

eDobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – MARZEC

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXV. Marcowa pogoda

- poznanie słownictwa związanego z pogodą w j. angielskim, rozwijanie umiejętności posługiwania się pojęciami zjawisk pogodowych, kształtowanie odpowiedzialnej postawy w różnych sytuacjach życiowych
- wprowadzenie litery g, G, rozwijanie słuchu fonemowego, wzbogacanie słownictwa o przysłowie „W marcu jak w garncu”, rozwijanie umiejętności współpracy
- utrwalenie wiedzy na temat nominałów na monetach i banknotach, kształtowanie umiejętności wybierania stroju do odpowiedniej pogody, doskonalenie umiejętności logicznego myślenia
- rozwijanie wiedzy o ptakach zimujących w Polsce oraz wracających z ciepłych krajów, utrwalanie nazw kontynentów, poszerzanie wiedzy na temat budzenia się zwierząt ze snu zimowego
- utrwalenie nazw i kolejności miesięcy oraz dni tygodnia, rozwijanie ekspresji tanecznej, rozwijanie samodzielności oraz cierpliwości podczas wykonywania prac technicznych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXV. Marcowa pogoda	1. Po co mi czapka?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje

	2. „Prognoza pogody” – nauka ciszy i koncentracji.	– kształtuje umiejętność koncentracji na zadaniu – poznaje symbole pogodowe – opisuje zjawiska pogodowe – rozwija pamięć		III.8, IV.5, IV.9, IV.16, IV.18	obywatelskie
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjnej o charakterze ożywiającym – swobodnie porusza się po sali – biega slalomem w rytm dźwięku – rozwija mięśnie nóg		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „W marcu jak w garncu” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– ćwiczy uważne słuchanie tekstu literackiego – rozumie treść opowiadania – poznaje nowe słowa i wyjaśnia je – odpowiada na pytania N. – wie, jak ważne jest dbanie o zdrowie i jak można to robić – śpiewa piosenkę w grupie		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	

	5. „Prezenter pogody” – zabawa językowa. „Parasol i kałuża” – zabawa ruchowa. „Płaszcz przeciwdeszczowy” – zabawa matematyczna. „Chmurki na wietrze” – zabawa z chustą animacyjną.	– rozwija kompetencje językowe – poznaje nowe słówka w j. angielskim – podsyca ciekawość poznawczą świata i natury – prezentuje prognozę pogody z wykorzystaniem angielskich słówek – zna symbole pogodowe – przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy – spaceruje po sali – reaguje w określony sposób na sygnał dźwiękowy – rozwija znajomość właściwości figur geometrycznych – ćwiczy małą motorykę podczas malowania – wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją – bawi się z wykorzystaniem rekwizytów		I.5, IV.2, IV.12, IV.18, IV.2	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.33; sześciolatki – praca z KA3.41.	pięciolatki: – opowiada, co znajduje się na ilustracjach – określa, która sytuacja przedstawia właściwe, a która niewłaściwe zachowania – określa, jakie zachowanie mogło spowodować taką sytuację – łączy odpowiednie elementy – rysuje sześciolatki: – ogląda lub czyta komiks – opowiada, w jaki sposób mogłaby zakończyć się przedstawiona historia – rysuje brakujący obrazek w komiksie – opowiada całą historyjkę	pięciolatki – KA3.33 sześciolatki – KA3.41	I.7, III.6, III.8, IV.5	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – kształtuje umiejętność zachowania równowagi – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane z porą roku		I.5, I.7, III.5, III.9	

Tydzień XXV. Marcowa pogoda		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– porusza się w rytm tamburyna – wykonuje ćwiczenia rozwijające duże grupy mięśniowe: siad skrzyżny, siad kłęczny, siad skulny, leżenie przodem, leżenie tyłem, klęk – buduje kondycję fizyczną		I.5, I.8, III.5, III.8	
		9. „Kalosze we wzory” – ćwiczenie na koncentrację.	– ćwiczy koncentrację na wykonywanym zadaniu – rozwija skupienie – kształtuje pamięć słuchową – układa ilustrację z pamięci w odpowiedniej kolejności		III.5, III.8, IV.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija percepcję wzrokową – własnymi słowami opisuje zjawiska pogodowe – ćwiczy pamięć – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.7, III.8, III.9, IV.18	
	2. W marcu jak w garncu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wietrzyk” – zabawa logopedyczna.	– bierze udział w zabawie logopedycznej – wykonuje ćwiczenia oddechowe		III.5, III.8, IV.8, IV.12	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy duże grupy mięśniowe – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – samodzielnie myje ręce według ustalonych zasad – kulturalnie odnosi się do rówieśników – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Marzec Kucharz” – wprowadzenie piosenki.	– poznaje nową piosenkę – zwraca uwagę na wybrane wątki – kształtuje umiejętność rozmowy o treści, tempie, nastroju i liczby zwrotek w piosence – ćwiczy pamięć – ilustruje ruchem piosenkę – wzbogaca słownictwo o przysłowie „W marcu jak w garncu” – poszerza swoje kompetencje przyrodnicze – wie, jak zmienia się pogoda w marcu – wymienia symbole pogody		I.7, III.8, IV.5, IV.7	
	5. „Garnki i garnuszki” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „garnek”. Wprowadzenie litery g, G drukowanej i pisanej. „Pogodowa zupa” – zabawa językowa.	– zapoznaje się z wielką i małą literą g, G – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów – kształtuje umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na ich kolor, wielkość i cechy charakterystyczne – ogląda zdjęcia naczyń do gotowania, potrafi je odróżnić – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schemat słowa z kartoników – wyszukuje w gazecie drukowaną i pisaną literę g, G – dzieli na głoski nazwy zjawisk atmosferycznych – rysuje literę g, G palcem na dywanie		I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.18	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.34–35; sześciolatki – praca z KA3.42–44.	pięciolatki: – podaje nazwy elementów widocznych na zdjęciach – łączy elementy zawierające g w nagłosie z literą g – rysuje i koloruje – wyjaśnia nowo poznane przysłowie – kreśli po śladzie sześciolatki: – podaje nazwy zdjęć i dzieli je na głoski – wyszukuje głoskę g w zadaniu – samodzielnie czyta wyrazy i odpowiednio je łączy ze zdjęciem lub schematem – podkreśla litery g, G w tekście – wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu – pisze po śladzie litery g, G i dorysowuje dowolne elementy, tak aby powstał obrazek	pięciolatki – KA3.34–35 sześciolatki – KA3.42–44	I.7, I.9, III.8, IV.4, IV.8
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– współpracuje w zabawie w parze – ćwiczy sprawność fizyczną podczas biegania – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9
	8. „Pogodowy garnek” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Jeśli g, wskocz do garnka” – zabawa ruchowa.	– przypomina znaczenie przysłowia „W marcu jak w garncu” – wie, jakie zjawiska meteorologiczne możemy obserwować w marcu – reaguje na sygnał słowny – porusza się po sali w rytmie dowolnej melodii – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce – wyróżnia głoskę g w wyrazach		I.5, III.2, III.5, III.8, IV.4
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „G jak garnek” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG60–61.	pięciolatki: – ozdabia szablon litery G według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje po śladzie – otacza pętlą właściwe obrazki – ozdabia literę G – pisze litery po śladzie	ZG60–61	I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.9

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – tworzy słowa poprzez połączenie odpowiednich sylab – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich – samodzielnie organizuje sobie czas wolny w kąciakach zainteresowań		III.5, III.8, IV.2, IV.4	
Tydzień XXV. Marcowa pogoda	3. Ubrania na każdą pogodę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – płąs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Kolorowe parasole” – sudoku, zabawa logiczna.	– rozwija logiczne myślenie – rozwiązuje sudoku		III.5, III.8, IV.8, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – ćwiczy duże grupy mięśniowe – kształtuje umiejętność zachowania równowagi – wykonuje ćwiczenia według instrukcji – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – spaceruje po kole w sali – ćwiczy z wykorzystaniem rekwizytów		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wiosenny zawrót głowy” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Zjawiska pogodowe” – zabawa ruchowa.	– kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – odpowiada na pytania N. związane z tekstem – nie krytykuje wypowiedzi innych dzieci – wie, jakie są oznaki zbliżającej się wiosny – kształtuje umiejętność opisywania swoich uczuć – wyjaśnia i rozwija swoją wypowiedź na forum grupy – wymienia zjawiska pogodowe		I.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

