

Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – STYCZEŃ

MIESIĘCZNY PLAN PRACY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień I. Nowy rok

- wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości w wykonywaniu zadań, dostrzeganie korzyści płynących z właściwej organizacji czasu, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- dostrzeganie rytmu i następstwa dnia i nocy oraz dni tygodnia, poznanie nazw dni tygodnia, nauka współpracy z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- dostrzeganie rytmu i następstwa dnia i nocy oraz dni tygodnia, wdrażanie do słuchania utworów literackich, nazywanie czynności wykonywanych nocą i podczas dnia
- utrwalenie charakterystycznych cech pór roku, dostrzeżenie regularności i następstw pór roku, doskonalenie umiejętności wyrażania swoich przeżyć, ekspresji w różnych formach aktywności
- dostrzeganie regularności i następstwa pór roku, rozwijanie poczucia rytmu, doskonalenie sprawności manualnej, tworzenie okazji do swobodnych wypowiedzi dzieci

Tydzień XX. Bale w karnawale

- kultywowanie zwyczaju karnawałowych zabaw, doświadczanie przyjemności i radości ze wspólnej zabawy, poszerzenie słownictwa związanego z tematem
- poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych na świecie, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, doskonalenie umiejętności liczenia, odczuwanie radości i zadowolenia z pokonania trudności
- rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, docenianie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu

- wzbogacenie wiadomości na temat karnawałowych zwyczajów, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, rozwijanie ekspresji ruchowej poprzez zabawy taneczne przy muzyce, nauka współpracy w zespole

Tydzień XIX. Babcia i dziadek

- kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i uczenie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, poznawanie wzajemnych stosunków rodzinnych i nazw członków rodziny
- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, próby rytmizacji z wykorzystaniem prostych instrumentów muzycznych
- kultywowanie tradycji rodzinnych, poznanie tradycyjnych gier i zabaw, poznanie pojęcia portret, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, ustalanie liczebności zbiorów
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, zaaktywizowanie dziecka poprzez stwarzanie sytuacji umożliwiających eksperymentowanie oraz wyciąganie wniosków, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
- wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, wyrabianie umiejętności skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania

Tydzień XVIII. Świat się zmienia

- rozpoznawanie i nazywanie nowoczesnych urządzeń domowych, kształtowanie rozumienia pojęć: wynalazki, wynalazca i ich wpływu na życie ludzi, rozwijanie ciekawości poznawczej, dostrzeganie szans i zagrożeń związanych z korzystaniem z telewizji
- rozpoznawanie i nazywanie nowoczesnych urządzeń domowych oraz robotów, poznawanie znaczenia pojęcia: prąd elektryczny i jego źródła, zrozumienie działania prostych urządzeń elektrycznych, poznanie zasad bezpiecznego korzystania z prądu
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, odczuwanie radości i zadowolenia z pokonania trudności
- poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach, poszerzenie wiedzy na temat pojęć: wynalazki, wynalazca i ich wpływie na życie ludzi, ćwiczenie percepcji wzrokowej, rozwijanie ciekawości poznawczej
- wzbogacenie doświadczeń sensorycznych dziecka poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, rozwijanie zdolności manualnych poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, nabywanie śmiałości w wypowiedaniu się na temat prac swoich i innych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. NOWY ROK	1. Jaki masz plan na jutro?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy Rok” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.17, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dzwoneczek ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Czy mamy jeszcze czas?” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich utworów literackich opowyadanych przez nauczyciela – próbuje w sposób systematyczny i obowiazkowy wykonywać zadania – dostrzega korzyści płynące z właściwej organizacji czasu – doskonali umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook KO1.1–10	II.1, II.7, II.8, IV.2, IV.5	
		5. „Nie zgub kartki” – zabawa bieżna. „Czy 3 tygodnie to długo?” – zabawa tematyczna.	– rozumie korzyści wynikające z planowania czasu – próbuje wspólnie z grupą zaplanować dzień w przedszkolu – dowiaduje się w jaki sposób można przedstawić plan w formie graficznej	KO1.11–14, 16, 20, 29 3 różowe paski i 21 białych kwadracików z	I.5, IV.1, IV.5, IV.7	

