

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XVII. Nowy rok

- utrwalenie znajomości nazw i kolejności pór dnia oraz określeń: wczoraj – dziś – jutro, ukazywanie korzyści płynących z właściwej organizacji czasu, wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości w wykonywaniu zadań
- uświadomienie regularności w następstwie dnia i nocy, nauka instrumentacji muzyki, rozwijanie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- utrwalenie znajomości nazw pór dnia i ich kolejności występowania, ćwiczenie pamięci, umożliwianie dostrzegania w naturze oraz w utworach literackich wartości otoczenia przyrodniczego
- utrwalanie znajomości charakterystycznych cech pór roku, kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu, rozwijanie umiejętności współdziałania w zabawie
- dostrzeganie regularności i następstwa dnia i nocy, tygodni oraz pór roku, rozwijanie poczucia rytmu, doskonalenie sprawności manualnej, stwarzanie okazji do swobodnych wypowiedzi

Tydzień XVIII. Świat się zmienia

- poszerzenie wiedzy o nowoczesnych urządzeniach domowych, rozwijanie ciekawości poznawczej, dostrzeganie możliwości, jakie daje telefon (nauka wzywania pomocy przez telefon)
- poszerzanie wiedzy na temat działania radia, poznanie pojęć: „radioodbiornik”, „audycja”, „redaktor”, „dźwiękowiec”, „fale radiowe”, nabywanie umiejętności przeprowadzania prostych eksperymentów z zakresu akustyki, uwrażliwienie na szkodliwość hałasu dla zdrowia człowieka
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, zapamiętywania i wnioskowania, kształtowanie umiejętności odcodowywania i dekodowania informacji, zacieśnianie więzów rówieśniczych
- poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach i maszynach, uświadamianie znaczenia wynalazków dla rozwoju ludzkości, rozwijanie inwencji twórczej
- wzbogacenie doświadczeń sensorycznych przez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, doskonalenie zdolności manualnych przez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, rozwijanie śmiałości w wypowiadaniu się na temat prac swoich i innych

Tydzień XIX. Babcia i dziadek

- poznawanie wzajemnych stosunków rodzinnych i nazw członków rodziny, kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i uczenie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
- poznanie tradycyjnych zabaw, kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie pamięci ruchowej, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
- poznanie tradycyjnych gier i zabaw, wprowadzenie pojęcia „portret”, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, kultywowanie tradycji rodzinnych
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, aktywizowanie dziecka poprzez stwarzanie sytuacji umożliwiających eksperymentowanie oraz wyciąganie wniosków, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
- wyrabianie umiejętności skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, zwrócenie uwagi na potrzeby i pragnienia innych oraz na radość ze sprawiania im przyjemności, wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi

Tydzień XX. Bale w karnawale

- poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych, kształtowanie świadomości schematu ciała, stwarzanie okazji do doświadczania przyjemności i radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie wyobraźni i kreatywności
- poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych na świecie, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, stwarzanie okazji do wyzwalań radości i zadowolenia z pokonania trudności
- utrwalenie znajomości zasad savoir-vivre podczas posiłków, rozwijanie zainteresowań kulinarnych doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, uświadomienie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
- wzbogacenie wiadomości na temat karnawałowych zwyczajów, rozwijanie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie ekspresji ruchowej przez zabawy taneczne przy muzyce

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	1. Jakie masz plany na jutro?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Dzwoneczek ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	– spaceruje po ścieżce z dzwoneczkiem w dłoni – cierpliwie czeka na swoją kolej – nie zniechęca się w przypadku porażki i kontynuuje zabawę		I.5, I.7, III.8	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – toczy piłkę w pozycji na czworakach – wykonuje skłony – podrzuca piłkę – podskakuje – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	CD1.1–2	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		4. „Potrzebny nam kalendarz!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – ustala przebieg wydarzeń w opowiadaniu – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – wskazuje emotikonę odpowiadającą emocjom bohaterów utworu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	Dobry pomysł! Multibook, ZA (lizaki z emotikonami)	II.6, II.9, IV.3, IV.5, IV.16	
		5. „Długa przeszkoda” – zabawa z elementem czworakowania. „Muszę zdążyć na czas!” – zabawa tematyczna, poznanie kalendarza. „Berek z piłką” – zabawa bieżna.	– pokonuje tor przeszkód na czworakach – współpracuje z rówieśnikami w zabawie ruchowej – odpowiada na pytania nauczyciela – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – określa nazwy dni tygodnia – współtworzy grupowy, tygodniowy kalendarz – wskazuje, do czego służy kalendarz i jak się nim posługiwać – wskazuje, jakie dni wchodzą w skład weekendu – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	KO1 (np. 12, 15, 21, 22, 24, 26–29, 103, 108, 121), ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, II.3, IV.1, IV.5, IV.9, IV.16	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki i Czerolatki – praca plastyczna „Mój dzień”;	Trzyłatki i Czerolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje czynności, które wykonywało lub zamierza wykonać – omawia ilustrację – wskazuje porę dnia wykonywania narysowanej aktywności		I.7, II.4, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – naśladuje ruchem wirujący płatek śniegu – rysuje w śniegu/rysuje w ziemi		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wykonuje skłon tułowia – wykonuje ruchy ramion w górę i w dół – podskakuje obunóż – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo – spacerują po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie		I.5, I.8, III.9	
		9. „Czerwone – znalezione!” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i logiczne myślenie.	– rozpoznaje kolory, wielkości, faktury przedmiotów i wskazuje rzeczy spełniające określone kryterium – określa przeznaczenie przedmiotów		III.5, III.8, IV.12	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – układa zabawkę w przestrzeni zgodnie z poleceniem – stosuje przymyki opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni – sprawdza poprawność wykonanego zadania		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.14, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Rybka i meduza” – zabawa logopedyczna.	– układa usta w dzióbek – cmoka – ściąga wargi, robiąc „rybkę” – rozciąga wargi jak najszerszej – mówi, akcentując każdą sylabę, wyraz <i>meduza</i>		I.5, III.8, IV.6	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – toczy piłkę w pozycji na czworakach – wykonuje skłony – podrzuca piłkę – podskakuje – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Pory roku” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania dotyczące utworu – wymienia pory roku – wskazuje cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku – wskazuje zmiany w przyrodzie i pogodzie w poszczególnych porach roku – wskazuje aktywności/zabawy, w które można się bawić w poszczególne pory roku – powtarza refren piosenki – śpiewa piosenkę	CD1.35–36, KO1.167–170	III.8, IV.2, IV.7	

		5. „Pory roku w podskoku” – zabawa z elementem podskoku. „Śpiewamy i gramy” – zabawa rytmiczna. „Dzień i noc” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami języka angielskiego.	– podaje nazwy pór roku – wymienia pory roku w odpowiedniej kolejności – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy oraz słowny – rozpoznaje porę roku po ilustracji drzewa – podskakuje – porusza się w rytm muzyki – powtarza tekst piosenki – śpiewa piosenkę – gra na instrumentach muzycznych – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim	KO1.167–170	I.5, III.5, IV.1, IV.7, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z KA1.39;.	Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – koloruje obrazki – oznacza naklejką ilustrację przedstawiającą dzień Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – koloruje obrazki – opisuje, co widzi na obrazkach – wskazuje pory dnia i określa ich nazwy – dostrzega następstwa dnia i nocy	Trzylatki i Czterolatki – KA1	I.7, IV.2, IV.16	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – obserwuje rośliny w ogrodzie przedszkolnym – wskazuje zmiany w przyrodzie zimową porą – wyraża radość z kontaktu z przyrodą		I.5, I.7, III.5, III.9	