	5. „Porządki w szafie” – zabawa matematyczna. „Odmrażanie” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Zakupy odzieżowe” – zabawa matematyczna z użyciem pieniędzy. „Zamarzanie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– rozwija umiejętność odczytywania kodu – określa położenie narysowanych przedmiotów – rozwija umiejętność układania przedmiotów w przestrzeni – posługuje się pojęciami kierunkowymi – orientuje się w schemacie ciała – doskonali umiejętność posługiwania się pieniędzmi – rozwija kompetencje matematyczne – wie, co można kupić za określoną kwotę – czerpie radość ze wspólnej zabawy z dziećmi		I.5, IV.9, IV.11, IV.15, IV.17	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.36–38; sześciolatki – praca z KA3.45–47.	pięciolatki: – odczytuje symbole pogody – koloruje odpowiednie elementy – wskazuje na identyczne ułożenie dwóch szuflad – wie, jak należy ubierać się w marcową pogodę – ćwiczy pamięć podczas odtwarzania elementów sześciolatki: – uzupełnia obrazki – rysuje wokół dziecka właściwą pogodę – określa, który strój pasuje do podanej pogody – rysuje zgodnie z wzorem – zapamiętuje elementy i odtwarza je	pięciolatki – KA3.36–38 sześciolatki – KA3.45–47	I.7, IV.9, IV.12, IV.14, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – naśladuje ruchy jednego z dzieci – czeka na swoją kolej w zabawie		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Magiczny klej” – zabawa ruchowa w parach.	– porusza się po sali w rytm dowolnej melodii – uczy się współpracy w parach		I.5, III.2, III.8	
	9. „Szafa pełna ubrań” – zabawa językowa.	– odczytuje podpis – pisze na kartce nazwę ubrania lub przedmiotu w swojej szafie – kształtuje umiejętności pisania		I.7, III.8, III.9, IV.4, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija zdolności matematyczne – przelicza monety – zna rodzaje nominatów pieniężnych – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – wykazuje się kulturą osobistą w relacjach społecznych		I.5, III.8, IV.15, IV.17	
Tydzień XXV. Marcowa pogoda	4. Przedwiośnie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – płąs na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanek – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kwiaty” – zabawa manualna.	– rozwija umiejętności manualne – rysuje, numeruje i wycina prace plastyczne		I.7, III.8, IV.8, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– przełamuje nieśmiałość – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjnej o charakterze ożywiającym – zachowuje czystość ciała i rąk – swobodnie porusza się po sali – biega slalomem w rytm dźwięku – korzysta ze sztuczków podczas posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Pierwiosnek” – wiersz W. Broniewskiego. Wprowadzenie do tematu dnia. „Gimnastyka z Panią Wiosną” – zabawa ruchowa.	– rozróżnia utwory pisane prozą od liryki – skupia uwagę na wybranych wątkach w trakcie słuchania wiersza – opowiada własnymi słowami, o czym jest utwór – wie, jakie symbole zwiastują wiosnę – podsyca ciekawość poznawczą świata i natury – rozpoznaje na obrazku pierwiosnek i inne rodzaje kwiatów – ćwiczy pamięć podczas zapamiętywania słów rymowanki – naśladuje ćwiczenia gimnastyczne		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	
	5. „Ptaki wracają z ciepłych krajów” – zajęcia rozwijające wiedzę przyrodniczą. „Pisklę szuka swojej mamy” – zabawa ruchowa. „Budzenie się zwierząt ze snu” – ciekawostki. „Koncert dzięcioła” – zabawa rytmiczna.	– rozwija wiedzę przyrodniczą – utrwala nazwy kontynentów – rozwija wiedzę o ptakach zimujących w Polsce oraz wracających z ciepłych krajów – kształtuje umiejętności klasyfikowania – ogląda zdjęcia zwierząt – rozwija percepcję słuchową – poszerza wiedzę na temat budzenia się zwierząt ze snu zimowego – kształtuje poczucie rytmu		I.5, II.11, III.8, IV.4, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.39; sześciolatki – praca z KA3.48–49.	pięciolatki: – łączy zdjęcia zwierząt i roślin, które są pierwszymi oznakami wiosny – rysuje zgodnie ze wzorem sześciolatki: – wymienia pierwsze oznaki wiosny – uzupełnia mapę myśli – odszukuje pod zdjęciami takie same podpisy – czyta samodzielnie lub z pomocą N. – słucha głosów ptaków – koloruje zgodnie ze wzorem	pięciolatki – KA3.39 sześciolatki – KA3.48–49	I.7, III.8, IV.4, IV.18	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje razem z innymi dziećmi – ćwiczy spostrzegawczość – nie oddala się od grupy i N. – kształtuje umiejętność uważnej obserwacji otoczenia		I.5, III.2, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– ćwiczy mięśnie tułowia, głowy i szyi – reaguje ruchem na sygnał słowny N. – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – śpiewa wybraną piosenkę podczas marszu		I.5, I.8, III.5, III.8	
		9. „Kwiatowa zakrywajka” – gra matematyczna.	– rozwija umiejętność przeliczania – rozpoznaje obraz graficzny liczb – poszerza swoje kompetencje matematyczne		II.8, III.5, III.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy zdolności językowe – czyta krótkie opowiadanie – kształtuje umiejętność czytania ze zrozumieniem – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.5, III.5, III.8, IV.4	
Tydzień XXV. Marcowa pogoda	5. Dzisiaj słońce, jutro deszcz	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Marcowa pogoda” – płas na dzień dobry.	– śpiewa powitankę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Miesiące i dni tygodnia” – zabawa językowa.	– utrwala nazwy i kolejności miesięcy oraz dni tygodnia – nadąża nad szybkim tempem zabawy		III.5, III.8, IV.16	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje nawyki higieniczne – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania prawidłowego zdrowia – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjnej o charakterze ożywiającym – swobodnie porusza się po sali – biega slalomem w rytm dźwięku – rozwija mięśnie nóg – nie popycha innych dzieci podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Marzec Kucharz” – utrwalenie znajomości piosenki.	– ćwiczy pamięć słuchową poprzez utrwalanie słów piosenki – ilustruje ruchem piosenkę		I.5, III.8, IV.7	
	5. „Słoneczne promienie” – zabawa ruchowa skoczna. „Rzeźby lodowe” – zabawa ruchowa. „Taniec Pani Wiosny” – zabawa taneczna.	– rozwija ekspresję taneczną – ćwiczy mięśnie nóg podczas skoków do przodu i tyłu – porusza się swobodnie w rytm dowolnej melodii – przyjmuje określoną pozę na pauzę w muzyce – wykonuje proste ruchy taneczne do muzyki klasycznej		I.5, II.7, III.8	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.40; sześciolatki – praca z KA3.50.	pięciolatki: – dorysowuje brakujące połówki obrazków sześciolatki: – wycina i nakleja elementy we właściwe miejsca – rysuje słońce według własnego pomysłu lub odwzorowuje jeden z podanych przykładów	pięciolatki – KA3.40 sześciolatki – KA3.50	I.7, III.8, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– rzuca i odrzuca piłkę – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.7, III.5, III.9	

	8. „Rysowany głuchy telefon” – zabawa sensoryczno-relaksacyjna. „Psołny wiatr” – zabawa językowa.	– kształtuje wrażliwość sensoryczną – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – doskonali umiejętność analizy głoskowej – rozpoznaje obraz graficzny liter – układa nazwę przedmiotu widniejącego na zdjęciu – spaceruje po kole w rytm spokojnej melodii – zatrzymuje się na pauzę w muzyce		II.7, III.2, III.9, IV.7, IV.11	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP25 „Witraż”; sześciolatki – praca z ZP25 „Witraż”.	pięciolatki: – wypycha elementy – wykonuje prace zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy – wykonuje prace zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją – rozwija cierpliwość podczas wykonywania prac technicznych	ZP25	I.7, III.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija kompetencje językowe – powtarza łańcuchy językowe – ćwiczy prawidłową artykulację – wykonuje ćwiczenia logopedyczne – przegląda książki z kąciaka czytelniczego		I.5, III.5, III.8, IV.2	

Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – MARZEC

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXVI. W wiosennym ogrodzie

- poszerzanie wiedzy na temat roślin ogródkowych, rozwijanie umiejętności położenia przedmiotów w przestrzeni, kształtowanie umiejętności dostrzegania i celebrowania własnych sukcesów
- wprowadzenie litery c, C, doskonalenie umiejętności pisania i czytania, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym z porażką
- zapoznanie ze znakiem równości, doskonalenie umiejętności rachowania i mierzenia, kształtowanie gotowości do podejmowania nowych wyzwań
- utrwalenie wiedzy na temat uprawy i pielęgnacji roślin, rozwijanie pamięci, doskonalenie umiejętności odczytywania kodu, kształcenie wrażliwości na piękno przyrody wiosną
- rozwijanie ekspresji tanecznej i plastycznej, budzenie zainteresowania otaczającym światem, kształtowanie umiejętności fair play w grach i zabawach

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXVI. W wiosennym ogrodzie	1. Chcesz zobaczyć mój ogródek?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W wiosennym ogrodzie” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Rośliny i zwierzęta ogrodowe” – nauka ciszy i koncentracji.	– poszerza wiedzę na temat roślin ogródkowych – rozwija umiejętność koncentrowania się na wykonywanym zadaniu – uczy się ciszy		III.7, III.8, IV.18	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – rozciąga duże grupy mięśniowe – spaceruje po kole, wysoko unosząc nogi – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – sprząta po sobie stolik – reaguje zmianą ruchu na sygnał instrumentu		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „W ogrodzie jest pięknie” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Kolory ogrodu” – zabawa z chustą animacyjną.	– ćwiczy umiejętność słuchania ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach w opowiadaniu – szanuje wypowiedzi innych dzieci – tworzy proste wypowiedzi językowe – wskazuje na obrazkach kwiaty, które pojawiły się w utworze – dzieli się swoimi obserwacjami – odnajduje się w relacjach społecznych		I.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	
	5. „Ogród Celiny” – zabawa manualna. „Kwiaty” – zabawa z chustą animacyjną. „Jestem dumny z... Jestem dumna z...” – burza mózgów. „Woda dla kwiatków” – zabawa integracyjna.	– doskonalą umiejętność określania położenia przedmiotów w przestrzeni – ćwiczy spostrzegawczość i uważność – rysuje zgodnie z poleceniem – dzieli się swoimi propozycjami – wyjaśnia nowo poznane związki frazeologiczne – obdarza szacunkiem inne dzieci – kształtuje umiejętność dostrzegania i celebrowania własnych sukcesów – integruje się z grupą – rozwija umiejętność współpracy – respektuje ustalone zasady gry		I.5, II.1, IV.5, IV.11, IV.14	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.41; sześciolatki – praca z KA3.51.	pięciolatki: – umieszcza obok każdego obrazka nalepki z odpowiednimi cyframi – rysuje – opowiada treść historyjki – tworzy proste wypowiedzi związane z tematem zadania sześciolatki: – opowiada, co przedstawiają poszczególne obrazki – numeruje obrazki w odpowiedniej kolejności – tworzy proste wypowiedzi związane z tematem – rysuje	pięciolatki – KA3.41 sześciolatki – KA3.51	I.7, III.8, IV.5, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się stosownie do pogody – ćwiczy sprawność ruchową – rozciąga mięśnie nóg podczas zabawy skocznej		I.5, I.7, III.5, III.7, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– rozwija dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – zdaje sobie sprawę z różnych ograniczeń fizycznych innych dzieci – nie popycha kolegów i koleżanek podczas ćwiczeń		I.5, I.8, III.5, III.8	
	9. „Układamy nazwy roślin” – zabawa językowa.	– doskonalą umiejętność analizy i syntezy głoskowej – rozwija kompetencje językowe – układa z rozsypanki wyrazowe słowo – doskonalą znajomość poszczególnych liter		II.7, IV.4, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bierze udział w zabawie językowej – sporządza podpisy do obrazków – rozwija umiejętność pisania – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.5, III.8, III.9	

Tydzień XXVI. W wiosennym ogrodzie	2. Cebule i cebulki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W wiosennym ogrodzie” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad gry – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Ogrodnik ćwiczy swoją buzię” – zabawa logopedyczna.	– rozwija motorykę narządów mowy – przygotowuje się do poprawnej artykulacji		III.7, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje zmianą ruchu na sygnał instrumentu – wykonuje ćwiczenia naprzemiennie – rozwija mięśnie skośne brzucha – rozwija mięśnie nóg podczas zabawy z elementem skoku – biega po sali i skacze obunóż – bierze udział w zabawie relaksacyjnej – myje dokładnie ręce		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Cebule i cebulki” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „cebula”. „Cebule na grządki!” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery c, C drukowanej i pisanej. „Zabawy z ogrodnikiem” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– podsyca ciekawość poznawczą świata i ludzi – zapoznaje się z drukowaną i pisaną literą c, C – dokonuje analizy i syntezy słuchowej – wie, jak należy pielęgnować rośliny – poszerza swoją wiedzę przyrodniczą – poznaje nowe związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie – przelicza liczbę sylab w słowie – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schemat słowa z kartoników – zapoznaje się z zapisem graficznym wielkiej i małej litery c, C – wymienia słowa rozpoczynające się na literę c – porusza się po sali w rytmie dowolnej muzyki – rysuje palcem wskazującym po dywanie literę C – spaceruje po kole i recytuje rymowanąkę		I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.18	
	5. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.42–43; sześciolatki – praca z KA3.52–54.	pięciolatki: – podaje nazwy poszczególnych elementów – wyróżnia przedmioty, które mają w nagłosie głoskę c – ćwiczy małą motorykę poprzez rysowanie szlaczka po śladzie – rysuje tyle kropel, ile jest sylab w słowie sześciolatki: – podaje nazwy zdjęć i dzieli je na sylaby – samodzielnie czyta zdania – podkreśla w tekście litery c, C – łączy każde zdanie z odpowiednim obrazkiem – samodzielnie czyta lub słucha – wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu – pisze po śladzie litery c, C i dorysowuje do nich dowolne elementy	pięciolatki – KA3.42–43 sześciolatki – KA3.52–54	I.7, III.8, IV.4, IV.8	

		6. „W ogrodzie Pana Tomka...” – zabawa językowa. „Niespodzianka z c” – zabawa tropiąca.	– kończy zdania własnymi słowami – wykazuje cierpliwość w stosunku do innych dzieci – przelicza głoski – rozwiązuje zagadki językowe – ćwiczy uważność i spostrzegawczość		II.7, III.8, III.9, IV.2, IV.6	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.7, III.9	
		8. „Pułapka na mszyce” – zabawa ruchowa.	– biega w rytm muzyki – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce – respektuje zasady gry		I.5, II.7, III.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „C jak cebula” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG62–63.	pięciolatki: – ozdabia szablon litery C według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje oburącz po śladzie – koloruje rysunek – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę C – pisze litery po śladzie	ZG62–63	I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – układa nazwy kwiatów z pomocą N. – szanuje uczucia innych dzieci – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV	
Tydzień XXVI. W wiosennym	3. Na rabatkach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W wiosennym ogrodzie” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wymienia imiona niektórych dzieci w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