		„Wyścig ślimaków” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– bierze udział w zabawach ruchowych z elementem czworakowania – utrwała pojęcia: <i>szybko, wolno</i> .	ZM (liczby w kolorach) ZA (emotikony na lizakach)		
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dba o porządek w swojej szafce w szatni – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – doskonali umiejętność sprawnego biegania		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Halo, halo, czy mnie słychać?” – zabawa słuchowa.	– doskonali percepcję słuchową – doskonali umiejętność koncentracji uwagi		I.5, III.5, IV.2, IV.7	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.14	
	2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.17, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	matematyczne w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Siłuj się!” – zabawa logopedyczna.	– doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	w zakresie porozumiewanie

	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	się w językach obcych
	4. „Tydzień ma siedem dni” – wprowadzenie piosenki.	– przyłącza się do śpiewu nauczyciela – śpiewa proste, krótkie piosenki – bierze udział w zabawach rytmicznych	CD1.35	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
	5. „Wirujący tydzień” – zabawa rytmiczna przy piosence. „Dni tygodnia” – zabawa językowa. „Dzień i noc” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia – poznaje nazwy dni tygodnia – współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim – powtarza słowa w języku obcym	CD1.35 ZM (lizak żółty i fioletowy)	I.5, III.5, IV.7, IV.16, IV.21	
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dba o porządek w swojej szafce w szatni – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – doskonalą umiejętność sprawnego biegania – reaguje na sygnał dźwiękowy		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
	7. „Czy dosięgnę?” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– bierze udział w zabawach ruchowych – doskonalą umiejętność podskoku obunóż		I.5, I.8, IV.1	
	8. „Gwiazdzista noc” – zabawa twórcza.	– nabywa wrażliwość estetyczną poprzez obcowanie z dziełami sztuki – wykonuje własne eksperymenty plastyczne – malowanie inspirowane dziełem sztuki – maluje palcem	KO1.166; reprodukcja obrazu „Gwiazdzista noc” V. van	I.5, IV.1, IV.8, IV.2, IV.16	

			– dzieli się wrażeniem na temat swoich wytworów	Gogha (pod kodem QR)		
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe	ilustracje słońca i księżyca (pod kodem QR)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Pory roku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy Rok” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.17, eduranga.pl, Dobry pomysł! Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	
		2. „Kolory pór roku” – zabawa kształtująca wiedzę przyrodniczą.	– zna charakterystyczne cechy pór roku – dostrzega regularność i następstwo pór roku	KO1.55, 91, 167–170; KO2.155, 158	I.5, III.5, IV.1, IV.9, IV.16	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Skaczemy i mówimy” – zabawa z elementem podskoku.	– bierze udział w zabawach i ćwiczeniach orientacyjno-porządkowych: podskakuje obunóż		I.5, IV.1, IV.7, IV.9	

		5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o porach roku. „Jaka to pora roku?” – zagadki słowno-obrazkowe.	– poznaje nazwy pór roku – rozwija zainteresowania przyrodą – rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danej pory roku – porównuje obrazki i wskazuje której pory roku dotyczą	KO1.31, 35, 36, 41, 42, 44–48, 50, 51, 53, 54, 58, 60, 61, 148, 149, 167–170; KO2.52, 53, 55, 60, 99, 195;	I.5, II.2, II.10, IV.2, IV.16	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dba o porządek w swojej szafce w szatni – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – doskonali umiejętność uważnej obserwacji – pomaga w opiece nad ptaki zimą		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Rytm czterech pór roku” – zabawa matematyczna.	– próbuje układać rytmiczną sekwencję pór roku zgodnie z ustalonymi kolorami dla danej pory roku – doskonali umiejętność wyrażania swoich przeżyć, ekspresji w różnych formach aktywności	ZM, ZA (figury geometryczne)	I.5, II.11, IV.12, IV.16	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali – korzysta z kąciaków zabaw samodzielnie oraz grupowo – integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw – reaguje na umówione sygnały – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi – słucha z uwagą krótkich utworów literackich		I.7, III.8, IV.8, IV.2, IV.19	