		8. „Trzymaj balon” – zabawa zręcznościowa.	– współpracuje z rówieśnikami w zabawie – tańczy w rytm piosenki – trzyma balon ciałem, uważając, aby nie spadł na ziemię – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.8, IV.1	
		9. „Co w dzień, a co w nocy?” – pogadanka.	– podaje nazwy dnia i nocy po angielsku – podaje nazwy zawodów przedstawionych na ilustracjach – opowiada o zawodach przedstawionych na ilustracji – klasyfikuje zawody ze względu na porę dnia, w jakiej są wykonywane	ZA (symbole dnia: słońce, księżyc), KO2.221–230	IV.7, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozwiązuje rebusy słowne – wyróżnia głoski w nagłosie i śródgłosie – łączy głoski w wyraz – opowiada o swojej ulubionej bajce	KD2.371, 376, KO1.42, 43, 134	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XVII. Nowy rok	3. Tydzień po tygodniu	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „O poranku” – zabawa plastyczna inspirowana muzyką.	– obserwuje niebo i przyrodę o poranku – przedstawia nastrój, kolory poranka w pracy plastycznej – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – słucha muzyki klasycznej		I.7, III.5, IV.7, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – toczy piłkę w pozycji na czworakach – wykonuje skłony – podrzuca piłkę – podskakuje – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	CD1.1–2	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Poranek” – wiersz M. Konopnickiej.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – wskazuje, czym jest zorza – opowiada o przebiegu swojego poranka w dzień roboczy oraz w weekend – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – określa nastrój utworu		III.8, IV.3, IV.5, IV.16	

	5. „Uwaga! Mocujemy się!” – zabawa z elementami równowagi i mocowania. „Nasz rozkład dnia” – zabawa tematyczna z kalamburami. „Na pewno przeniosę!” – zabawa z elementem czworakowania.	– współpracuje w zabawie ruchowej z rówieśnikiem – mocuje się z rówieśnikiem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wymienia pory dnia – wskazuje, na czym polega następstwo występowania pór dnia – współtworzy obrazkowy rozkład dnia – odczytuje symbole – porusza się na czworakach – przenosi na plecach woreczek z grochem – pokonuje tor przeszkód – cierpliwie czeka na swoją kolej	KO1.11–14, 20, 29–30	I.5, II.3, IV.12, IV.16	
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.34; Czterolatki – praca z KA1.40;	Trzylatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – kontynuuje rytm dzień – noc Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – kontynuuje rytm wschód-zachód-noc	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, IV.12, IV.16	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – buduje ze śniegu		I.5, III.2, III.5	
	8. „Przekaż woreczek” – zabawa bieżna.	– współpracuje z rówieśnikami w zabawie ruchowej – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – przekazuje woreczek kolejnej osobie w grupie – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, I.8, III.9	

		9. „Tydzień ma siedem dni” – zabawa matematyczna, układanie rytmów.	– koduje dni tygodnia za pomocą liczmanów – układa liczmany w odpowiedniej kolejności – wymienia dni tygodnia – wskazuje odpowiednie liczmany podczas wymieniania dni tygodnia		III.5, IV.2, IV.12, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – stosuje chwyt pęsetkowy – oddziela ziarna od nasion słonecznika za pomocą szczypiec		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIVII. Nowy rok	4. Pory roku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Rytm pór roku” – zabawa matematyczno-przyrodnicza.	– dobiera odpowiedni symbol do pory roku – układa rytmy z wykorzystaniem symboli pór roku – kontynuuje rozpoczęty rytmy		I.7, III.5, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – toczy piłkę w pozycji na czworakach		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	Kompetencje cyfrowe

			– wykonuje skłony – podrzuca piłkę – podskakuje – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Opowieść starego drzewa” – opowiadanie B. Rokickiej.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące utworu – ustala kolejność wydarzeń – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – opisuje drzewo o różnych porach roku – wymienia zmiany w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku	KO1.11, 37, 41, 116, 167–170, 242, 252, ZA (symbole pogody)	II.10, II.11, III.8, IV.2, IV.16, IV.18	
		5. „Spacer w parku” – zabawa z elementem rzutu. „Kalendarz pór roku” – zabawa tematyczna z chustą animacyjną. „Skok przez potok” – zabawa z elementem skoku.	– spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie – poprawnie reaguje na pauzę w muzyce oraz sygnał słowny – celuje z odległości kasztanem do pudełka – podaje nazwy kolorów – dzieli nazwy pór roku na sylaby – staje na kolorze charakterystycznym dla danej pory roku – wypowiada się na temat swoich preferencji – argumentuje swój wybór – przeskakuje obunóż przez przeszkodę		I.5, I.7, II.11, IV.1, IV.16	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z KA1.41; Pięciolatki – praca z KA2.55.	Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – wymienia pory roku w odpowiedniej kolejności – opisuje, co widzi na obrazkach – podaje cechy charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, IV.8, IV.16	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – obserwuje ptaki zimową porą – dokarmia ptaki – nawleka na sznurek suszone jabłka i gruszki		I.5, I.7, II.10	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wykonuje skłon tułowia – wykonują ruchy ramion w górę i w dół – podskakuje obunóż – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie		I.5, I.8, III.9	
		9. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o porach roku.	– uważnie słucha ciekawostek na temat pór roku – wymienia pory roku w odpowiedniej kolejności – wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku	KO1.143, 167–170, 252, 253, 255, 259, 260	III.8, IV.16, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – opowiada o swojej ulubionej bajce – lepi z masy solnej/plasteliny ulubioną postać z bajki		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVII. Nowy rok	5. Płynie czas	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nowy rok” – plansza na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie	CD3.17, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Pory roku” – utrwalenie znajomości piosenki.	– utrwala znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – odpowiednio reaguje na sygnał słowny i obrazkowy – wygrywa na instrumentach melodię piosenki – tańczy w rytm muzyki	CD1.35–36, KO (rewersy)	I.7, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – toczy piłkę w pozycji na czworakach – wykonuje skłony – podrzuca piłkę – podskakuje – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Co robię nocą?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – przedstawia czynności wykonywane w dzień i w nocy	ZA (emblematy: słońce i księżyc)	III.8, IV.1, IV.16	
		5. „Dzień i noc” – wspólna praca plastyczna.	– współpracuje z rówieśnikami podczas tworzenia pracy plastycznej – tworzy pracę plastyczną metodą wydzieranki		I.5, I.8, I.7, III.2, IV.8, IV.16	

		„Po ścieżce” – zabawa sensoryczna z elementem równowagi.	– sprawnie rwie papier na mniejsze kawałki – sprawnie posługuje się klejem – przedstawia dzień i noc za pomocą wydzieranki – spaceruje po ścieżce sensorycznej			
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czerolátky – praca plastyczna „Ile mam lat?”; Pięciolátky – praca z KA2.56.	Trzylatki i Czerolátky – określa swój wiek – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – koloruje tort – używa wielu kolorów podczas pracy – dorysowuje świece na torcie/ dokleja z plasteliny świece na torcie	Pięciolátky – KA2	I.7, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wydeptuje na śniegu ścieżki labiryntu/rysuje patykami w ziemi ścieżki labiryntu		I.5, I.7, III.2	
		8. „Ćwiczmy z piłką” – zabawa ruchowo-matematyczna.	– odpowiednio reaguje na sygnał słowny – manewruje w przestrzeni piłką zgodnie z poleceniem – używa przymków określających położenie przedmiotów w przestrzeni – dostosowuje tempo zabawy do muzyki – nie zniechęca się w przypadku trudności i kontynuuje zabawę	CD1.36	I.5, III.8, IV.14	
		9. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP17 „Pory roku”; Czerolátky – praca z ZP17 „Pory roku”; Pięciolátky – praca z ZP17 „Pory roku”.	Czerolátky – ostrożnie wypycha elementy – wykonuje pracę plastyczną pod tytułem „Pory roku” zgodnie z wizualizacją oraz poleceniem – maluje farbami rolkę po papierze toaletowym – przykleja elementy do rolki – sprawnie posługuje się klejem i nożyczkami – wykonuje pracę plastyczną pod tytułem „Pory roku” zgodnie z wizualizacją oraz poleceniem	ZP17	I.7, IV.9, IV.11, IV.16	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.		KO1.241–250	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	1. Jak to działa?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Taśma parzy!” – nauka ciszy i koncentracji.	– współpracuje w zespole 3-osobowym – pokonuje przeszkodę, skacząc, czołgając się, przekraczając ją bez dotknięcia – wykonuje zadanie w ciszy – przestrzega ustalonych zasad – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, I.7, III.8	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) – robi skłony – staje na palcach i wyciąga ręce ku górze – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębnie – zajmuje miejsce w szarfie – określa nazwy części ciała – stoi na jednej nodze – naśladuje sposób poruszania się robotów – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	technologii i inżynierii
	4. „Co to takiego ten robot?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na dotyczące tekstu – wskazuje, co oznacza pojęcie <i>sztuczna inteligencja</i> – ustala kolejność wydarzeń – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – wskazuje emocje przeżywane przez bohaterów opowiadania – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników	Dobry pomysł! Multibook, KO1.1–10, ZA (lizaki z emotikonami)	II.1, II.3, II.7, II.8, III.5, IV.3, IV.5	

