WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VII W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

English Class B1

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *English Class B1*

WIEDZA	**UMIEJĘTNOŚCI**		
	RECEPCJA	**PRODUKCJA**	**INTERAKCJA**
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Welcome to Woodley Bridge • That's my world • Wild nature • The taste test • Curtain up! • The big match! • See the world! • Getting to know you • No time for crime • Think outside the box	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących ucznia prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE: Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisuje własne reakcje i wrażenia. PISANIE: Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi - bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	**Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.**	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .* *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7
Umiejętności		*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	*Produkcja* • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

English Class B1, rozdział Starter: Welcome to Woodley Bridge				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. członkowie rodziny 2. formy spędzania czasu wolnego 3. zainteresowania 4. pomieszczenia i wyposażenie domu 5. zawody i czynności z nimi związane 6. czynności życia codziennego 7. ubrania i dodatki 8. uczucia i emocje 9. kraje, narodowości i języki 10. dane personalne 11. czas *Present Simple* 12. przysłówki częstotliwości 13. czas *Present Continuous* 14. konstrukcja *there is / there are* z określeniami *some / any* 15. zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński 16. czas *Past Simple* dla czasownika *to be* i czasowników regularnych			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji o sobie, • używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, • używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • używając prostych zwrotów	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia

		opisuje ubrania i dodatki, • używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, • stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje, • stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.		codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • szczegółowow opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • stosuje właściwy styl wypowiedzi • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
English Class B1, rozdział 1: That's my world				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komnikacyjnych 2. umiejętności i zainteresowania 3. uczucia i emocje 4. media 5. miejsce zamieszkania 6. czynności życia codziennego 7. cechy charakteru 8. formy spędzania czasu wolnego 9. czas *Present Simple* 10. czas *Present Continuous* 11. czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją *gerund* 12. czasowniki statyczne			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • udziela prostych informacji o sobie, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajeń, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 2: Wild nature				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	**PODSTAWOWY STOPIEŃ**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA**

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 - 33).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. pogoda 2. klęski żywiołowe 3. formy spędzania czasu wolnego 4. podróżowanie 5. koflikty i problemy 6. wycieczki 7. krajobraz 8. korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych 9. czas *Past Simple* 10. czas *Past Continuous* 11. czas *Present Simple* 12. przysłówki i zaimki nieokreślone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych używając podstawowych struktur, • wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, • opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur, • wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • udziela prostych informacji o ulubionych miejscach,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego

		• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		rozmówcy, • używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego, • swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • podaje szczegóły na temat różnych miejsc, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 3: The taste test				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. artykuły spożywcze 2. styl życia 3. posiłki i ich przygotowanie 4. kupowanie jedzenia w restauracji 5. nawyki żywieniowe 6. czas *Present Perfect* z *never / ever / just / already / yet / for / since* 7. kolokacje z czasownikami *make* i *do*			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opisuje artkuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów, • opisuje znane programy kulinarne używając prostych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oreaz miejsca,

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	struktur, • udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłkówi, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	w których można je nabyć, • szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, • podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, • swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • szczegółowo opisuje swoje doświadczenia, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 4: Curtain up!				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 - 59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. kultura 2. dziedziny kultury 3. rodzaje filmów 4. uczestnictwo w kulturze 5. życie społeczne 6. formy spędzania czasu wolnego 7. wydarzenia i uroczystości w różnych krajach 8. przysłówki opisujące ludzi 9. czas *Present Simple* 10. stopniowanie przymiotników 11. określenia ilości *some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of* 12. przysłówki sposobu			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: ● częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, ● opisuje ulubione programy telewizyjne, ● udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, ● wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji, ● korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, ● prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości, ● prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, ● prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania, ● zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, ● wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, ● szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, ● udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, ● szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, ● podaje szczegoóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, ● swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje urzywając wszystkich poznanych zwrotów, ● szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie, ● stosuje właściwy styl wypowiedzi, ● zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru.				
English Class B1, rozdział 5: The big match!				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 - 71).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dyscypliny sportowe 2. obiekty sportowe 3. sprzęt sportowy 4. uprawianie sportu 5. improezy sportowe 6. formy spędzania czasu wolnego 7. korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 8. czas *Present Simple* do opisywania dyscyplin sportowych 9. różne sposoby wyrażania przyszłości 10. pierwszy tryb warunkowy			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, • opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat, • udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, • używając prostych zwrotó opisuje wydarzenia sportowe, • zapisuje i przekazuje ustnie	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, • szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temati oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób,

		część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		• udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, • swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 6: See the world!				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 – 85).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. podróżowanie i turystyka 2. zwiedzanie 3. orientacja w terenie 4. wycieczki 5. baza noclegowa 6. styl życia 7. dyscypliny sportowe 8. obiekty sportowe 9. imprezy sportowe 10. uprawianie sportu 11. czas *Present Simple* i *Past Simple* do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem 12. czasowniki modalne *must, have to, ought to, should* do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad 13. czasowników modalnych *must, could, might / may, can't* do wyrażania spekulacji 14. zdania podrzędne okolicznikowe czasu			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,	Uczeń: • częściowo poprawnie	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje

	pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opisuje różne rodzaje wyjazdów, • opisuje opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, • używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, • opisuje różne bazy noclegowe, • prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, • krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, • szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, • opisuje problemy związane z podróżowaniem, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 7: Getting to know you				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. członkowie rodziny 2. cechy charakteru 3. uczucia i emocje 4. rodzina i przyjaciele 5. koflikty i problemy 6. święta i uroczystości rodzinne 7. wydarzenia – Dzień Przyjaźni 8. dom i jego okolica 9. wygląd zewnętrzny 10. miejsce zamieszkania 11. przeprowadzka 12. czas *Present Simple* do opisu relacji między członkami rodziny 13. drugi tryb warunkowy 14. czas *Present Simple* i *Past Simple* do przedstawiania wydarzeń 15. zdania względne definiujące 16. różne znaczenia czasownika *get* 17. czas *Present Continuous* do opisu zdjęć			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, • prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, • opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów, • używając prostych zwrotów	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych

		opisuje osoby na zdjęciach, • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią, • wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 8: No time for crime				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 – 109).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. rodzaje zbrodni 2. przestępcy 3. prawo 4. zainteresowania 5. rozwiąywanie zagadek kryminalnych 6. opisywanie umiejętności 7. filmy 8. styl życia 9. media społecznościowe 10. zjawiska społeczne – przestępstwa 11. cechy charakteru 12. formy spędzania czasu wolnego 13. czas *Past Simple* i *Past Continuous* do zdarzeń z przeszłości 14. strona bierna dla czasu *Present Simple* i *Past Simple* 15. konstrukcja *have / get something done* 16. przedrostki negatywne przed przymiotnikami			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów, • opisuje wybrany film detektywistyczny, • używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów, • opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, • opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur, • używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, • swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, • opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, • szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty, • podaje szczegóły na temat cech charakteru, • prowadzi i podtrzymuje

		• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznene zwroty, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel).				
English Class B1, rozdział 9: Think outside the box				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 – 125).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. cechy charakteru 2. edukacja 3. przedmioty nauczania 4. uczenie się 5. zajęcia pozalekcyjne 6. zdobywanie certyfikatów 7. umiejętności i zainteresowania 8. uczucia i emocje 9. dane personalne 10. wymiana uczniowska 11. podróżowanie i turystyka 12. wydarzenia 13. szkoły alternatywne 14. czas *Present Simple* 15. kolejność słów w pytaniach 16. słowa pytające 17. kolokacje z czasownikami *take* i *make* 18. różnorodne czasy gramatyczne			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, • opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów, • udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, • opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa, • używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje, • nawiązuje kontakty towarzyskie, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanychych zwrotów, • swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, • swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).				

OCENA ŚRÓDROCZNA
Zakres poznawanych środków językowych: członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu , zawody i czynności z nimi związane, czynności życia codziennego, ubrania i dodatki, uczucia i emocje, kraje, narodowości i języki, dane personalne, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, media, miejsce zamieszkania, czynności życia codziennego, cechy charakteru, formy spędzania czasu wolnego, pogoda, klęski żywiołowe, formy spędzania czasu wolnego, podróżowanie, konflikty i problemy, wycieczki, krajobraz, korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych, artykuły spożywcze, styl życia, posiłki i ich przygotowanie, kupowanie jedzenia w restauracji, nawyki żywieniowe, kultura, dziedziny kultury, rodzaje filmów, uczestnictwo w kulturze, życie społeczne, formy spędzania czasu wolnego, wydarzenia i uroczystości w różnych krajach, przysłówki opisujące ludzi.

Zakres poznawanych struktur gramatycznych: czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, czas Present Continuous, konstrukcja there is / there are z określeniami some / any, zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński, czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych, czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund, czasowniki statyczne, czas Past Simple, czas Past Continuous, przysłówki i zaimki nieokreślone, czas Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since, kolokacje z czasownikami make i do, stopniowanie przymiotników, określenia ilości some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of, przysłówki sposobu.				
Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	**ocena dostateczna**	**ocena dobra**	**ocena bardzo dobra**	**ocena celująca**
Uczeń: - zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. - w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy - rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność - naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. - popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie poznanych środków językowych - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań - wypowiada się krótko: pojedynczymi słowami lub zdaniami. Jego wypowiedzi ustne nie są płynne, a pisemne zawierają dwa - trzy zdania, - przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Uczeń: - zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, - popełnia dużo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popełnia dużo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach, - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji, - zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby, - częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, - udziela podstawowych informacji o sobie,	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - stosuje odpowiednią formę i styl, - zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań, - w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji, - rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia i poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl, - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, - używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania,	Uczeń: - Znajomość środków językowych ucznia znacznie wykracza ponad zestawy prezentowane w czasie lekcji. Uczeń podaje własne przykłady, ma bardzo bogate słownictwo, - odnajduje informacje w tekstach oryginalnych, filmach, nagraniach radiowych itp., - odnajduje informacje w tekstach oryginalnych, książkach, artykułach z gazet itp., - tworzy bogate słownikowo wypowiedzi na dowolny temat, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, -zabiera głos w dyskusji na ważne, społeczne tematy, swobodnie prezentuje swoją opinię, używając bogatego słownictwa, - z testów sprawdzających wiedzę uzyskuje 100% możliwych punktów.

	- używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, - używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, - używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki, - używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, - stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, - używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje, - stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, - korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, - zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur, - opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur, - wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, - opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych używając podstawowych struktur, - wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,	- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację,	formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, - udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, - opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, - szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, - swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, - szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, - stosuje właściwy styl wypowiedzi - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, - używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajeń, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, - szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór,	

	- opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur, - udziela prostych informacji o ulubionych miejscach, - opisuje artkuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów, - opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur, - udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, - opisuje ulubione programy telewizyjne, - udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, - wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji, - korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, - prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości, - prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, - prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania.		- udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, - szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, - podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, - szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie.	
OCENA ROCZNA				
Zakres poznawanych środków językowych: dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, uprawianie sportu, imprezy sportowe, formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, podróżowanie i turystyka, zwiedzanie, orientacja w terenie, wycieczki, baza noclegowa, styl życia, członkowie rodziny, cechy charakteru, uczucia i emocje, rodzina i przyjaciele, konflikty i problemy, święta i uroczystości rodzinne, wydarzenia – Dzień Przyjaźni, dom i jego okolica, wygląd zewnętrzny, miejsce zamieszkania, przeprowadzka, rodzaje zbrodni, przestępcy, prawo, zainteresowania, rozwiązywanie zagadek kryminalnych, opisywanie umiejętności, filmy, styl życia, media społecznościowe, zjawiska społeczne – przestępstwa, cechy charakteru, formy spędzania czasu wolnego, cechy charakteru, edukacja, przedmioty nauczania, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne, zdobywanie certyfikatów, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, dane personalne, wymiana uczniowska, podróżowanie i turystyka, wydarzenia, szkoły alternatywne. **Zakres poznawanych struktur gramatycznych: czas *Present Simple* do opisywania dyscyplin sportowych, różne sposoby wyrażania przyszłości, pierwszy tryb warunkowy, czas *Present Simple* i *Past Simple* do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem, czasowniki modalne *must, have to, ought to, should* do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad, czasowników modalnych *must, could, might / may, can't* do wyrażania spekulacji, zdania podrzędne okolicznikowe czasu, czas *Present Simple* do opisu relacji między członkami rodziny, drugi tryb warunkowy, czas *Present Simple* i *Past Simple* do przedstawiania wydarzeń, zdania względne definiujące, różne znaczenia czasownika *get*, czas *Present Continuous* do opisu zdjęć, czas *Past Simple* i *Past Continuous* do zdarzeń z przeszłości, strona bierna dla czasu *Present Simple* i *Past Simple*, konstrukcja *have / get something done*, przedrostki negatywne przed przymiotnikami, kolejność słów w pytaniach, słowa pytające, kolokacje z czasownikami *take* i *make*.**				
Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	**ocena dostateczna**	**ocena dobra**	**ocena bardzo dobra**	**ocena celująca**

Uczeń: - zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. - w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy - rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność - naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. - popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie poznanych środków językowych - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań - wypowiada się krótko: pojedynczymi słowami lub zdaniami. Jego wypowiedzi ustne nie są płynne, a pisemne zawierają dwa - trzy zdania, - przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Uczeń: - zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, - popełnia dużo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popełnia dużo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach, - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji, - zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby, - częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, - udziela podstawowych informacji o sobie, - używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat, - udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - stosuje odpowiednią formę i styl, - zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań, - w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji, - rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację,	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia i poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl, - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temat i oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, - udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, - swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat,	Uczeń: - Znajomość środków językowych ucznia znacznie wykracza ponad zestawy prezentowane w czasie lekcji. Uczeń podaje własne przykłady, ma bardzo bogate słownictwo, - odnajduje informacje w tekstach oryginalnych, filmach, nagraniach radiowych itp., - odnajduje informacje w tekstach oryginalnych, książkach, artykułach z gazet itp., - tworzy bogate słownikowo wypowiedzi na dowolny temat, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, -zabiera głos w dyskusji na ważne, społeczne tematy, swobodnie prezentuje swoją opinię, używając bogatego słownictwa, - z testów sprawdzających wiedzę uzyskuje 100% możliwych punktów.

	- używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, - opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, - używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, - opisuje różne bazy noclegowe, - prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, - krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem, - udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, - prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, - opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów, - używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach, - opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji, - opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów, - opisuje wybrany film detektywistyczny, - używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, - krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów, - opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem		- stosuje właściwy styl wypowiedzi, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, - szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, - szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, - swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, - udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, - szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, - opisuje problemy związane z podróżowaniem, - udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, - udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, - szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, - swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią,	

	mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, - używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów, - używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów, - udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, - opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa.		- wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, - udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, - swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, - opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, - szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, - używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty, - używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanychych zwrotów, - swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, - udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, - swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę.	