	4. Płynie czas	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy Rok” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów, – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.17, eduranga.pl, Dobry pomysł! Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodnicze w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Tydzień ma siedem dni” – utrwalenie znajomości piosenki.	– dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia – utrwała nazwy dni tygodnia – śpiewa poznaną piosenkę – rozwijanie poczucia rytmu	CD1.35	I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV. 16	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Rozpoznaję pory roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– bierze udział w zabawach i ćwiczeniach orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał	obrazki pasujące do pór roku, np. KO1. 36, 51; KO2.45, 52	I.5, IV.1, IV.7, IV.9	
		5. „Koło pór roku” – praca plastyczno-techniczna. „Przejdźcie po długiej linii” – zabawa ruchowa równoważna.	– dostrzega regularność i następstwo pór roku – zna nazwy pór roku – wykonuje pracę plastyczno-techniczną – doskonali sprawność manualną – swobodnie wypowiada się na temat swojej pracy		I.5, I.7, II.11, IV.8, IV.16	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dba o porządek w swojej szafce w szatni – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

			– doskonali umiejętność uważnej obserwacji zimowego krajobrazu – wypowiada się na temat charakterystycznych cech zimy			
		7. „Zmęczony kotek” – zabawa z elementem czworakowania.	– uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp		I.5, I.8, III.9, IV.1	
		8. „Patrzę i naśladowuję” – zabawa rytmiczno-ruchowa.	– bierze udział w zabawach naśladowczych – odczytuje treść obrazka i ilustruje ją ruchem	KO1.101–110	I.5, III. 8, IV.7, IV.9	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciaki zabaw – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje – opowiada o swoich ulubionych zabawach; – swobodnie porusza się w sali – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela – przeżywa emocje w akceptowalny sposób; – używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
IV. ŚWIAT SIĘ ZMIENIA	1. Jak to działa?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.18, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się

		2. „Tańczące kamienie” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym z zakresu nowych technologii i inżynierii
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Wynalazki” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich utworów literackich opowydanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania – jest zainteresowane otaczającym światem – poznaje pojęcia: <i>wynalazki</i> , <i>wynalazca</i> i ich wpływ na życie ludzi – ogląda zdjęcia i rozpoznaje i nazywa emocje na twarzach ludzi	Dobry pomysł! Multibook, ZA (emotikony na lizakach), KO1.1–10	II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Robot zgaduje” – zabawa ruchowa integrująca grupę. „Co nam pomaga w domu?” – zagadki obrazkowo–językowe. „Reksio niesie kość” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– odczuwa radość ze wspólnej zabawy – doskonali spostrzegawczość wzrokową – rozwiązuje zagadki obrazkowo–językowe – wie jak w prosty sposób zbudować model telewizora – podejmuje zabawy kreatywne – samodzielnie tworzy krótkie przedstawienia telewizyjne – dostrzega szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z telewizji – uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp	KO1.71, 73, 77, 173, 175–177 ZA (emotikony na lizakach)	I.5, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

			– doskonalili umiejętność uważnej obserwacji zimowej pogody – poznaje właściwości śniegu			
		7. „Jestem wynalazcą” – zabawa konstrukcyjna.	– poznaje pojęcia: <i>wynalazki, wynalazca</i> i ich wpływ na życie ludzi – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych – uczy się łączenia klocków w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji		I.6, III.5, IV.8, IV.11, IV.19	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7	
	2. Roboty wokół nas	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.18, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się

		2. „Popsuty robocik” – zabawa logopedyczna.	– doskonalili sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw	kartki z 2 prostokątami – mniejszym (głowa) i większym (brzuch robota) pod kodem QR	I.9, III.8, IV.2, IV.7	z zakresu nowych technologii i inżynierii w zakresie porozumiewanie się w językach obcych
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Pstryk” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela – odpowiada na pytania związane z treścią wiersza – poznaje znaczenie pojęcia: <i>prąd elektryczny</i> i jego źródła		III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Uważaj na kubeczek” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Jak to działa?” – pogadanka tematyczna.	– w zabawach ruchowych bieżnych biega bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca; – przygląda się maszynom, urządzeniom ułatwiającym życie człowieka, jak odkurzacz, żelazko, pralka – rozpoznaje i nazywa nowoczesne urządzenia domowe oraz roboty – próbuje zrozumieć działanie prostych urządzeń elektrycznych – poznaje zasady bezpiecznego korzystania z prądu	KO1.172, 174, 178, 179; KO2.108; zdjęcie elektrowni (pod kodem QR) KO1.131, 132, 171, 172, 176; obrazki: robot, komputer, telefon, żelazko, pralka (pod kodem QR)	I.5, III.5, IV.1, IV.13, IV.21	
		6. „Jestem konstruktorem” – zabawa konstrukcyjna.	– poznaje pojęcie: <i>konstruktor</i> – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych	figury geometryczne z ZA i EM	I.7, IV.11, IV.12	