	5. „Maszyna pracuje” – ćwiczenia stóp. „Domowe roboty” – zabawa tematyczna. „Przejdźcie przez okienka” – zabawa z elementem czworakowania.	– współpracuje w parze podczas zabawy ruchowej – chwyta palcami stóp obręcz gimnastyczną – unosi obręcz gimnastyczną, porusza nią do przodu i do tyłu – podaje nazwy urządzeń elektrycznych – dzieli nazwy urządzeń na sylaby – wyjaśnia, do czego służą wskazane urządzenia elektryczne – obserwuje działanie jednego ze sprzętów elektrycznych – wskazuje, co oznacza, że coś jest <i>zaprogramowane</i> – zapamiętuje 3 komendy – wykonuje komendy zaproponowane przez współtowarzysza zabawy – wyraża radość ze wspólnej zabawy – określa swoje odczucia po przeprowadzonych zajęciach – przechodzi przez obręcz na czworakach	KO1.171–179, ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, II.1, II.3, IV.1, IV.19	
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.35; Czterolatki – praca z KA1.42;	Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – podaje nazwy urządzeń elektrycznych – dzieli nazwy przedmiotów na sylaby – zaznacza przedmioty, które służą do sprzątnięcia podłogi – zaznacza przedmioty, które działają na prąd –	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, III.8, IV.2, IV.5, IV.13	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – rzuca śnieżkami/ papierowymi kulami		I.5, I.7, III.2	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wykonuje skłon tułowia – wykonuje ruchy ramion w górę i w dół – podskakuje obunóż – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie		I.5, I.8, III.9	
		9. „Telefon” – pogadanka.	– rozwiązuje zagadkę słowną – ogląda różne aparaty telefoniczne – dostrzega i wskazuje podobieństwo i różnice pomiędzy aparatami telefonicznymi – wskazuje zalety korzystania z telefonu – wskazuje na telefonie cyfry numeru alarmowego – odgrywa scenki związane z wezwaniem pomocy – przekazuje po cichu na ucho hasło – cierpliwie czeka na swoją kolej	KO1.131	I.2, III.5, IV.5, IV.1, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – analizuje ułożenie klocków, które określają sekwencję dźwięków – wystukuje rytm na bębnie		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XVIII. Świat się zmienia	2. Roboty wokół nas	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje cyfrowe
		2. „Zimowy obrazek” – zabawa logopedyczna.	– masuje wewnętrzną stronę policzków i podniebienie – językiem zatacza koła po wargach – czubkiem języka wypycha policzki – uśmiecha się szeroko zamkniętą/otwartą buzią – naśladuje śmiech dzieci		I.5, I.9, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) – robi skłony – staje na palcach i wyciąga ręce ku górze – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębenu – zajmuje miejsce w szarfie – podaje nazwy części ciała – stoi na jednej nodze – naśladuje sposób poruszania się robotów – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Dzień radia” – wiersz S. Baranowskiej.	– uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania dotyczące utworu – wskazuje, czym są audycja radiowa oraz radioodbiornik – wymienia osoby pracujące w radiu – opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze słuchaniem radia		III.8, IV.2, IV.5, IV.19, IV.20	

			– uważnie słucha wypowiadających się rówieśników			
		5. „Mikser” – zabawa bieżna. „Jak rozchodzi się dźwięk?” – pogadanka i zabawy badawcze. „Przeprowadzka” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny – wiruje wkoło z obręczą gimnastyczną w odpowiednim tempie – reaguje na zmianę tempa w zabawie – wskazuje, jak działa radioodbiornik – wysłuchuje krótkiej audycji radiowej – wysłuchuje dźwięków z otoczenia – pokazuje za pomocą ruchów, gestów usłyszane dźwięki – współpracuje z rówieśnikami – bierze udział w eksperymentach dotyczących fal akustycznych, dźwięku – wprawia w ruch naprężony sznurek, tworząc fale akustyczne – bada działanie strun głosowych, wymawiając głoskę <i>a</i> z różnym natężeniem – współtworzy z pudełek i sznurka radioodbiornik – porozumiewa się z rówieśnikiem za pomocą stworzonego radioodbiornika – powtarza nowe słowa w języku angielskim – odpowiednio reaguje na sygnał słowny i obrazkowy – zmienia miejsce po odpowiedniej komendzie	KO1.131, 132, 173, 175, 177	I.5, III.5, IV.1, IV.12, IV.19, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Mój robot”;	Trzylatki i Czterolatki – układa z figur geometrycznych robota – rozpoznaje kształty i określa ich nazwy – opowiada o stworzonym przez siebie robocie – wyróżnia głoskę <i>r</i> i <i>l</i> na początku nazw przedmiotów – łączy obrazki z literą R lub L – rysuje po śladzie robota – koloruje robota	Trzylatki i Czterolatki – ZM/ZA (figury geometryczne)	I.7, IV.4, IV.8, IV.12, IV.15	

			– stosuje chwyt pisarski podczas pisania/kolorowania – przelicza kółka – dorysowuje tyle elementów, ile wynosi liczba kółek			
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – lepi bałwana/gra w klasy – obserwuje ślady na śniegu			I.2, I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Robot robi naleśniki” – ćwiczenia stóp.	– przyjmuje odpowiednią postawę do wykonania ćwiczenia – trzyma podeszwami stóp krążek gimnastyczny – obraca stopami krążek gimnastyczny – wypowiada rytmicznie <i>sma-żę na-leś-ni-ki</i>			I.5, I.8, IV.1	
	9. „Robot w restauracji” – zabawa tematyczna.	– opisuje wygląd robota – słucha informacji na temat robotów – wycina z gazetek reklamowych obrazki potraw i napojów – posługuje się nożyczkami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – przykleja wycięte elementy na kartkę – odgrywa rolę robota-kelnera lub gościa restauracji – składa zamówienie/przynosi zamówione jedzenie – porusza się jak robot – stosuje zwroty grzecznościowe – wyraża radość ze wspólnej zabawy	KO1.171		I.7, III.4, IV.5, IV.8, IV.19	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci			I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.19	

		dowolne w kąciach zainteresowań.	– konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – tworzy tematyczną pracę plastyczną z wykorzystaniem stempli – stempluje kartkę – dorysowuje kredkami dalszą część obrazka			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	3. Kodujemy	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Co ukryto?” – zabawa rozwijająca pamięć.	– obserwuje ułożony ciąg z figur geometrycznych lub emblematów – podaje z pamięci zakryte elementy ułożonego ciągu	ZA lub ZM (figury geometryczne), ZA (księżyc, śnieżynka, słońce, chmurka)	I.9, III.5, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odczytuje kierunek strzałek (górze-dół) – robi skłony – staje na palcach i wyciąga ręce ku górze – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębnie – zajmuje miejsce w szarfie	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– podaje nazwy części ciała – stoi na jednej nodze – naśladuje sposób poruszania się robotów – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
	4. „Uwaga na kolor!” – zabawa bieżna.	– rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny – obiega koło – cierpliwie czeka na swoją kolej			I.5, III.8, IV.12	
	5. „Zmartwienie robota” – zabawa matematyczna z opowiadaniem i kodowaniem. „Robot potrafi” – zabawa z elementem równowagi.	– uważnie słucha czytanego opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – podaje przykłady zachowań/reakcji świadczące o przeżywaniu przez inne osoby danej emocji – rysuje schematyczne rysunki związane z opowiadaniem – koduje trasę za pomocą kolorowych kartek – porusza się po planszy zgodnie z kodem – stoi na jednej nodze	KO1.171		I.5, II.3, IV.12, IV.15, IV.19	
	6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z KA1.43;	Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje trasę zgodnie z kodem – odczytuje kod – koloruje lampę na wskazane kolor	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2		I.7, IV.9, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.				I.2, I.5, I.7, III.2	
	8. „Dobrze ćwiczyć w zespole” – zabawa z elementem czworakowania.	– współpracuje w zespołach 3-osobowych – trzyma krążek gimnastyczny na wysokości bioder – wchodzi do obręczy na czworakach i w ten sam sposób wychodzi – unosi się do wyprostu			I.5, I.8, III.2	