	2. „Sudoku z kwiatami” – zabawa logiczna z elementami kodowania.	– rozwija umiejętność kodowania – rozwija logiczne myślenie – wspólnie z innymi dziećmi rozwiązuje zagadki		II.8, III.8, IV.11, IV.14	technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – spaceruje po kole, wysoko unosząc nogi – rozwija mięśnie nóg podczas zabawy z elementem skoku – biega po sali i skacze obunóż – bierze udział w zabawie relaksacyjnej		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Ogród” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia. „Motylki siadają na kwiatkach” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha utworu literackiego – odróżnia utwory pisane prozą od liryki – zapamiętuje i rozumie treść wiersza – odpowiada pełnym zdaniem na zadawane przez N. pytania – wymienia narzędzia ogrodnicze – tworzy wypowiedź w czasie przeszłym – skacze obunóż		I.5, III.8, III.9, IV.5, IV.6	
	5. „Wiosenny ogródek” – zabawa matematyczna, wprowadzenie znaku równości. „Równe szarfy” – matematyczna zabawa zręcznościowa. „Czy jest po równo?” – matematyczna zabawa ruchowa. „Zasadź tyle samo” – matematyczna zabawa ruchowa.	– zapoznaje się ze znakiem równości – kształtuje umiejętność przeliczania – doskonali umiejętność rachowania i mierzenia – kształtuje gotowość do podejmowania nowych wyzwań – tańczy do dowolnej piosenki – ćwiczy zręczność – używa zwrotów: mniej, więcej, tyle samo – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność współpracy w zespole		I.5, IV.1, IV.8, IV.11, IV.15	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.44–46; sześciolatki – praca z KA3.55–57.	pięciolatki: – rysuje tak, aby liczba zapisana w kole się zgadzała – umieszcza nalepki z brakującymi fragmentami ilustracji – rozwija umiejętność konstruowania pełnych wypowiedzi – przelicza – koloruje zgodnie z podanym kodem sześciolatki: – przelicza i dorysowuje brakujące elementy – wpisuje pod przedmiotami odpowiednią liczbę – nalepia we właściwym miejscu znak równości – pisze po śladzie – koloruje zgodnie z kodem	pięciolatki – KA3.44–46 sześciolatki – KA3.55–57	I.7, III.8, IV.8, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– wykonuje pracę plastyczną – rozwija małą motorykę – kształtuje twórczość myślenia – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – sprząta po zabawie		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.8	
	8. „Zrywamy wiosenne kwiaty” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– spaceruje w rytm wesołej melodii – robi skłon na pauzę w muzyce – podrzuca i łapie oburącz woreczek gimnastyczny		I.5, I.7, III.8, III.9	
	9. „Długie łodygi” – zabawa matematyczna, rozwijająca umiejętność mierzenia.	– rozwija umiejętność mierzenia – rysuje linie o wskazanej długości z wykorzystaniem przyborów matematycznych		II.7, III.8, IV.8, IV.13	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija zdolności matematyczne – przedstawia propozycje działań matematycznych, zgadzających się z wynikiem – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań		I.5, III.8, III.9, IV.11	

Tydzień XXVI. W wiosennym ogrodzie	4. Zakładamy wiosenną uprawę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W wiosennym ogrodzie” – płąs na dzień dobry.	– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanie – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ceramiczne doniczki” – zabawa manualna.	– rozwija umiejętności manualne – ozdabia według własnego pomysłu – rozwija twórcze myślenie		I.7, III.8, III.9, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – samodzielnie korzysta z toalety – zachowuje czystość ciała i rąk – rozwija mięśnie skośne brzucha – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wiosenny czarodziej” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. „Odpoczynek na trawce” – zabawa ruchowa.	– słucha tekstu ze zrozumieniem – własnymi słowami omawia treść wiersza – prawidłowo rozumie trudniejsze fragmenty – poznaje znaczenia nowych słów i je wyjaśnia – biega po sali w rytm dowolnej melodii – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
		5. „Gdzie ogrodnik posadzi kwiaty?” – zabawa logiczna z zakresu kodowania. „Taczki” – zabawa ruchowa. „Taczki kwiatów, warzyw i owoców” – zabawa językowa.	– kształtuje umiejętność kodowania – rozwija logiczne myślenie – odczytuje zapisany kod – nazywa różne rodzaje roślin ogrodowych – rozwija wiedzę przyrodniczą – rozwija sprawność fizyczną – doskonali umiejętność czytania – klasyfikuje według rodzaju		I.5, III.8, IV.4, IV.14, IV.18	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.47–48; sześciolatki – praca z KA3.58–60.	pięciolatki: – umieszcza nalepki z numerami pod odpowiednimi zdjęciami – rysuje po śladzie – przelicza do 10 – ustala, czego rośliny potrzebują do życia i wzrostu – łączy ze sobą odpowiednie elementy za pomocą linii sześciolatki: – wpisuje odpowiednie liczby w kratki – ustala, czego rośliny potrzebują do życia i wzrostu – otacza pętlami odpowiednie zdjęcia – rysuje po śladzie – koloruje – podaje nazwy narzędzi ogrodniczych – uzupełnia zdjęcia nalepkami – umieszcza podpisy pod nazwami kwiatów – czyta samodzielnie lub z pomocą N.	pięciolatki – KA3.47–48 sześciolatki – KA3.58–60	I.7, III.8, IV.8, IV.9, IV.12
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – podsyca ciekawość poznawczą – rozwija wiedzę przyrodniczą – współpracuje w grupie przy sadzeniu pomidorów		I.6, II.11, III.8, IV.18
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.8, III.5, III.8
	9. „Sadzimy begonie” – zabawa przyrodnicza.	– kształtuje umiejętność porównywania – wykonuje zadanie zgodnie ze wskazówkami – uczy się cierpliwości		I.6, I.7, III.8, IV.18

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy małą motorykę – wycina nożyczkami – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.5, III.8, III.9, IV.8	
Tydzień XXVI. W wiosennym ogrodzie	5. Kwiatki, bratki, tulipany	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W wiosennym ogrodzie” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Flower, fruit, vegetable” – zabawa klasyfikacyjna.	– poszerza zasób słów w j. angielskim – odpowiednio klasyfikuje obrazki		III.8, III.9, IV.18, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – rozciąga duże grupy mięśniowe – spaceruje po kole, wysoko unosząc nogi – wykonuje ćwiczenia naprzemiennie – rozwija mięśnie skośne brzucha – rozwija mięśnie nóg podczas zabawy z elementem skoku – biega po sali i skacze obunóż – bierze udział w zabawie relaksacyjnej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Marzec Kucharz” – utrwalenie znajomości piosenki. „Kwiaty do doniczek” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy pamięć – tańczy swobodnie przy muzyce – reaguje ruchowo na pauzę w muzyce – naśladuje ruchem pokazany symbol pogody		I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7	

	5. „Cebulkowe zawody” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „Wiosenne bukiety” – improwizacja ruchowa. „Segregujemy nasiona” – zabawa matematyczna. „Cebulki żonkila” – zabawa ruchowa.	– rozwija ekspresję plastyczną i taneczną – bierze udział w zabawie z elementem rywalizacji – przelicza liczbę elementów w zbiorze – budzi w sobie zainteresowanie otaczającym światem – kształtuje umiejętność fair play w grach i zabawach – rozwija umiejętność dodawania i odejmowania – wykonuje obliczenia matematyczne – czerpie radość ze wspólnej zabawy – naśladuje wzrost żonkila		I.5, III.5, III.8, IV.15, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP26 „Wiosenny kwiat”; sześciolatki – praca z ZP26 „Wiosenny kwiat”.	pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	ZP26	I.7, II.8, III.8, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy przedszkola – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – podziwia kwiaty i podaje nazwy tych, które dostrzega w okolicy – kształtuje umiejętność opisywania przy użyciu jak największej liczby przymiotników		I.5, II.11, III.8, III.9, IV.18	
	8. „Ogrodnicze obserwacje” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– wykonuje określone ruchy do poszczególnych poleceń		I.5, I.7, III.8, III.9	
	9. „Ogród pełen kwiatów” – zabawa manualna.	– rozwija umiejętności przeliczania – rozwija sprawność manualną – współpracuje w parze – przelicza		I.7, III.5, III.6, IV.8, IV.15	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija zdolności językowe – doskonalą umiejętność pisanie – przegląda książki z kąciaka czytelniczego – kulturalnie odnosi się do innych dzieci – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.5, III.8, III.9, IV.4, IV.8	
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – MARZEC