			– uczy się układania elementów mozaiki geometrycznej w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – potrafi zgodnie z poleceniem korzystać z różnych przedmiotów		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		8. „Marsz z woreczkiem” – zabawa równoważna.	– bierze aktywny udział w zabawach ruchowych – maszeruje w rytmie muzyki zachowując równowagę		I.5, I.8, IV.1	
		9. „Robot kelner” – zabawa językowo-naśladowcza.	– uczestniczy w zabawach językowo-naśladowczych – ogląda ilustracje i opisuje wygląd przedstawionej postaci – dowiaduje się czym są roboty i do czego służą człowiekowi	KO1.171	I.5, I.9, III.5, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8	
	3. Kodujemy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.18, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	matematyczne z zakresu nowych technologii i inżynierii

		2. „Odgłosy domu” – zagadki słuchowe.	– rozwiązuje zagadki słuchowe – potrafi skupić uwagę na słyszanych dźwiękach – rozpoznaje odgłosy urządzeń domowych – łączy przedmiot na obrazku ze słyszonym dźwiękiem – dzieli wyraz na sylaby	KO1.172, 173, 175, 177, 178; nagrania odgłosów sprzętów gospodarstwa domowego	I.7, III.5, IV.2, IV.5, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Droga robotka” – wierszyk B. Rokickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha z uwagą krótkiego wierszyka – potrafi powtórzyć zasady zabawy zawarte w wierszu – dowiaduje się co to znaczy <i>zakodować drogę</i>		III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Robotek uczy się przechodzić przez jezdnię” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Na którym polu jest domek robotka?” – kodowanie. „Nie zgub piórka!” – zabawa z elementem równowagi.	– doskonali umiejętność logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania – uczy się odkodowywania informacji – rozwija orientację przestrzenną – uczestniczy w zabawach ruchowych	ZM (lizak czerwony i zielony) KO1.102, 106, 110; ZA (lizaki TAK, NIE)	I.5, III.9, IV.1, IV.14, IV.15	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – potrafi zgodnie z poleceniem korzystać z różnych przedmiotów – poznaje właściwości śniegu		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Kto szybciej przesunie kubeczek” – zabawa na czworakach.	– uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp		I.5, I.8, IV.1	

		8. „Wesoła układanka” – zabawa matematyczna.	– współpracuje z kolegą lub koleżanką podczas zabawy – układa w parach obrazek z figur geometrycznych – odczuwanie radości i zadowolenie z pokonania trudności	zestawy figur geometrycznych z ZM, ZA	I.5, III.5, IV.12, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	
	4. Konie mechaniczne	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.18, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	matematyczne z zakresu nowych technologii i inżynierii
		2. „Tajemniczy przedmiot” – zabawa tematyczna.	– rozwija percepcję wzrokową poprzez wyszukiwanie podobieństw i różnic na obrazkach – poszerza wiedzę na temat pojęć: <i>wynalazki, wynalazca</i> i ich wpływie na życie ludzi – poznaje ciekawostki o wynalezieniu koła i znaczeniu tego faktu dla ludzkości – poznaje dawne i nowoczesne pojazdy – rozwija ciekawość poznawczą	KO2.371–380, zdjęcia dawnych pojazdów: rydwan, powóz, lokomotywa parowa, samochód (pod kodem QR)	I.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.13	