			– cierpliwie czeka na swoją kolej			
		9. „Zaprogramowana gąsienica” – zabawa matematyczna.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny – porusza się po wyznaczonej ścieżce zgodnie z usłyszanymi komendami – rozróżnia i wskazuje stronę lewą i prawą – liczy liczbę wykonanych kroków – podaje komendy dotyczące poruszania się po ścieżce		III.5, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odwzorowuje i układa wzór z figur geometrycznych	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	4. Konie mechaniczne	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje cyfrowe Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Jak powstają wynalazki?” – zabawa tematyczna.	– ogląda różne nietypowe przedmioty – nazywa przedmiot według własnego pomysłu – próbuje wskazać zastosowanie przedmiotu – uważnie słucha zagadki słownej	KO2.371–380	III.9, IV.9, IV.13, IV.19	

			– podaje rozwiązanie zagadki słownej – wyjaśnia, dlaczego koło uważane jest za jeden z najważniejszych wynalazków – wskazuje zastosowanie koła w codziennym życiu – wskazuje, kim jest wynalazca – ogląda planszę ze współczesnymi wynalazkami			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) – robi skłony – staje na palcach i wyciąga ręce ku górze – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębnie – zajmuje miejsce w szarfie – podaje nazwy części ciała – stoi na jednej nodze – naśladuje sposób poruszania się robotów – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Ciężarówka” – wiersz M. Barańskiej.	– uważnie słucha czytanego wiersza – określa nazwę pojazdu wymienionego w wierszu – naśladuje odgłosy wydawane przez ciężarówkę – podaje pomysły, w jaki sposób ciężarówka pomaga ludziom		III.8, IV.2, IV.5, IV.19	
		5. „Omiń przeszkodę!” – zabawa bieżna. „Co się toczy?” – zabawa badawcza.	– biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – omija przeszkody – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – wykonuje wdech i wydech – ogląda pojazdy z wczoraj i z dziś – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy pojazdami	KO1.171–180, 371–380	I.5, IV.1, IV.7, IV.13	

		„Turlaj się koło!” – zabawa z elementem toczenia.	– wskazuje pojazdy, które poruszają się na kołach – przeprowadza doświadczenie – wskazuje przedmioty, które toczą się po równi pochyłej – wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – dzieli się spostrzeżeniami z przeprowadzonego doświadczenia – wskazuje, dlaczego przedmioty szybciej toczyły się po równi pochyłej aniżeli po płaskiej desce – toczy piłkę do rówieśnika			
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czerolatki – praca plastyczno-twórcza „Jestem wynalazcą”; Pięciolatki – praca z KA2.63–64.	Trzylatki i Czerolatki: – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – tworzy oryginalne urządzenie, które składa się z 3 kół i dorysowanych elementów – nazywa stworzone przez siebie urządzenie, wyjaśnia jego zastosowanie i sposób działania – podziwia wytwory rówieśników –	Pięciolatki – KA1	I.7, IV.1, IV.5, IV.8, IV.13	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – eksperymentuje z wodą i śniegiem – maluje na śniegu tajemnicze zwierzęta		I.2, I.5, I.7, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wykonuje skłon tułowia – wykonuje ruchy ramion w górę i w dół – podskakuje obunóż – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo		I.5, I.8, III.9	

			– spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębenku			
		9. „Warczące maszyny” – zagadki słuchowe.	– uważnie słucha odgłosów urządzeń elektrycznych oraz pojazdów – przyporządkowuje dźwięk urządzenia do odpowiedniej ilustracji – naśladuje odgłosy wydawane przez pojazd/urządzenie elektryczne	KO1.171–180, 371–380, eduranga.pl	I.5, IV.2, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rysuje figury na kartce w kratce o odpowiedniej wysokości i szerokości – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – liczy kratki		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.14, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVIII. Świat się zmienia	5. Nasze wynalazki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świat się zmienia” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.18, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wodnopapierowe cuda” – zabawa badawcza, papieroplastyka.	– Bada, co dzieje się z papierem podczas kontaktu z wodą – wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia i dzieli się nimi		I.6, I.7, III.8, IV.8	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

			– formuje z mokrego papieru figury płaskie i przestrzenne – podziwia prace stworzone z mokrego papieru – poznaje i tłumaczy pojęcia plastyczności i wsiąkliwości papieru			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – odczytuje kierunek strzałek (góra-dół) – robi skłony – staje na palcach i wyciąga ręce ku górze – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygranych na bębnie – zajmuje miejsce w szarfie – podaje nazwy części ciała – stoi na jednej nodze – naśladuje sposób poruszania się robotów – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (strzałki)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Zgrana maszyna” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– porusza się po sali w zmiennym tempie – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy – trzyma się za obręcz rówieśnika		I.5, III.2, III.8	
		5. „Telewizor” – praca plastyczna. „Uwaga na kolor!” – zabawa z elementem skoku.	– stosuje chwyt pisarski podczas malowania/rysowania – maluje farbami elementy tworzące telewizor – wypłukuje pędzelek, kiedy chce zmienić kolor farby – maluje/rysuje postać ze swojej ulubionej bajki – wykorzystuje całą przestrzeń kartki, tworząc rysunek	ZA (lizaki: zielony i czerwony)	I.5, I.7, IV.1, IV.8, IV.19	