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXVII. Cztery żywioły

- zapoznanie z zasadami zachowania się podczas burzy i innych zjawisk przyrodniczych, poznanie pozytywnych i negatywnych skutków działania żywiołów, rozwijanie odpowiedzialnej postawy w sytuacji zagrożenia
- wprowadzenie litery w, W, poszerzanie wiedzy na temat żywiołów oraz ich wpływu na nasze życie, doskonalenie sprawności językowej
- utrwalenie wiedzy na temat skarbów ziemi i ich wykorzystywania, rozwijanie umiejętności posługiwania się wagą oraz porównywania ciężkości przedmiotów, rozwijanie zmysłu dotyku
- nabywanie wiedzy na temat żywiołu ognia, poznanie znaków przeciwpożarowych, doskonalenie umiejętności w zakresie mierzenia oraz posługiwania się linijką
- poznanie właściwości powietrza, rozwijanie ekspresji muzycznej i poczucia rytmu, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi i spostrzegawczości

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXVII. Cztery żywioły	1. Jak się zachować podczas burzy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Cztery żywioły” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje

	2. „Wodociągi” – nauka ciszy i koncentracji.	– wie, co to wodociągi – ćwiczy pamięć – odtwarza taki sam wzór z wykorzystaniem tych samych elementów		III.8, III.9, IV.12	obywatelskie
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – spaceruje swobodnie po sali – rozwija mięśnie skośne brzucha – rozwija mięśnie ud oraz pośladków		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Lubię deszcz, gdy jestem w domu” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Butelkę mam, ram tam, tam” – zabawa rytmiczna.	– kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – zapoznaje się z zasadami zachowania się podczas burzy i innych zjawisk przyrodniczych – poznaje negatywne i pozytywne skutki działania żywności – rozwija odpowiednią postawę w sytuacji zagrożenia		III.8, IV.2, IV.5, IV.18	

	5. „Wybuch złości jak wybuch wulkanu” – rozmowa kierowana oparta na dziecięcych doświadczeniach. „Skoki przez butelki” – zabawa ruchowa. „I am... and I do this...” – rozmowa kierowana, burza mózgów. „Masaż relaksacyjny” – zabawa sensoryczna.	– dzieli się swoimi doświadczeniami – kształtuje umiejętność formułowania płynnej wypowiedzi – odpowiada na pytania N. – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – ćwiczy mięśnie nóg, skacząc obunóż – rozwija umiejętność nazywania – kształtuje umiejętność rozpoznawania emocji – posługuje się prostymi sformułowaniami w j. angielskim – nazywa emocje i przedstawia je ruchem i mimiką – bierze udział w zabawie relaksacyjnej – rozwija wrażliwość sensoryczną – przełamuje nieśmiałość		I.5, II.1, II.4, II.8, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.49; sześciolatki – praca z KA3.61.	pięciolatki: – określa, jak należy się zachować podczas burzy – odróżnia właściwe zachowanie od niewłaściwego i zaznacza je określonym znakiem sześciolatki: – określa, jak należy postępować, żeby uniknąć szkód związanych z żywiołami – odróżnia właściwe zachowanie od niewłaściwego i zaznacza je określonym znakiem	pięciolatki – KA3.49 sześciolatki – KA3.61	III.5, III.6, III.8, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– biega slalomem między przeszkodami – reaguje prawidłowo na sygnał słowny N. – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– kształtuje umiejętność współpracy w zespole – buduje kondycję fizyczną – rozwija sprawność ruchową – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – uczy się kulturalnej i sprawiedliwej rywalizacji		I.5, I.7, III.5, III.8	

Tydzień XXVII. Cztery żywioły		9. „Dobre i złe strony żywiołów i zjawisk pogodowych” – rozmowa kierowana uświadamiająca dobre i złe strony żywiołów, zabawa plastyczna.	– uświadamia sobie dobre i złe strony żywiołów – podsyca ciekawość poznawczą świata – rozwija wiedzę przyrodniczą – kształtuje małą motorykę – dzieli się swoimi przemyśleniami i propozycjami na forum grupy		I.7, III.5, III.8, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija percepcję wzrokową – ćwiczy pamięć – odtwarza zapamiętaną sekwencję – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.5, I.7, III.8, III.9, IV.12	
	2. Woda	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Cztery żywioły” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Sztorm na morzu” – zabawa logopedyczna.	– poszerza wiedzę na temat żywiołów – bierze udział w zabawie logopedycznej – ćwiczy sprawność narządów mowy		III.5, III.8, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija wrażliwość sensoryczną – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje czystość ciała i rąk – myje ręce według ustalonych zasad – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – kształtuje nawyki higieniczne – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		4. „Cztery żywioły” – wprowadzenie piosenki. – poznaje nową piosenkę – zwraca uwagę na wybrane przez N. wątki – kształtuje umiejętność rozmowy na temat treści, tempa, nastroju i liczby zwrotek piosenki – naśladuje ruchy symbolizujące konkretny żywioł		III.8, IV.1, IV.7, IV.18	
		5. „Wodne rozważania” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „woda”. Wprowadzenie litery w, W drukowanej i pisanej. „W czy M” – zabawa ruchowa. – rozwija swoje kompetencje językowe – zapoznaje się z drukowaną i pisaną literą w, W – kształtuje umiejętność pisania – dokonuje analizy i syntezy słuchowej – kształtuje umiejętność rozmawiania o uczuciach – rozwija wrażliwość sensoryczną – uwrażliwia zmysł smaku – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schematy słowa z kartoników – wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie – rysuje wielką i małą literę w, W na kartkach za pomocą pędzli – ćwiczy małą motorykę – porusza się po sali w rytm muzyki – prawidłowo reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy		I.5, III.8, IV.2, IV.4	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.50–51; sześciolatki – praca z KA3.62–64.	pięciolatki: – podkreśla obrazki, których nazwy zaczynają się głoską w – ćwiczy umiejętność czytania i pisanie – rysuje po śladzie i koloruje – czyta nazwy lub słucha, jak czyta ktoś inny sześciolatki: – wyróżnia w słowach głoskę w – otacza pętlami właściwe zdjęcia – samodzielnie czyta teksty lub słucha, jak czyta ktoś inny – podkreśla w tekście litery w, W – wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu – pisze po śladzie litery w, W i dorysowuje do nich dowolne elementy – ćwiczy małą motorykę	pięciolatki – KA3.50–51 sześciolatki – KA3.62–64	I.7, I.9, III.8, IV.4, IV.8
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się stosownie do pogody na dworze – wykonuje wybrane czynności w określonej kolejności – bierze udział w zabawie z elementami rzutu		I.5, I.7, III.5, III.9
	8. „Wskocz na tratwę” – zabawa ruchowa. „Zaszyfrowane wyrazy” – zabawa językowa.	– spaceruje w rytm piosenki tematycznej – tworzy miłą i sympatyczną atmosferę – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – reaguje ruchowo na pauzę w muzyce – uczy się przegrywać		I.5, III.5, III.8, IV.4, IV.8
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „W jak woda” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG64–65.	pięciolatki: – ozdabia szablon litery W według własnego pomysłu sześciolatki: – odnajduje na ilustracji i rysuje po śladzie elementy, które zawierają w nagłosie głoskę w – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę W – pisze litery po śladzie	ZG64–65	I.7, IV.2, IV.4, IV.8

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – podejmuje próbę samodzielnego czytania – kształtuje umiejętność czytania ze zrozumieniem – szanuje uczucia innych dzieci – wykazuje się kulturą osobistą – stosuje zwroty grzecznościowe		I.5, III.5, III.8, IV.4	
Tydzień XXVII. Cztery żywioły	3. Ziemia	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Cztery żywioły” – płąs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Podajemy sobie skarb” – zabawa sensoryczna, integracyjna.	– rozwija wrażliwość sensoryczną – integruje się w grupie – kształtuje wyobraźnię		III.2, III.5, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – rozwija wrażliwość sensoryczną – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – samodzielnie korzysta z toalety – zachowuje czystość ciała i rąk – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Spacer kretów” – zabawa ruchowa, integracyjna. „Skarby ziemi” – rozmowa kierowana, proste doświadczenie z użyciem węgla.	– rozwija zmysł dotyku – przestrzega zasad bezpieczeństwa – kształtuje umiejętność współpracy – bierze udział w zabawie badawczej – obserwuje i wyciąga samodzielnie wnioski z doświadczenia – utrwała wiedzę na temat skarbów ziemi i ich wykorzystywania		I.5, III.2, III.8, IV.5	