	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		ZA (zielona strzałka) I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
	4. „Pociąg” – wiersz M. Barańskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela – odpowiada na pytania związane z treścią wiersza – wypowiada się na temat swoich przeżyć i doświadczeń		III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Bieg ze skarbem” – zabawa bieżna. „Ciężka lokomotywa” – zabawa matematyczna. „Pociąg towarowy” – zabawa ruchowa.	– przelicza elementy zbioru – próbuje szacować i porównywać liczebność dwóch zbiorów – posługuje się określeniami: <i>więcej, mniej</i> – bierze udział w zabawach ruchowych	ZA (pociąg z wagonikami)	I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.13	
	6. „Pojazd kołowy” – praca plastyczna.	– doskonali sprawność manualną – próbuje zaprojektować i wykonać dowolny pojazd z wykorzystaniem gotowych kół – korzysta z kleju do papieru		I.7, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – doskonali umiejętność rzutu i celowania		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
	8. „Zgadnij, co to za urządzenie” – zagadki tematyczne.	– rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danego przedmiotu		I.5, IV.2, IV.5	
	9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny	ZA lub ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe			
5. Nasze wynalazki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – płas na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płasu	CD3.18, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	matematyczne z zakresu nowych technologii i inżynierii	
	2. „Papierowe fantazje” – zabawa badawcza.	– poznaje różne faktury i właściwości papieru – doskonali zmysł dotyku – rozwija zdolności manualne poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny papieru – poznaje pojęcie: <i>oryginalności dzieła</i>		I.5, I.7, III.8, IV.8, IV.13	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	
	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7		
	4. „Programowanie robota” – zabawa ruchowa.	– naśladuje ruchem czynności robota – współpracuje z drugą osobą podczas wykonywania zadania – utrwala pojęcie: <i>robot</i>		I.5, III.8, III.9, IV.14, IV.15		

		5. „Tydzień ma siedem dni” – utrwalenie znajomości piosenki. „Celuj do obręczy” – zabawa z elementem rzutu.	– dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia – utrwała nazwy dni tygodnia – śpiewa poznaną piosenkę – rozwijanie poczucia rytmu – uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: rzuca oburącz lub jedną ręką do celu	CD1.35	I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.8	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – doskonalą umiejętność sprawnego biegania		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Omiń klocek” – zabawa z elementem równowagi.	– bierze udział w zabawach z elementami równowagi: chodzi po zwężonych torach		I.5, I.8, III.9, IV.1	
		8. „Dzwonię do ciebie” – zabawa sensoryczna.	– bierze udział w zabawach sensorycznych – zapamiętuje zasady zabawy – współpracuje z dziećmi podczas zabawy	kartki z kółkami w układzie jak na klawiaturze telefonu (pod kodem QR)	I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.13	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce	KO1.171–180; KO2.1–10, 41–60, 81–90, 131–140, 171, 172, 175, 177, 179	I.7, III.8, IV.2, IV.3	

III. BABCIA I DZIADEK	1. Jak okazać szacunek innym ludziom?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.19, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym obywatelskie
		2. „Od dziadka dla babci” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Bądźmy życzliwi” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich utworów literackich opowyadanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania – okazuje szacunek innym ludziom – wie w jaki sposób należy pomagać starszym, chorym osobom – rozpoznaje i nazywa emocje przeżywane w różnych sytuacjach	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook, ZA (emotikony na lizakach), KO1.1–10	II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Taniec naszej babci” – zabawa ruchowa integrująca grupę. „Moja babcia i mój dziadek” – pantomima. „Butelka się toczy” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– ustawia się w kręgu – improwizuje ruch do dowolnej muzyki – ogląda zdjęcia – poznaje wzajemne stosunki rodzinne i nazwy członków rodziny – dostrzega sposób funkcjonowania rodziny wielopokoleniowej z babcią i dziadkiem – wypowiada się na temat swojej rodziny	KO1.183, 186	I.5, III.6, III.9, IV.1, IV.2	

			– chętnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych i ruchowych			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Serce dla babci, serce dla dziadka” – zabawa manualna.	– wykonuje prace plastyczne według wzoru – doskonali prawidłowe trzymanie nożyczek podczas wycinania	ZA (czerwone serce)	I.5, I.7, III.5, IV.8	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali – korzysta z kąciaków zabaw samodzielnie oraz grupowo – integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw – reaguje na umówione sygnały – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi – słucha z uwagą krótkich utworów literackich		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. Wszystko o moich dziadkach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów, – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.19, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Spacer do parku” – zabawa logopedyczna.	– doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw	ZA (symbole pogody, ptaki, pies)	I.9, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.				w zakresie porozumiewanie się w językach obcych
		4. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – wprowadzenie piosenki.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej – rozpoznaje dźwięki prostych instrumentów muzycznych	CD1.37	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – zagadki słuchowe.	– poznaje budowę, dźwięk oraz sposób grania na instrumentach muzycznych: bębenek, trójkąt, kołatka – rozwiązuje zagadki słuchowe	CD1.37	I.5, IV.1, IV.7, IV.21	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – podczas zabaw ćwiczy duże grupy mięśniowe		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.	– aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem		I.5, IV.1, IV.7	
		8. „Zapraszam babcię i dziadka na herbatkę” – zabawa tematyczna.	– chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych – odgrywa role członków rodziny – odnosi się z szacunkiem do innych ludzi w tym do babci i dziadka – używa zwrotów grzecznościowych		I.5, III.4, III.6, III.9, IV.2	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciaki zabaw – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8	

			– opowiada o swoich ulubionych zabawach – swobodnie porusza się w sali – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela – przeżywa emocje w akceptowalny sposób			
	3. Dawne zabawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.19, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne
		2. „Babcia na starej fotografii” – zabawa tematyczna.	– chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych – ogląda zdjęcia i opisuje wygląd swoich dziadków – używa zwrotów oznaczających stopień pokrewieństwa np.. babcia, dziadek – poznaje pojęcie: <i>portret</i> – próbuje narysować portret babci lub dziadka		I.5, I.7, III.6, IV.8	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Dla babci i dziadka” – wiersz M. Niewielksej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat swoich przeżyć i doświadczeń – wspólne spędzanie czasu z dziadkami	KO1.1–10, 182–186	III.2, III.6, IV.2, IV.5	

		5. „Jedziemy pociągiem do babci” – zabawa bieżna. „Minikręgle” – gra zręcznościowa z liczeniem. „Ślalom wśród kręgli” – zabawa z elementem czworakowania.	– w zabawach ruchowych porusza się zachowując zasady bezpieczeństwa – poznaje zasady gry zręcznościowa z liczeniem – aktywnie włącza się do udziału w grze matematycznej – doskonali umiejętność liczenia i zapamiętywania – ustala liczebność zbiorów		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.15	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Niosę ciasteczko dla babci, dla dziadka” – zabawa równoważna.	– bierze udział w zabawach z elementami równowagi		I.5, I.8, IV.1	
		8. „Zapamiętaj ustawienie” – zabawa rozwijająca pamięć.	– zapamiętuje sekwencje ustawienia dzieci w grupie – odtwarza ustawienie za pomocą ustalonych gestów		I.5, III.5, III.9, IV.1, IV.12	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce	2 obrazki – zabawy na podwórku pocięte na 3–4 części (pod kodem QR)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	

	4. Eksperymenty w kuchni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.19, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Czyje to imię?” – zabawa słuchowa.	– zna imiona członków swojej rodziny – doskonalą percepcję słuchową oraz koncentrację uwagi		I.5, III.2, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Mam chusteczkę haftowaną” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.	– aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Ciecz nienewtonowska, czyli zrobimy glutki” – eksperyment. „Turlam kręgle” – zabawa z elementem toczenia, ćwiczenie stóp.	– chętnie uczestniczy w eksperymentach – zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie eksperymentowania i przestrzega je – przejawia ciekawość, otwartość na nowe doświadczenia – jest zainteresowane ciekawostkami naukowymi – dzieli się wrażeniami na temat swoich obserwacji – bierze udział w zabawach z elementami toczenia, ćwiczenie stóp		I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.13	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – doskonalą umiejętność obserwacji ukierunkowanej		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

			– naśladowuje sposób poruszania się wybranych ptaków			
		7. „Robimy kanapki” – zabawa kreatywna.	– chętnie uczestniczy w zabawach kreatywnych – wykonuje prace według własnego pomysłu		I.5, I.7, IV.1, IV.11	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje – opowiada o swoich ulubionych zabawach – swobodnie porusza się w sali – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela – przeżywa emocje w akceptowalny sposób		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15	
	5. Upominki dla babci i dziadka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.19, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Ram, tam, tam, dla babci i dziadka gram” – utrwalenie znajomości piosenki „Kocham Babcię, kocham Dziadka”.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych – śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej – rozpoznaje dźwięki prostych instrumentów muzycznych	CD1.37	I.5, IV.1, IV.7	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym w zakresie świadomości i