			– używa wielu kredek, tworząc rysunek – przykleja za pomocą plasteliny rysunek do tekturowej ramy – opowiada rówieśnikowi o swojej ulubionej bajce – odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – wskazuje obunóż do obręczy gimnastycznej, kiedy zostaje wywołany jego przypisany kolor			
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP18 „Robot”; Czterolatki – praca z ZP18 „Robot”;	Trzylatki i Czterolatki	– ostrożnie wypycha elementy – wykonuje robota zgodnie z poleceniem i wizualizacją – przykleja elementy zgodnie z poleceniem – sprawnie posługuje się klejem –	ZP18	I.7, IV.8, IV.11	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.		– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – ciągnie rówieśników na sankach/ jeździ na rowerze lub hulajnodze – bierze udział w wyścigach saneczkowych – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.2, I.5, III.5	
	8. „Pory roku” – utrwalenie znajomości piosenki.		– utrwała znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – ilustruje ruchem treść piosenki – liczy na palcach, wskazując liczbę pór roku	CD1.35–36	I.5, IV.1, IV.7	
	9. „Co wiem o wynalazkach?” – quiz.		– uważanie słucha stwierdzeń dotyczących wynalazków – określa, czy podane stwierdzenie jest prawdą czy fałszem – unosi lizak w odpowiednim kolorze, kiedy stwierdzenie jest prawdziwe lub błędne	ZM (lizaki w kolorach: różowym i niebieskim)	II.8, III.8, IV.19	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – klasyfikuje obrazki według kategorii – opisuje obrazki	KO1 – po 4 dowolne karty z kategorii: pojazdy, zwierzęta, czynności	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	1. Jak okazać szacunek innym ludziom?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Kropki i kropelki” – nauka ciszy i koncentracji.	– rysuje na cienkiej kartce czarne kropki – nabiera z miseczki wodę za pomocą zakraplacza lub słomki – spuszcza kroplę wody na każdą narysowaną kropkę – obserwuje, co dzieje się z narysowaną kropką – wyciąga wnioski z przeprowadzonego eksperymentu		I.5, I.7, III.8	Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy – robi skłony – staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– naśladuje rzucanie kulą śniegową – naśladuje przeskakiwanie przez mostek – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Jaki prezent dla babci i dziadka?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – wskazuje, jak bohaterka opowiadania czuła się w przedstawionej sytuacji – dzieli się swoimi pomysłami na prezent dla babci i dziadka – opowiada o swoich babciach i dziadkach – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki	Dobry pomysł! Multibook	II.1, II.2, II.9, III.1, III.2, III.6	
		5. „Złap kulkę” – zabawa bieżna. „Moja rodzina” – zabawa językowa z elementami TUS. „Na spacer z psem babci” – zabawa z elementem czworakowania.	– współpracuje z rówieśnikiem zgodnie z zasadami zabawy – wyraża radość ze wspólnej zabawy – ucieka/goni – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – opowiada o swoich babciach i dziadkach – opowiada o ulubionych czynnościach wykonywanych z babcią/dziadkiem – wypowiada się z szacunkiem o swoich dziadkach – układa drzewo genealogiczne z wykorzystaniem ilustracji/zdjęć członków rodziny – ocenia atrakcyjność zajęć poprzez wskazanie lizaka z odpowiednią miną – spaceruje po sali na czworakach	KO1.184, 185, ZA (drzewo liściaste), ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, II.1, II.3, III.2, IV.2, IV.5, IV.12	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.37; Czterolatki – praca z KA1.44;.	Czterolatki – zaznacza kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – opowiada historyjkę obrazkową – w rozbudowany sposób opowiada o sposobach okazywania miłości swoim dziadkom	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, III.8, IV.8, IV.16	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – usypuje górki ze śniegu/z piasku – biega slalomem pomiędzy górkami ze śniegu/z piasku – przeskakuje górki ze śniegu/z piasku		I.2, I.5, I.7, III.2	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – przeskakuje z nogi na nogę – chodzi powoli na palcach – maszeruje w parach po obwodzie koła – wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego – naśladuje wdrapywanie się na drabinę – toczy piłkę do rówieśnika – celuje woreczkiem w piłkę – spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie – bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej – śpiewa piosenkę	KO1.83–84	I.5, I.8, III.2, III.9	
	9. „Szalik dla babci i dla dziadka” – praca plastyczna.	– nacina papierowy pasek – bezpiecznie posługuje się nożyczkami – ozdabia papierowy pasek stemplami maczanymi w farbie – tworzy rytmiczne wzory – macza stemple we farbie		I.7, III.1, III.6, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wystukuje rytm – uważnie słucha wygrywanego rytmu – wskazuje pasek z odpowiednią sekwencją figur geometrycznych odpowiadających wygrywanym rytmom		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	2. Wszystko o moich dziadkach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – pielęgnuje przynależność do swojej rodziny	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jadę do babci i dziadka” – zabawa logopedyczna.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na dźwięk bębenka – naśladuje sposób poruszania się i odgłosy różnych pojazdów		I.5, I.9, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy – robi skłony	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – naśladuje rzucanie kulą śniegową – naśladuje przeskakiwanie przez mostek – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Dziadków mam na medal” – wprowadzenie i nauka piosenki.	– uważnie słucha piosenki – określa nastrój utworu – wskazuje lizak z odpowiednim emotikoną – odpowiada na pytania dotyczące treści piosenki – opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu z dziadkami – wypowiada się z szacunkiem o swoich dziadkach – powtarza tekst refrenu	CD1.37–38, ZA (lizaki z emotikonami)	I.5, III.1, III.2, III.6, IV.5, IV.7	
		5. „Pokazujemy, o czym śpiewamy” – nauka układu ruchowego do piosenki. „Dziadkowie na medal” – zabawy rytmiczno-muzyczne. „My grandma, my grandpa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– powtarza ruchy i gesty zaproponowane do wersów piosenki – klaszcze rytmicznie do melodii – dzieli nazwy na sylaby – podaje po cichu na ucho rówieśnikowi nazwę prezentu – śpiewa piosenkę cicho i głośno – odczytuje natężenie dźwięku pokazane za pomocą dłoni – swobodnie improwizuje do melodii – spaceruje po obwodzie koła – macha rytmicznie w górę/ w dół szyfonową chustką – współpracuje w zespole 3-osobowym – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – podaje nazwy członków rodziny po angielsku	KO1.83, 84 i 85 lub 86, CD1.37-38	I.5, III.1, III.2, III.6, IV.5, IV.7, IV.21	

			- wskazuje osoby pełniące określoną rolę w zespole - tańczy w kółeczku			
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca plastyczna „Kolorowe koło”; Czterolatki – praca z KA1.45;	Czterolatki	- stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - rysuje po śladzie obrazek - koloruje obrazek -	Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, IV.1, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.		- koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - podaje rówieśnikowi z prawej/lewej strony śnieżkę/piłkę - reaguje na zmianę kierunku podawania śnieżki/piłki		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Berek” – zabawa bieżna.		- uważnie słucha nowej przyśpiewki - bawi się zgodnie z zasadami zabawy - goni rówieśników - ucieka przed berkiem - wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.8, IV.1	

		9. „Telefon do dziadka ” – zabawa językowa z elementami TUS.	– uważnie słucha zagadki tematycznej – podaje rozwiązanie zagadki tematycznej – wymienia imiona swoich bliskich, w tym babć i dziadków – liczy, ile babć/dziadków ma tak samo na imię – wymienia imiona babć/dziadków, których imię występuje pojedynczo – wciela się w rolę wnuczka/wnuczki lub babci/dziadka – używa zwrotów grzecznościowych – odgrywa rozmowę telefoniczną ze swoim dziadkiem/babcią		III.1, III.2, III.5, I.9, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – formuje z plasteliny kulki – robi dziurki w kulkach – nawleka kulki na sznurek/drucik kreatywny		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	3. Dawne zabawy	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		2. „Moja babcia” – aktywność plastyczna.	– opowiada o młodości swoich dziadków – opisuje wygląd swoich dziadków – podaje imiona swoich dziadków – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje portret dziadków – rysuje wszystkie elementy twarzy – używa wielu kolorów podczas rysowania/kolorowania – ozdabia ramkę według własnego pomysłu – sprawnie posługuje się klejem		I.7, III.5, IV.8, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy – robi skłony – staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – naśladuje rzucanie kulą śniegową – naśladuje przeskakiwanie przez mostek – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Babcia i dziadek” – wiersz K. Szczygieł.	– uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – tłumaczy powiązania rodzinne – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – przedstawia swoje uczucia na lizakach z emotikonami – w rozbudowany sposób opowiada, za co kocha swoich dziadków	ZA (lizaki z emotikonami)	III.1, III.2, III.6, III.8, IV.2, IV.5	