	5. „Trzęsienie ziemi” – zabawa ruchowa. „Ile ważą skarby ziemi?” – zabawa matematyczna, rozwijająca umiejętność posługiwania się wagą oraz porównywania ciężkości przedmiotów. „Grupowe rzeźby” – zabawa ruchowa, integracyjna.	– porusza się po sali w rytm tematycznej piosenki – rozwija umiejętność posługiwania się wagą i porównywania ciężkości przedmiotów – bawi się w zespole – kształtuje umiejętność porozumiewania się w grupie – kulturalnie odnosi się do rówieśników – poszerza swoje kompetencje matematyczne z zakresu przeliczania		I.5, IV.5, IV.11, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.52–54; sześciolatki – praca z KA3.65–67.	pięciolatki: – odejmuje i dopełnia do 8 – utrwała wiedzę na temat skarbów ziemi i ich wykorzystywania – łączy ze sobą odpowiednie elementy obrazkowe – ćwiczy pamięć – odtwarza zapamiętane elementy poprzez naklejanie nalepek sześciolatki: – rysuje zgodnie z zasadą – określa wagę przedmiotów – odejmuje i dopełnia – zapamiętuje układ na obrazku i go odtwarza	pięciolatki – KA3.52–54 sześciolatki – KA3.65–67	I.7, III.8, IV.11, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawie badawczej – podsyca ciekawość poznawczą świata i natury – obserwuje ziemię w ogrodzie z wykorzystaniem lup – kształtuje umiejętność opisywania tego, co widzi		I.6, II.11, III.8, IV.19	
	8. „Zabawa z górnikiem” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– ilustruje ruchem tekst rymowanki – czerpie radość z grupowego muzykowania		I.5, III.8, III.9	
	9. „Lepimy z gliny” – zabawa sensoryczna.	– rozwija wrażliwość sensoryczną – ćwiczy małą motorykę podczas wykonywania pracy plastycznej – rozwija poczucie estetyki		I.6, I.7, III.8, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– kształtuje umiejętność kodowania – rozwija logiczne myślenie – układa obrazek z kolorów, tak aby się nie powtarzały – grzecznie bawi się w kąciakach zainteresowań – samodzielnie sięga po książki z kąciaka czytelniczego		I.5, III.2, III.8, IV.12	
Tydzień XXVII. Cztery żywioły	4. Ogień	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Cztery żywioły” – płas na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanie – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Przedszkolne skarby” – zabawa językowa.	– bierze aktywny udział w zabawie językowej – podsumuje wiedzę z zakresu znajomości głosek		III.8, IV.2, IV.4	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija mięśnie grzbietu, mięśnie skośne brzucha i wytrzymałość rąk – rozwija wrażliwość sensoryczną – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje czystość ciała i rąk		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Gimnastyka ze strażaczką” – zabawa ruchowa.	– kształtuje umiejętność zapamiętywania – recytuje rymowaną z pamięci – spaceruje po kole – naśladuje ćwiczenia gimnastyczne		I.5, III.9, IV.7	

	5. „Wybuch wulkanu” – eksperyment. „Pożar i ochrona przeciwpożarowa” – rozmowa kierowana. „Spacer za strażakiem” – zabawa ruchowa. „W poszukiwaniu znaków przeciwpożarowych” – zabawa tropiąca.	– rozwija ciekawość przyrodniczą – uważnie obserwuje eksperyment – uczy się wyciągania wniosków z zabawy badawczej – zapoznaje się z numerem alarmowym – nabiera wiedzę na temat żywiołu ognia – poznaje znaki przeciwpożarowe – naśladuje ruchy jednego z dzieci – ćwiczy spostrzegawczość – współpracuje w zespole podczas zadania		I.5, III.8, IV.5, IV.9, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.55; sześciolatki – praca z KA3.68–69.	pięciolatki: – skreśla gorące i niebezpieczne przedmioty – wie, jak zapobiegać oparzeniom sześciolatki: – wie, do czego służy ogień – zna pozytywne i negatywne aspekty ognia – koloruje i zaznacza odpowiedzi	pięciolatki – KA3.55 sześciolatki – KA3.68–69	I.7, III.8, IV.4, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – ćwiczy siłę mięśni rąk i ramion – stosuje się do zasad rywalizacji – współpracuje w grupie		I.5, II.8, III.2, III.5, III.8	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – uczy się kulturalnej i sprawiedliwej rywalizacji		I.5, I.7, III.5, III.8	
	9. „Żywioły” – zabawa ruchowa. „Jak długi jest wąż strażacki?” – zabawa matematyczna w zakresie mierzenia i posługiwania się linijką.	– ćwiczy celność rzutu piłką – kształtuje szybkość reakcji na słowa – doskonali umiejętność w zakresie mierzenia oraz posługiwania się linijką – rysuje węża według wskazanej przez N. długości		I.5, II.8, III.8, IV.13	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy zdolności grafomotoryczne – uważnie słucha tekstów literackich – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.5, IV.12, IV.13	
Tydzień XXVII. Cztery żywioły	5. Powietrze	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Cztery żywioły” – płąs na dzień dobry.	– śpiewa powitanek razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Rysowanie w powietrzu” – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową oraz kreatywność.	– rozwija percepcję wzrokową – ilustruje ruchem kształty pokazywane przez N. w powietrzu – ćwiczy uważność i spostrzegawczość – rozwija kreatywność myślenia		III.5, IV.5, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija mięśnie grzbietu, mięśnie skośne brzucha i wytrzymałość rąk – rozwija wrażliwość sensoryczną – zachowuje czystość ciała i rąk – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – kształtuje nawyki higieniczne – buduje kondycję fizyczną		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Kłótnia wiatrów” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianuk. Wprowadzenie do tematu dnia. „Dźwięk i krok” – zabawa ruchowa z elementami kodowania.	– kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych przez N. wątkach w utworze – poznaje i wyjaśnia nowe związki frazeologiczne – poszerza zasób słownictwa – poznaje właściwość powietrza i wiatru – kształtuje umiejętność kodowania – odróżnia prawą stronę od lewej – orientuje się w przestrzeni		I.5, IV.3, IV.5, IV.18	

	5. „Żywiotowa sekwencja ruchów” – zabawa ruchowa. „Cztery żywioły” – utrwalenie znajomości piosenki. „Który żywioł zmienił miejsce?” – zabawa ruchowa.	– utrwała znajomość piosenki – spaceruje po kole – rozwija ekspresję muzyczną – kształtuje poczucie rytmu – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi i spostrzegawczości		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.56; sześciolatki – praca z KA3.70.	pięciolatki: – opowiada, do czego ludziom służy wiatr – rysuje uśmiechnięte buźki przy sytuacjach, w których uczestniczyło lub które obserwowało sześciolatki: – koloruje latawiec – łączy zdjęcia z odpowiednimi symbolami żywiołów	pięciolatki – KA3.56 sześciolatki – KA3.70	I.7, III.8, IV.5, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– porusza się po kole – reaguje ruchowo na sygnał słowny N. – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rozumie potrzebę odpowiedniego ubierania się adekwatnie do pogody na dworze		I.5, III.5, III.8	
	8. „Aby piórko nie spadło” – zabawa oddechowa. „Eksperymenty z powietrzem” – zabawa badawcza.	– rozwija prawidłową artykulację narządów mowy – wykonuje ćwiczenia logopedyczne – zna i wyjaśnia właściwości powietrza – obserwuje eksperyment i wyciąga wnioski – podsyca ciekawość przyrodniczą		I.8, IV.2, IV.13	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP27 „Żywioły – opaska”; sześciolatki – praca z ZP27 „Żywioły – opaska”.	– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem	ZP27	I.7, III.8, IV.8	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy małą motorykę – wycina starannie wzory – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.5, I.9, IV.8, IV.19	
--	---	--	--	----------------------------------	--

Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – MARZEC

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXVIII. W teatrze i kinie

- zapoznanie z pojęciami: „wstyd” i „trema” oraz ze sposobami radzenia sobie z tremą, kształtowanie ekspresji teatralnej i umiejętności wcielania się w rolę, rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji
- wprowadzenie litery z, Z, kształtowanie umiejętności sylabizowania i głoskowania, zapoznanie z różnymi rodzajami zegarów
- przypomnienie nominałów polskich monet i banknotów, rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych i orientacji w przestrzeni, doskonalenie umiejętności operowania pieniędzmi
- poszerzanie wiedzy na temat powstawania filmów przyrodniczych, doskonalenie umiejętności czytania, kształtowanie empatii i wrażliwości wobec zwierząt
- kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi, doskonalenie umiejętności rozpoznawania figur oraz ich właściwości, uwrażliwienie na piękno muzyki klasycznej

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXVIII. W teatrze i kinie	1. Czym się różni wstyd od tremy?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Powitanie, odliczanie” – nauka ciszy i koncentracji.	– odlicza od 1 do 5 – wykonuje skłony tułowia – uczy się koncentracji i zabawy w ciszy		I.5, II.8, III.8, III.9	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – buduje przyjacielskie relacje z rówieśnikami – kształtuje świadomość przestrzeni – rozwija relację partnerską – reaguje ruchowo na komendę N. – ćwiczy siłę mięśni nóg i brzucha – spaceruje w żywym tempie po sali – buduje sprawność fizyczną		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Tremę można pokonać” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Relaksacja Jacobsona” – zabawa relaksacyjna.	– słucha uważnie tekstu literatury – odpowiada na pytania N. – poszerza zasób słownictwa – zapoznaje się z pojęciami: „wstyd” i „trema” oraz ze sposobami radzenia sobie z tremą – dzieli się swoimi pomysłami na forum grupy – znajduje się w sytuacji poczucia oceniania przez innych – opowiada o swoich doświadczeniach – napina i rozluźnia poszczególne części ciała podczas zabawy relaksacyjnej		II.1, II.6, II.7, III.8, IV.5	

	5. „Moje przedstawienie” – zabawa dramatowa, twórcza. „Spacerujemy” – zabawa ruchowa. „Dobre maniery w kinie i teatrze” – rozmowa kierowana, zabawa plastyczna. „I am an actor and I do this...”.	– kształtuje umiejętność opisywania tego, co widzi – rozwija ekspresję teatralną – kształtuje umiejętność wcielania się w rolę – dobrze odnajduje się w relacjach rówieśniczych – rozwija umiejętność rozróżniania emocji – naśladuje sposób poruszania się zgodnie z poleceniem – dzieli się swoimi doświadczeniami na forum grupy – przełamuje nieśmiałość – ćwiczy małą motorykę podczas tworzenia obrazkowego kodeksu zachowania – wie, jak należy zachowywać się w teatrze i kinie – posługuje się prostymi sformułowaniami w j. angielskim		I.5, III.5, III.9, IV.1, IV.7, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.57; sześciolatki – praca z KA3.71.	pięciolatki: – nalepia wyraz „trema” na odpowiednie obrazki – rozumie, co oznacza „trema” i jak się objawia oraz kto może jej doświadczyć sześciolatki: – łączy z wyrazem „trema” odpowiednie obrazki – łączy z wyrazem „wstyd” odpowiednie obrazki	pięciolatki – KA3.57 sześciolatki – KA3.71	II.1, II.6, III.8, IV.9	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawie pantomimicznej – obrazuje za pomocą ruchów i gestów wybraną postać – przełamuje nieśmiałość – cierpliwie czeka na swoją kolej w zabawie		I.5, III.5, III.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– rozwija małą i dużą motorykę – wykonuje ćwiczenia wpływające na zachowanie prawidłowej postawy ciała – czerpie radość ze wspólnych zabaw z rówieśnikami – czuje przynależność do grupy przedszkolnej – sygnalizuje chęć odpoczynku		I.5, I.7, III.5, III.8	

Tydzień XXVIII. W teatrze i kinie		9. „Sudoku z emocjami” – zabawa logiczna.	– doskonalili umiejętność rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – kontynuuje wzór zgodnie z zasadami – dorysowuje miny do buziek – kształtuje logiczne myślenie		III.8, IV.8, IV.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– doskonalili kompetencje manualne – rozwija zdolności twórcze – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki		I.5, I.7, III.8, III.9, IV.8	
	2. Przyjdź na czas!	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Odgłosy zegarów” – zabawa logopedyczna.	– naśladuje odgłosy zegarów – reaguje na dotyk N. – powtarza ustaloną sekwencję dźwięków		III.5, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – korzysta z różnych form aktywności fizycznej – samodzielnie korzysta z toalety – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – zachowuje czystość ciała i rąk – zgodnie bawi się z dziećmi; nie popycha ich		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

	4. „Teatr” – wiersz E. Skarżyńskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– odróżnia utwory literackie pisane prozą od liryki – budzi w sobie zainteresowanie literaturą – własnymi słowami omawia treść wiersza – uczy się tworzyć prostą językowo wypowiedź – systematyzuje wiedzę związaną z teatrem i aktorami – odpowiada na pytania N. na forum grupy		III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Zegary i zegarki” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „zegar”. Wprowadzenie litery z, Z drukowanej i pisanej. „Idź po ścieżce z literą z” – zabawa ruchowa.	– układa puzzle – podejmuje próbę odczytywania godziny z zegara – zapoznaje się z różnymi rodzajami zegarów i zegarków – zapoznaje się z zapisem graficznym drukowanej i pisanej litery z, Z – kształtuje umiejętność sylabizowania i głoskowania – ćwiczy mięśnie nóg podczas podskakiwania – układa schemat słowa – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – wyróżnia głoskę z w wyrazach – układa wielką i małą literę z, Z z zakrętek – rysuje literę z palcem wskazującym na dywanie – doskonali umiejętności pisania		I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.19	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.58–59; sześciolatki – praca z KA3.72–74.	pięciolatki: – nazywa obrazki, które widzi – wyróżnia w słowach głoskę z i s w nagłosie – łączy obrazki z odpowiednimi literami – rysuje instrument i szlaczek po śladzie – podkreśla literę z w nazwie instrumentu sześciolatki: – uzupełnia brakujące litery w nazwach – nakleja nalepki – wyróżnia i zaznacza głoskę z w nagłosie i śródgłosie – samodzielnie czyta lub słucha tekst – łączy zdania z odpowiednimi obrazkami – wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu – pisze po śladzie litery z, Z i dorysowuje do nich dowolne elementy – pisze w litery w liniaturze	pięciolatki – KA3.58–59 sześciolatki – KA3.72–74	I.7, I.9, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – ćwiczy sprawność fizyczną podczas biegania – wspólnie bawi się z dziećmi – biega na świeżym powietrzu		I.5, III.5, III.8, III.9	
	8. „Przyszedł ktoś i zostawił coś...” – zabawa naśladowcza, językowa. „Kurtyna w górę! Kurtyna w dół!” – zabawa z chustą animacyjną.	– podaje przymiotniki i obrazuje je ruchem – odpowiada wyrażeniem przeciwnym i ilustruje je ruchem – kształtuje rozumienie antonimów – porusza się po obwodzie koła w rytm melodii – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – rozwija mięśnie nóg podczas kucania, wspinania na palce i chodzenia		I.5, III.8, IV.2, IV.6	