			– improwizuje grając na prostych instrumentach muzycznych			ekspresji kulturalnej
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o higienę osobistą – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem.	– aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem		I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Odcisk kochanej rączki” – praca techniczna. „Kipi kasza” – tradycyjna zabawa ruchowa.	– odczuwa radość i satysfakcję ze sprawiania przyjemności bliskim – lepi z masy solnej – wykonuje upominek dla babci i dziadka – doskonalą umiejętność skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania – bierze udział w zabawach ruchowych z elementem podskoku i odbijania piłki		I.5, I.7, IV.1, IV.8, IV.13	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Kto dalej rzuci?” – zabawa z elementem rzutu. „Życzenia dla dziadków” – pogadanka.	– uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: rzuca oburącz lub jedną ręką do celu – poznaje sposoby składania życzeń – dostrzega pragnienia i potrzeby innych osób – okazuje szacunek i miłość babci i dziadkowi		I.5, I.8, III.6, IV.2	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.14	

		literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie			
II. BALE W KARNAWALE	1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów, – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.20, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		2. „Co to za dźwięk?” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Bał karnawałowy” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat treści opowiadania – zna znaczenia pojęcia: <i>bał karnawałowy</i> – rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania – potrafi wskazać zdjęcie przedstawiające daną emocję	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook, KO1.1–10	II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Skaczący balonik” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Bał przebierańców” – zabawa	– aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych – rozwiązuje zagadki obrazkowe	KO1.191	I.5, IV.1, IV.5, IV.7, IV.11	

		tematyczna. „Bibułkowy taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– doskonalą percepcję wzrokową i skupienie uwagi – opisuje prostymi zdaniami wygląd różnych strojów karnawałowych – odgaduje kogo przedstawia dana postać – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – współpracuje w grupie		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Jaką długość ma serpentyna?” – zabawa matematyczno-sensoryczna.	– poznaje znaczenie słowa: <i>serpentyna</i> – ogląda różne rodzaje serpentyn – próbuje szacować długość – porównuje długość używając określeń: <i>krótsza–dłuższa</i> – bierze udział we wspólnym dekorowaniu sali		I.6, III.5, IV.2, IV.11, IV.13	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciaki zabaw – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje – opowiada o swoich ulubionych zabawach – swobodnie porusza się w sali – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela – przeżywa emocje w akceptowalny sposób	KO1.41–50, 61–90, 111–120, 171–180; KO2.1–20, 41–50, 131–140, ZA (obrazki zwierząt)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. Balony, brokat i blask	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– podejmuje zabawy tematyczne	CD3.20, eduranga.pl,	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje)

		„Bale w karnawale” – płaś na dzień dobry.	– stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płaś	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook		i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym w zakresie porozumiewania się w językach obcych
		2. „Bał przebierańców w przedszkolu” – zabawa logopedyczna.	– doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Karnawał” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat treści wiersza – utrwała znaczenie pojęcia: <i>karnawał</i>		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Odbij balonik” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „W karnawale na całym świecie bale” – zabawa językowa. „Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych: porusza się bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca; – poznaje zwyczaje karnawałowe w różnych częściach świata – rozmawia na temat treści ilustracji – wzmacnia więzi koleżeńskie i dobre relacje z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim – powtarza słowa w języku angielskim	KO1.192–200 KO1.196–198	I.5, III.2, IV.2, IV.9, IV.21	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

			– doskonali umiejętność sprawnego biegania – reaguje na sygnał słowny			
		7. „Słalom z przeszkodami” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp		I.5, IV.1, IV.7	
		8. „Gdzie ukrył się balonik?” – zabawa utrwalająca określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.	– doskonali orientację przestrzenną – prawidłowo używa określeń położenia przedmiotów w przestrzeni: <i>na, pod, za, w, obok, nad.</i>		I.5, I.9, III.5, IV.14	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe		I.7, III.8, IV.2, V.3, IV.12	
	3. Kolory i rytmy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.20, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się