	5. „Idziemy na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Gramy w klasy” – zabawa podwórkowa z liczeniem. „Przejdź po linie” – zabawa z elementem równowagi.	– porusza się po sali zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – omija przeszkody rozłożone na podłodze – staje przy swoim woreczku – uczy się starych gier i zabaw podwórkowych – uczy się wyliczanki-rymowanki – cierpliwie czeka na swoją kolej – kontroluje swoje emocje w przypadku trudności czy niepowodzenia – gra w klasy zgodnie z zasadami – wymienia liczebniki porządkowe w odpowiedniej kolejności – określa za pomocą lizaków atrakcyjność zajęć – spaceruje po linie, zachowując równowagę	KO1.182, 187–190, ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, I.7, III.2, III.5, IV.15	
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Plastelinowa piłka”;	Trzylatki i Czterolatki – liczy oczka na kostkach – wykorzystuje do zabawy tyle kolorów plasteliny, ile oczek jest na kostkach – formuje z plasteliny kulki –	Pięciolatki – KA2	I.7, IV.1, IV.8, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – bawi się w popularną zabawę „Raz, dwa, trzy! Baba Jaga patrzy!”, zgodnie z zasadami – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Złap obręcz” – zabawa z elementem toczenia.	– współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy ruchowej – toczy obręcz do rówieśnika – łapie toczoną obręcz		I.5, I.8, III.9	
	9. „Czy coś się zmieniło?” – zabawa rozwijająca	– przestrzega ustalonych zasad w zabawie – zapamiętuje kolejność ułożenia przedmiotów w rzędzie		I.5, III.5, III.8, IV.12	

		pamięć i spostrzegawczość.	– wskazuje przedmioty, które zmieniły swoje położenie w rzędzie			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozpoznaje kształty, kolory i podaje ich nazwy – rozgrywa rozgrywkę w domino zgodnie z ustalonymi zasadami		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	4. Eksperymenty w kuchni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Moje śniadanie” – zabawa matematyczna, klasyfikowanie, przeliczanie.	– przyporządkowuje składniki pokarmowe do określonej grupy – przelicza produkty w danej grupie i podaje ich liczby – wskazuje zbiór z największą/najmniejszą liczbą elementów – komponuje kanapkę według własnego pomysłu – cierpliwie czeka na swoją kolej	ZA (składniki do zrobienia kanapki)	II.5, IV.11, IV.12, IV.15	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– robi skłony – staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – naśladuje rzucanie kulą śniegową – naśladuje przeskakiwanie przez mostek – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Stary niedźwiedź” – tradycyjna zabawa ruchowa.	– koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – śpiewa piosenkę – bawi się zgodnie z zasadami zabawy – łąpie uciekających rówieśników – ucieka przed dzieckiem, które jest niedźwiedziem	eduranga.pl	III.8, IV.2, IV.7	
		5. „Rodzynki w wodzie z bąbelkami” – eksperyment. „Skaczące pajacyki” – zabawa z elementem skoku.	– opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze wspólnym gotowaniem ze swoimi bliskimi – degustuje rodzyнки – wskazuje, że rodyńka to suszone winogrono – wymienia potrawy, do których dodaje się rodyńki – obserwuje eksperyment z użyciem wody oraz rodynek – dzieli się swoimi spostrzeżeniami na temat przeprowadzonego eksperymentu – wskazuje różnice w zachowaniu się rodyńki w wodzie niegazowanej i wodzie gazowanej – skacze jak pajacyk – liczy do 5		I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki i Czerolatki –	Trzyłatki i Czerolatki: – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania	Pięciolatki – KA2	I.7, III.2, IV.8, IV.12	

		praca plastyczna „Ulubione danie”;	– rysuje ulubiony posiłek przygotowywany przez babcię/dziadka – używa wielu kolorów podczas rysowania/kolorowania –			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – dmucha bańki mydlane za pomocą słomki		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – przeskakuje z nogi na nogę – chodzi powoli na palcach – maszeruje w parach po obwodzie koła – wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego – naśladuje wdrapywanie się na drabinę – toczy piłkę do rówieśnika – celuje woreczkiem w piłkę – spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – śpiewa piosenkę	KO1.83, 84	I.5, I.8, III.2, III.9	
		9. „Skarby babci i dziadka” – zagadki sensoryczne.	– bada za pomocą zmysłu dotyku przedmioty używane przez babcię lub dziadka – podaje nazwy dotykanych przedmiotów – określa, kto najczęściej posługuje się danym przedmiotem – sprawdza poprawność swojej odpowiedzi – rozpoznaje po zapachu różne produkty i podaje ich nazwy	ZA (lizaki z narządami zmysłów: oko, dłoń, nos)	I.6, I.7, IV.2, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – liczy oczka na kostkach – rozpoznaje i określa obraz graficzny liczb – wskazuje liczman z odpowiednim wynikiem		IV.12, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIX. Babcia i dziadek	5. Upominki dla babci i dziadka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Babcia i dziadek” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.19, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje obywatelskie Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dla Was śpiewam dziś” – zabawa rytmiczna, utrwalenie znajomości piosenki „Dziadków mam na medal”.	– utrwała znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy i gesty przypisane do wersów piosenki – klaszcze rytmicznie podczas refrenu – improwizuje tanecznie do piosenki z wykorzystaniem chusteczek szyfonowych	CD1.37–38	I.7, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy – robi skłony – staje na palcach w rozkroku z rękoma uniesionymi do góry – naśladuje rzucanie kulą śniegową – naśladuje przeskakiwanie przez mostek	KO1.102, 107, 108, 155	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Kołyska z obręczy” – ćwiczenie stóp.	– opiera palce stóp na obręczy – kołysze palcami obręcz w przód i w tył, prawą i lewą stopą – utrzymuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia		I.5, I.8	
		5. „Moja dłoń dla dziadków!” – praca techniczna. „Mam chusteczkę haftowaną” – tradycyjna zabawa ruchowa.	– przedstawia swoje uczucia za pomocą emotikoniek – ugniata ciasto na masę solną – formuje kulkę z masy solnej – spłaszcza kulkę z masy solnej tak, aby powstał owal – odciska swoją dłoń w masie solnej – tworzy z odcisniętej dłoni kwiaty – ozdabia rękę kolorowymi kulkami z masy solnej, tworząc pączki kwiatów – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – śpiewa piosenkę – cierpliwie czeka na swoją kolej	ZA (lizaki z emotikonami), ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, I.7, III.1, III.2, III.4, III.6, IV.1, IV.7, IV.8	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.38; Czterolatki – praca z KA1.46;	Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – uzupełnia obrazek brakującymi kwiatami – dobiera naklejkę do odpowiedniego miejsca Pięciolatki – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – koloruje obrazek według kodu – rozpoznaje figury oraz kolory i podaje ich nazwy – starannie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, III.2, III.6, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – obserwuje ptaki zimową porą – szuka śladów ptaków w śniegu/ziemi – naśladuje sposób poruszania się wróbla i wrony		I.5, I.7, II.10, IV.1, IV.18	
		8. „Niesiemy krążek” – zabawa z elementem równowagi.	– spaceruje po sali z krążkiem na głowie w rytm dźwięków wygrywanych na tamburynie – zachowuje postawę wyprostowaną podczas spaceru – uważa na innych uczestników zabawy		I.5, I.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki – praca z ZP19 „Kwiaty dla dziadków”; Czterolatki – praca z ZP19 „Kwiaty dla dziadków”; Pięciolatki – praca z ZP19 „Kwiaty dla dziadków”.	Trzyłatki – wykonuje pracę plastyczną pt. „Kwiaty dla dziadków” zgodnie z instrukcją – dokładnie przecina kartkę wzdłuż wyznaczonej linii – moczy widelczyk plastikowy w farbie – odciska widelec z farbą na kartce – wycina z zielonego paska łodygę i liście – ostrożnie posługuje się nożyczkami – przykleja łodygę i liście do kwiatków Czterolatki – wykonuje pracę plastyczną pt. „Kwiaty dla dziadków” zgodnie z instrukcją – starannie wycina niezbędne elementy – poprawnie trzyma nożyczki – ostrożnie posługuje się nożyczkami – przykleja wycięte elementy do kartki – moczy widelec z farbą i odciska go na kartce – sprawnie posługuje się nożyczkami – przykleja żółte koło na czerwone kwiatki – skleja kwiatki ze sobą, wkładając w środek patyczek od szaszłyków	ZP19	I.7, III.1, III.2, III.4, III.6, IV.1	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – posługuje się coraz większą liczbą słów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wykonuje ruchy pokazane na ilustracji	KO1.101–110	I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.14, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Wędrujący groszek” – nauka ciszy i koncentracji.	– przesuwą ziarnem grochu po wieczku tak, aby nie spadło na podłogę – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – rozróżnia prawą, lewą stronę – zabiera groch osobie siedzącej po lewej stronie – używa chwytu pęsetkowego podczas przekładania elementów		I.5, I.7, III.8	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		– biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje sposób poruszania się smoków – zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej – powtarza tekst rymowanki – spaceruje po kole – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia			
	4. „Idziemy na bal!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – ustala przebieg wydarzeń – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – dobiera lizaki z emotikonami do emocji przeżywanych przez bohaterów opowiadania – opowiada o swoim wymarzonym stroju na bal karnawałowy	Dobry pomysł! Multibook	II.1, II.4, II.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Balonkowe masażyki” – ćwiczenia stóp. „W karnawale piękne bale” – zabawa językowa z elementami TUS. „Ślalom z przeszkodami” – zabawa z elementem czworakowania.	– leży na podłodze – trzyma balon między stopami – naprzemiennie podnosi i opuszcza stopy – kładzie pięty na balonie – naprzemiennie przyciąga i odsuwa balon od siebie – swobodnie improwizuje do muzyki – powtarza inne określenia na zabawę taneczną – opisuje stroje, bohaterów opowiadania oraz stroje na zdjęciu na bal karnawałowy – tworzy zagadkę słowną na temat postaci z bajki z uwzględnieniem jej wyglądu i cech charakteru	CD1.1–2, KO1.191, KO1.71–80, ZA (lizaki z emotikonami) lub ZM (lizaki z buziami: uśmiechniętą i smutną)	I.5, II.1, II.2 II.3, III.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7	

