Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy 8 oparte na *Programie nauczania języka hiszpańskiego w szkole podstawowej – Generación 2* autorstwa Cristina Herrero, Martin de Santa Olalla Aurora, Dominika Ujazdowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO POGRAMU NAUCZANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASIE 8 2026/2027

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	**ocena dostateczna**	**ocena dobra**	**ocena bardzo dobra**	**ocena celująca**
Uczeń: - w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: 1) zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją, 2) czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, 3) jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,	Uczeń: - w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: 1) wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją, 2) płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, 3) nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,	Uczeń: - dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: 1) zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania, 2) czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją, 3) rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować, 4) rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji	Uczeń: - bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: 1) wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania, 2) czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, 3) sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach, 4) rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich	Uczeń: - wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, - pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, - stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania, - bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym, - dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane

4) potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje, 5) pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji, 6) nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, 7) zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski, 8) zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski, 9) popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe, - nie angażuje się w aktywności	4) zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje, 5) pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji, 6) rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, 7) rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, 8) rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem, 9) często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe, - raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie	tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje, 5) pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji 6) stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje, 7) zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje, 8) zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada, czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację, - w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę, - systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe, - najczęściej dobrze współpracuje	potrzebne informacje, 5) pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji, 6) w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, 7) rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje, 8) rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada, 9) rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację, - wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, - systematycznie i starannie odrabia prace domowe, - potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, stosuje strategie uczenia się.	słownictwo w oparciu o kontekst, - potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, - sporadycznie popełnia błędy, - posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania, - wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania, - wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę, - systematycznie i starannie odrabia prace domowe, - potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, - uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów

na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, - unika komunikacji w języku hiszpańskim, - sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe, - zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, - bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.	poproszony przez nauczyciela, - unika komunikacji w języku hiszpańskim, - mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe, - miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, - rzadko wykazuje się samodzielnością.	z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, - czasami wykazuje się samodzielnością.		hiszpańskojęzycznych, - jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego, - wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.