		2. „Balonowe rytmy” – zabawa matematyczna.	– dostrzega regularność układów rytmicznych – odwzorowuje proste układy rytmiczne	obrazki z balonów w 3 kolorach (pod kodem QR)	I.5, III.5, IV.11, IV.12, IV.14	matematyczne
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce po skorzystaniu z toalety – potrafi skorzystać z chusteczki higienicznej: nabiera nawyku zastaniania ust podczas kaszlu oraz nosa i ust podczas kichania – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Przyklej balon” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.	– uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń		I.5, III.8, IV.1	
		5. „Czarodziejskie sudoku” – zabawa matematyczna. „Ukryty balonik” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– nabywa umiejętność logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania – rozwija umiejętności odkodowywania informacji – doskonali umiejętność liczenia – odczuwa radość i zadowolenie z pokonania trudności	obrazki kapeluszy (pod kodem QR)	I.5, IV.1, IV.11, IV.14, IV.15	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – poznaje właściwości śniegu – doskonali umiejętność szacowania i liczenia		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Mocowanie z balonikiem” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych		I.5, I.8	

		8. „Rzucamy i liczymy” – zabawa matematyczna.	– doskonali spostrzegawczość wzrokową – doskonali umiejętność liczenia – porównuje liczebność zbiorów		I.5, III.5, IV.12, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współzycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	
	4. Przepis na babeczki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów, – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.20, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Zwinne palce” – zabawa rozwijająca sprawność manualną.	– doskonali sprawność dłoni i palców poprzez udział w zabawach manipulacyjnych		I.5, I.7, IV.12, IV.15	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Sztafeta z serpentyną” – zabawa bieżna.	– uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych: porusza się bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca		I.5, III.8, IV.2, IV.7	
		5. „Jabłkowe ciasteczko” – zajęcie kulinarne. „Roztańczone dłonie” – zabawa ruchowa.	– z zainteresowaniem uczestniczy w zajęciach kulinarnych – doskonali zmysły poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników		I.5, III.5, IV.11, IV.13	

			– dostrzega wartość współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – potrafi poruszać się slalomem		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Zaczarowane postacie” – zabawa pantomimiczna.	– aktywnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych – odtwarza układy ruchowe zgodnie z podanym wzorem	KO1.71–80, ZA (zwierzęta, ptaki)	I.5, I.6, IV.7, IV.9	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce	ZA, ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	
	5. Maski, opaski, korony	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.20, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa poznane piosenki wspólnie z innymi dziećmi – improwizuje melodię piosenki poprzez granie na instrumentach muzycznych: bębenek, trójkąt, kołatka		I.5, III.8, IV.1, IV.7	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		3. Kształtowanie codziennych nawyków	– samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	w zakresie świadomości i

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.				ekspresji kulturalnej
		4. „Marsz Radetzkiego” J. Straussa – zabawy z muzyką klasyczną.	– z uwagą słucha krótkie utwory muzyki klasycznej – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych	CD1.39	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Uciekaj, myszko!” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Karnawałowy kotylion” – praca plastyczna. „Kto z kim zatańczy?” – zabawa taneczna przy muzyce.	– uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych – poszerza wiedzę na temat karnawałowych zwyczajów – doskonalą umiejętność projektuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie ze wzorem – rozwija ekspresję ruchową poprzez zabawy taneczne przy muzyce	kwiatki i kółka wycięte z kolorowego papieru (pod kodem QR)	I.5, I.7, IV.7, IV.8	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu – doskonalą umiejętność podskoku		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Leć wysoko, baloniku!” – zabawa z elementem rzutu.	– uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: podrzuca i próbuje łapać piłkę	ZM (kolorowe lizaki)	I.5, I.8, IV.1	
		8. „Wy gracie, my tańczymy” – zabawa muzyczna z instrumentami.	– improwizuje grę na prostych na instrumentach: marakasach, kołatkach i tamburynach – bierze udział w zabawach tanecznych przy akompaniamencie instrumentu – podczas zabaw współpracuje w zespole		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe			
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--