			– przedstawia za pomocą ruchów i gestów postać z bajki – rozwiązuje zagadkę słowną – ocenia atrakcyjność zajęć przez podniesienie odpowiedniego lizaka – spaceruje na czworakach, uważając na zawieszane na sznurku balony			
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czerolátky – praca plastyczna „Mój wymarzony strój”;	Trzylatki i Czerolátky – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – koloruje obrazek – starannie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki – używa wielu kolorów podczas kolorowania	Pięciolatki – KA2	I.7, III.8, IV.5, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – formułuje kule ze śniegu, toczy je – bada właściwości śniegu/ kopie piłkę do celu		I.5, I.7, II.10, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – przeskakuje z nogi na nogę – chodzi powoli na palcach – maszeruje w parach po obwodzie koła – wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego – naśladuje wdrapywanie się na drabinę – toczy piłkę do rówieśnika – celuje woreczkiem w piłkę – spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – śpiewa piosenkę	KO1.83, 84	I.5, I.8, III.2, III.9	

		9. „Szukamy balonów” – zabawa matematyczna.	– szuka balonów ukrytych w sali – stosuje określenia opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni – cierpliwie czeka na swoją kolej – pomaga przy dekorowaniu sali balonami i serpentynami		I.2, III.5, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – podaje nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach – podaje z pamięci w odpowiedniej kolejności nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach	ZA (np. zwierzęta) lub KO1 (np. 71–77)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	2. Balony, brokat i blask	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Taniec języka” – zabawa logopedyczna.	– dotyka końcem języka kąciaków warg – kieruje język do nosa, do brody, w stronę jednego i drugiego ucha – przesuwając wysuniętym językiem dookoła otwartych ust		I.5, III.8, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

			– wysuwa język na zewnątrz i cofają w głąb jamy ustnej – przesuwa językiem po zębach, dziąsłach i podniebieniu – kląska czubkiem i środkiem języka			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie – biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje sposób poruszania się smoków – zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej – powtarza tekst rymowanki – spaceruje po kole – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „W karnawale” – wiersz Z. Dmitrocy.	– uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania dotyczące utworu – opowiada o swoich pomysłach na stroje karnawałowe		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Złap balon” – zabawa bieżna. „Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne z elementami TUS. „Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z	– biega z balonem po wyznaczonym terenie – łapie rówieśnika uciekającego z balonem – wskazuje znaczenie słowa „karnawał” – ogląda zdjęcia przedstawiające karnawał na świecie – opisuje wygląd osób na zdjęciach w rozbudowany sposób – klasyfikuje przedmioty ze względu na użyteczność podczas balu karnawałowego	KO1.191–200, CD.1–2	I.5, III.2, IV.5, IV.12, IV.13, IV.19, IV.21	

		elementami języka angielskiego.	– wskazuje zastosowanie przedmiotów wykorzystywanych podczas organizacji balu karnawałowego – klasyfikuje balony ze względu na wskazaną cechę – przelicza balony – obserwuje eksperyment z wykorzystaniem balonów – wyciąga wnioski z przeprowadzonych eksperymentów i dzieli się spostrzeżeniami – sprawdza rozciągliwość przedmiotów z różnego tworzywa – swobodnie tańczy z balonem przy muzyce – rysuje na balonie minkę odpowiadającą zadowoleniu z przeprowadzonych zajęć – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – swobodnie porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał obrazkowy i słowny			
	6. Zabawy przy stolikach:	Trzylatki – praca z KA1.39; Czterolatki – praca z KA1.47; Pięciolatki – praca z KA2.74–75	Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – łączy w pary dzieci w takich samych strojach – podaje nazwy strojów karnawałowych – dzieli nazwy na sylaby – koloruje strój karnawałowy – wypełnia starannie całą przestrzeń kolorowanki	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, IV.2, IV.4, IV.12	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.		– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – przerzuca balony na stronę drużyny przeciwnej		I.5, I.7, III.5, III.9	

		8. „Skrzypiący balonik” – ćwiczenia stóp.	– przyjmuje pozycję siadu podpartego – wkłada balon między stopy – naprzemiennie odsuwa balon stopami od siebie		I.5, I.8, IV.1	
		9. „Karnawałowy blask” – zabawa twórcza.	– odrysowuje szablon korony/czapeczki – wycina koronę/czapeczkę – ostrożnie i poprawnie posługuje się nożyczkami – ozdabia koronę/ czapeczkę według własnego pomysłu – sprawnie posługuje się klejem – dopasowuje koronę do wielkości swojej głowy – skleja końce korony/brzegi czapeczki	KO1.198	I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wykonuje maskę karnawałową z dostępnych elementów, według własnego pomysłu – sprawnie posługuje się nożyczkami, klejem		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	3. Kolory i rytmy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

		2 „Wędrująca różdżka” – zabawa integracyjna przy muzyce.	– przekazuje różdżkę w rytm muzyki osobie siedzącej obok – podaje skojarzenia związane z karnawalem – uważnie słucha wypowiedzi rówieśników – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce	CD.1–2	I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.7	technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie – biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje sposób poruszania się smoków – zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej – powtarza tekst rymowanki – spaceruje po kole – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		4. „Biegnij po tropach” – zabawa bieżna.	– współpracuje z rówieśnikami w swojej grupie – porusza się po sali po śladach stóp w kolorze odpowiadającym szarfi, jaką posiada – odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – cierpliwie czeka na swoją kolej	ZM (stopy, lizaki)	I.5, III.8, IV.1	
		5. „Karnawałowe kodowanie” – zabawy matematyczne. „Ze stopy na stopę” – zabawa z elementem równowagi.	– uważnie słucha zagadek słownych – podaje rozwiązanie zagadek słownych – słucha zasad łamigłówki logicznej – sudoku – uzupełnia sudoku zgodnie z zasadami – przelicza elementy i podaje ich liczby – koncentruje się na zabawie opartej na zasadach gry w domino	ZM (stopy)	I.5, II.3, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	