Tydzień XXVIII. W teatrze i kinie		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Z jak zegar” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG66–67 .	pięciolatki: – ozdabia szablon litery Z według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje po śladzie zegarki i koloruje je – ozdabia zegarek – rysuje szlaczek i pisze po śladzie – ozdabia literę Z	ZG66–67	I.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – dzieli na głoski nazwy przedmiotów z obrazków – układa tyle papierowych kół, ile dana nazwa ma głosek – szanuje uczucia innych dzieci		I.5, III.5, III.8, IV.2	
	3. Na widowni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – płąs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Która jest godzina?” – zabawa matematyczna, odczytywanie pełnych godzin na zegarze.	– kształtuje umiejętność odczytywania pełnych godzin na zegarze – rozwija kompetencje matematyczne		II.7, II.8, III.8, IV.16, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje świadomość przestrzeni – rozwija relację partnerską – reaguje ruchowo na komendę N. – ćwiczy siłę mięśni nóg i brzucha – spaceruje w żywym tempie po sali – buduje sprawność fizyczną – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – tworzy miłą i przyjazną atmosferę		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Kto zamienił się miejscami?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.	– rozwija spostrzegawczość i koncentrację – zapamiętuje układ i dostrzega w nim zmiany – doskonali zapamiętywanie		II.8, III.5, III.8
	5. „Które mam zająć miejsce?” – zabawa ruchowa, matematyczna. „Dla kogo zabraknie miejsca?” – zabawa ruchowa. „Kto i gdzie usiądzie?” – zabawa logiczna. „Imienne bilety” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność stosowania liczebników porządkowych i orientacji w przestrzeni – spaceruje po sali w rytm wesołej melodii – reaguje na sygnał dźwiękowy – respektuje zasady zabawy – posługuje się pojęciami kierunkowymi – orientuje się w przestrzeni – zapisuje swoje imię na kartce		I.5, IV.4, IV.9, IV.11, IV.15
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.60–62 ; sześciolatki – praca z KA3.75–77 .	pięciolatki: – odczytuje ceny biletów – numeruje wybrane elementy – koloruje – kształtuje umiejętność kodowania – odwzoruje zapamiętany wcześniej układ sali kinowej sześciolatki: – kształtuje umiejętność kodowania – przelicza z wykorzystaniem banknotów – wpisuje właściwą liczbę w kratkę – kształtuje umiejętność kodowania – odwzoruje zapamiętany wcześniej układ sali kinowej	pięciolatki – KA3.60–62 sześciolatki – KA3.75–77	I.7, IV.11, IV.15, IV.17
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– słucha poleceń N. na dworze – korzysta z różnych form aktywności fizycznej – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową		I.5, III.5, III.8

Tydzień XXVIII. W teatrze i kinie		8. „Zabawa z mimem” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– spaceruje po kole – ilustruje tekst rymowanki – przełamuje nieśmiałość w relacjach rówieśniczych – kształtuje umiejętność rozszyfrowywania uczuć i emocji z mimiki i gestów		I.5, III.8, IV.1	
		9. „Płacimy za bilety” – zabawa matematyczna, operowanie pieniędzmi.	– przypomina nominały polskich monet i banknotów – doskonalą umiejętność operowania pieniędzmi – przedstawia swoje propozycje na forum grupy		II.7, II.8, III.8, IV.15, IV.17	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– kształtuje umiejętność kodowania – rozwija logiczne myślenie – przelicza wartość pieniężną – posługuje się znakami matematycznymi: większości, mniejszości i równości		I.5, III.2, IV.15, IV.17	
	4. Zwierzęcy aktorzy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W teatrze i kinie” – płas na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanek – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jak powstają filmy przyrodnicze?” – rozmowa kierowana, burza mózgów.	– poszerza wiedzę na temat powstawania filmów przyrodniczych – dzieli się swoimi pomysłami na forum grupy – uważnie słucha i zapamiętuje słowa N. – rozmawia o swoich doświadczeniach z filmami i bajkami		II.10, III.8, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – kształtuje świadomość przestrzeni – rozwija relacje partnerską – reaguje ruchowo na komendę N. – ćwiczy siłę mięśni nóg i brzucha – buduje sprawność fizyczną – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

	4. „Zabawa z pieskiem” – zabawa ruchowa.	– kształtuje empatię w stosunku do psów – recytuje rymowanąkę		I.5, III.8, IV.2	
	5. „Zwierzęta różnych kontynentów” – zabawa przyrodnicza, klasyfikacyjna. „Kamerzysta w dżungli” – opowieść ruchowa, zabawa naśladowcza. „Poszukiwany, poszukiwana” – zabawa manualna. „Trener psów” – zabawa ruchowa.	– podsyca ciekawość poznawczą świata i zwierząt – przypomina i wskazuje nazwy kontynentów – wie, jakie kontynenty zamieszkują poszczególne zwierzęta – odczytuje nazwy z obrazków – określa prawdziwość bądź fałszywość odpowiedzi – kształtuje umiejętność wcielania się w rolę – ilustruje ruchem tekst – doskonali sprawność manualną – rozwija kreatywne myślenie – bawi się w parach – reaguje na komendy słowne		I.5, II.10, III.8, IV.8, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.63–64 ; sześciolatki – praca z KA3.78–80 .	pięciolatki: – słucha ogłoszenie nadawane w radiu – otacza pętlą psa, który pasuje do wymagań teatru – koloruje zgodnie z kodem sześciolatki: – samodzielnie czyta tytuły – łączy każdy tytuł z odpowiednim zwierzęciem – wycina obrazki – samodzielnie czyta opis – nakleja obrazki we właściwe miejsca – czyta komendy i łączy je z właściwymi obrazkami	pięciolatki – KA3.63–64 sześciolatki – KA3.78–80	I.7, III.8, IV.4, IV.14	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania – wykonuje zadanie, pokonując przeszkody – współpracuje w grupie		I.5, II.7, III.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.7, III.5, III.8	

Tydzień XXVIII. W teatrze i kinie		9. „Węże” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „Zwierzęta – bohaterowie filmów przyrodniczych” – zabawa językowa.	– uczy się kulturalnej i sprawiedliwej rywalizacji – recytuje z pamięci wiersz – układa nazwę zwierzęcia z rozsypanki literowej – współdziała z grupą – zacieśnia więzi społeczne z innymi dziećmi podczas wspólnej zabawy		I.5, II.8, III.2, III.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija kompetencje przyrodnicze – podsumuje wiedzę o zwierzętach – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce – nawiązuje relacje rówieśnicze		I.5, III.2, III.8, IV.18	
	5. Sztuka kinowa i teatralna	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W teatrze i kinie” – płas na dzień dobry.	– śpiewa powitankę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Plakat filmowy” – zabawa rozwijająca pamięć, koncentrację.	– kształtuje umiejętność koncentracji uwagi – rozwija pamięć – zapamiętuje jak najwięcej elementów na ilustracji		III.5, III.8, III.9, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – buduje przyjacielskie relacje z rówieśnikami – kształtuje świadomość przestrzeni – rozwija relacje partnerską – reaguje ruchowo na komendę N. – ćwiczy siłę mięśni nóg i brzucha – zachowuje czystość ciała i rąk		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

	4. Wyjazd do Teatru na spektakl FRYCEK I CZEROWNE SERDUSZKO	– uświadomienie natury dzieła scenicznego -właściwie zachowuje się w miejscu publicznym -uwrażliwienie na drugiego człowieka -wspólne przeżywanie sztuki -kształtowanie umiejętności interpretacji i oceny obejrzanego widowiska		I.5, II.1, IV.2, IV.5, IV.7	
	5. „Cztery żywioły” – utrwalenie znajomości piosenki. „Projektujemy dekorację teatralną lub filmową” – zabawa matematyczna, kreatywna.	– ćwiczy zapamiętywanie ze słuchu – spaceruje w rytm wesołej melodii – reaguje na hasło słowne N. – grzecznie bawi się z dziećmi; nie popycha ich – kształtuje kreatywność – doskonali umiejętność rozpoznawania figur i ich właściwości		I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.12	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP28 „Pacynka”; sześciolatki – praca z ZP28 „Pacynka”.	pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	ZP28	I.7, III.8, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– rzuca i odrzuca piłkę – ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.5, III.8, IV.14	
	8. „Zagadki teatralne i kinowe” – utrwalenie wiedzy. „Seans kinowy” – zabawa relaksacyjna.	– porusza się według wskazówek – reaguje prawidłowo na komendy N. – utrwała zdobytą wiedzę – rozwiązuje zagadki językowe – ogląda bajkę z zachowaniem prawidłowych zasad zachowania		III.7, III.8, IV.5	

	9. „Bajka o rodzinie królewskiej” – zabawa ruchowa.	– kształtuje umiejętność wchodzenia w rolę – uważnie słucha opowiadania N.		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija zdolności matematyczne – zapamiętuje i odtwarza ułożenie poszczególnych figur – układa kompozycję zgodnie ze wzorem – ćwiczy zapamiętywanie – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.5, III.2, III.8, IV.19	