			– dołącza do rówieśnika, który ma taki sam element domina – nie zniechęca się w przypadku trudności i kontynuuje zabawę – przeskakuje ze stopy na stopę z zachowaniem równowagi – porusza się w rytm dźwięków wygrywanych na tamburynie			
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.40; Czerolatk – praca z KA1.48; Pięciolatk – praca z KA2.76–78.	Czerolatk – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – koloruje czapeczki karnawałowe według własnego pomysłu – używa wielu kolorów podczas kolorowania – starannie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki –	Trzylatki i Czerolatk – KA1 Pięciolatk – KA2	I.7, IV.9, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – buduje śnieżne rzeźby/ komponuje z piasku i materiału przyrodniczego – tańczy wokół śnieżnych rzeźb – podziwia rzeźby stworzone przez rówieśników		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Dłonie na dłonie, stopy na stopy” – zabawa z elementem czworakowania.	– pokonuje tor zgodnie z ustalonymi zasadami – porusza się na czworakach po sali – stawia stopy na sylwetach stóp – stawia dłonie na sylwetach dłoni – zachowuje równowagę podczas wykonywanego ćwiczenia	ZM (stopy i dłonie)	I.5, I.8, III.9	
		9. „Która serpentyna dłuższa?” – zabawy matematyczna. „Kolorowe serpentyny” – zabawa plastyczna.	– wskazuje dłuższą serpentynę bez porównywania długości – argumentuje swój wybór – porównuje długość serpentyn – wyciąga wnioski z przeprowadzonych pomiarów		III.5, IV.1, IV.5, IV.8, IV.13, IV.19	

			- dostrzega stałość długości przedmiotów niezależnie od ich ułożenia - stosuje chwyt pisarski podczas malowania - maluje na dużej płaszczyźnie - maluje od góry do dołu kartki wijące się serpentyny			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - koloruje figury zgodnie z kodem - dorysowuje figury zgodnie z kodem - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5. IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	4. Przepis na babeczki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry.	- buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2 „Pięknie nakryty stół” – zabawy społeczne.	- uważnie obserwuje odgrywane scenki - ocenia zachowanie przy stole przez uniesienie lizaka w odpowiednim kolorze - wskazuje, jak należy zachować się przy stole podczas spożywania posiłków - wymienia nazwy potraw spożywanych wskazanym sztucem	ZA (talerz i sztucce), ZM (dwukolorowe lizaki)	I.4, III.4, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

			– nakrywa stół na przyjęcie karnawałowe			Kompetencje cyfrowe
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie – biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje sposób poruszania się smoków – zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej – powtarza tekst rymowanki – spaceruje po kole – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2		
	4. „Balonikowa sztafeta” – zabawa bieżna.	– biegnie z balonem od startu do mety – uważa, aby balon nie spadł na podłogę podczas biegu – przekazuje balon rówieśnikowi – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, III.8, IV.1		
	5. „Owocowe szaszłyki” – zajęcia kulinarne. „Wirujące kolory” – zabawa z elementem toczenia.	– myje ręce i zakłada odzież ochronną przed rozpoczęciem zajęć kulinarnych – degustuje różne produkty spożywcze – rozwiązuje zagadki smakowe – podaje nazwy degustowanych produktów – opowiada o swoich wrażeniach smakowych – wymienia naczynia kuchenne niezbędne do wykonania szaszłyków owocowych – kroi owoce na większe kawałki – sprawnie posługuje się nożem jednorazowym – nabija owoce na patyk od szaszłyka		I.3, I.5, I.7, IV.11, IV.13		

			– obserwuje proces podgrzewania czekolady – zanurza szaszłyk w czekoladzie – posypuje szaszłyk kolorowymi posypkami – degustuje przygotowane przekąski – owija obręcz gimnastyczną paskami bibuły – toczy obręcz do rówieśnika			
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czerolatki – praca plastyczna „Stemplowane rytmy”; Pięciolatki – praca z KA2.79–80.	Trzylatki i Czerolatki – stempluje kartkę stemplami wykonanymi z ziemniaka – moczy stempel w farbie – odbija stempel na kartce – odwzorowuje stemplowy wzór – współpracuje z rówieśnikiem podczas zabawy plastycznej –	Pięciolatki – KA2	I.7, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy i słowny – naśladuje sposób poruszania się zwierząt – chowa się szybko w wyznaczonym miejscu		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – przeskakuje z nogi na nogę – chodzi powoli na palcach – maszeruje w parach po obwodzie koła – wykonuje wyprost z pozycji przysiadu podpartego – naśladuje wdrapywanie się na drabinę – toczy piłkę do rówieśnika – celuje woreczkiem w piłkę – spaceruje slalomem z woreczkiem na głowie	KO1.83, 84	I.5, I.8, III.2, III.9	

			– koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – śpiewa piosenkę			
		9. „Sylabowe łamańce” – zabawa językowa.	– wyróżnia głoskę s w nagłosie – podaje przedmioty rozpoczynające się na głoskę s – podaje słowa, które kojarzą się ze słowem wymienionym przez rówieśnika – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, I.9, IV.2, IV.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – segreguje przedmioty ze względu na wskazaną cechę – przelicza guziki i podaje ich liczbę – wskazuje zbiór z największą/najmniejszą liczbą elementów		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.13, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XX. Bale w karnawale	5. Maski, opaski, korony	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bale w karnawale” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.20, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2 „Mam tyle guzików” – zabawa słuchowo-matematyczna.	– zabiera garść guzików z pudełka – tańczy do skocznej muzyki – liczy uderzenia w bębenek		I.7, III.8, IV.15	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

		– przelicza guziki – określa, czy posiada tyle guzików, ile było uderzeń w bębenek – odkłada 2 guziki – sygnalizuje, jeśli potrzebuje pomocy w rozwiązaniu zadania			umiejętności uczenia się
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się po sali w rytmie i tempie wygrywanym na tamburynie – biega na palcach po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – naśladuje sposób poruszania się smoków – zatacza duże koła nogami w pozycji leżącej – powtarza tekst rymowanki – spaceruje po kole – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Kankan”, Jacques Offenbach – zabawy z muzyką klasyczną.	– wciela się w rolę piłki/pajacyka/misia – porusza się w sposób charakterystyczny dla wymienionych zabawek zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – podaje nazwy instrumentów muzycznych – gra na instrumentach perkusyjnych w rytm melodii utworu	CD1.39	I.5, III.2, III.8, IV.7	
	5. „Kotylion bransoletka” – praca plastyczna. „Dotknij balonu” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– wskazuje ozdoby zakładane podczas karnawału i podaje ich nazwy – wskazuje, czym jest kotylion i skąd się wywodzi – współpracuje z rówieśnikiem podczas pracy plastycznej	KO1.191–200	I.5, I.7, IV.7, IV.8, IV.11	

		- wykonuje kotylion z dostępnych materiałów zgodnie z instrukcją - wykonuje papierową harmonijkę - łączy i skleja brzegi harmonijki tak, aby powstało koło - rysuje i wycina dowolny kształt mniejszy od koła z harmonijki - ostrożnie posługuje się nożyczkami - przykleja wycięty kształt na środku koła - wycina i przykleja paski krepiny do kotylionu - sprawnie posługuje się klejem - tańczy w rytm samby - łączy się w pary z osobą posiadającą taki sam kotylion - wyraża radość ze wspólnej zabawy - podskakuje jak najwyżej, aby dotknąć powieszonego na sznurku balona			
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP20 „Maska karnawałowa”; Czterolatki – praca z ZP20 „Maska karnawałowa”; Pięciolatki – praca z ZP20 „Dekoracje karnawałowe”.	Trzylatki i Czterolatki - ostrożnie wypycha wszystkie elementy - wykonuje maskę karnawałową zgodnie z poleceniem i wizualizacją - zgina uszka w masce - zakłada przygotowaną maskę	ZP20	I.7, III.5, IV.1	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	- koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - obserwuje ptaki zimową porą - dokarmia ptaszki - rysuje sylwetę ptaka w śniegu/w piasku		I.2, I.7, II.10, IV.18	

		8. „Dziadków mam na medal” – utrwalenie znajomości piosenki.	– utrwala znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów utworu – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD1.37–38	I.5, III.2, IV.2, IV.7	
		9. „Dokończ zdanie...” – zabawa językowa podsumowująca temat.	– kontynuuje rozpoczęte zdanie, korzystając ze zdobytych w tym tygodniu informacji – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników		III.8, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – podaje nazwy postaci na ilustracjach – układa karty z postaciami z pamięci według wskazanej kolejności	KO1 (np. 71–80)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	