

Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XIII. Czyńmy dobro

- kształtowanie umiejętności reagowania na potrzeby innych osób, zapoznanie z pojęciem bezinteresownego pomagania innym, kształtowanie empatii, życzliwości i troski o innych, doskonalenie umiejętności przestrzegania ustalonych w grupie zasad bezpiecznej i zgodnej zabawy
- zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „y, Y”, doskonalenie słuchu fonematycznego, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
- doskonalenie umiejętności porównywania wielkości, rozwijanie umiejętności klasyfikowania obiektów, zapoznanie z pojęciami związanymi z wielkością: duży, mały, większy, mniejszy, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- kształtowanie umiejętności obserwowania i opisywania przyrody, rozwijanie zainteresowania naturą, zachęcanie do poznawania ciekawostek dotyczących Laponii, kształtowanie postawy szacunku do przyrody, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole
- utrwalenie znajomości piosenki, doskonalenie umiejętności koncentracji i logicznego myślenia podczas wykonywania prostych prac technicznych, rozwijanie zdolności manualnych i kreatywności, kształtowanie satysfakcji z wykonanej pracy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	1. Jak mogę ci pomóc?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wieża ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	– ustala z dziećmi podział zadań i zakres prac – w skupieniu i ciszy buduje wieżę wspólnie z dziećmi		I.7, III.8, IV.9, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – skacze obunóż – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – utrzymuje porządek w szafce indywidualnej		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Dobry uczynek Większego Piotрка” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– ocenia postawy i zachowanie bohaterów opowiadania – wyjaśnia znaczenie wyrażenia „dobry uczynek” i podaje przykłady pozytywnych zachowań – wczuwa się w sytuację i emocje innych osób – dostrzega elementy humoru w utworze literackim		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Pranie” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Jak mogę pomóc?” – zabawa językowa z elementami TUS. „Pomagam rodzicom” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Zgadnij, co czuję?” – zabawa dramowa. „Sprzątam” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– porusza się swobodnie do muzyki – naśladuje ruchem wskazaną przez N. czynność – kończy rozpoczęte zdanie, wypowiadając się na temat pomagania innym – podaje przykłady pomagania innym na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń – przedstawia ruchem / gestem określoną czynność – odgaduje czynność ilustrowaną ruchem przez inne dziecko – przedstawia emocje za pomocą mimiki twarzy – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje – sprawnie segreguje zabawki i odkłada je na właściwe miejsce		I.5, II.8, II.9, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.17;	pięciolatki: – omawia scenki przedstawiające różne rodzaje pomocy – zaznacza te, w których uczestniczyło –	pięciolatki – KA2.17;	I.7, I.9, IV.2, IV.8, IV.11	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ćwiczy celność i siłę rzutu – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu w różnych porach roku		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych		I.5, I.8, III.8	
		9. „Moje pomaganie” – zabawa społeczna.	– opowiada o różnych sposobach pomagania na podstawie własnych doświadczeń – buduje spójną, logiczną wypowiedź – uważnie słucha innych dzieci		II.1, II.4, III.5, IV.2, IV.9	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– opowiada o własnych emocjach i przeżyciach – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – uczestniczy w zabawach swobodnych w wybranych kąciach tematycznych – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, V.1, IV.7, IV.19	
XIII. Czyńmy dobro	2. Dary od serca	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąci tematycznych – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Rymy” – zabawa logopedyczna.	– wypowiada rym do podanego słowa – dzieli słowa na sylaby		I.5, III.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy zwinność i refleks – sprawnie skacze, omijając przeszkody – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dary od serca” – wprowadzenie piosenki.	– poznaje słowa i melodię piosenki – ilustruje ruchem treść utworu – opowiada o emocjach towarzyszących pomaganiu na podstawie tekstu piosenki i własnych doświadczeń		I.5, II.1, II.2, II.6, III.8, III.9, IV.2, IV.7	
		5. „Co się ukryło w paczce?” – zabawa wprowadzająca skojarzeniowo-sensoryczno-językowa. Analiza słuchowa słowa buty (sylaby). Wprowadzenie głoski „y”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.	– wyjaśnia znaczenie słowa „para” – rozpoznaje buty dzieci z grupy – zapamiętuje układ przedmiotów – dzieli wyrazy na sylaby – podaje liczbę sylab w wyrazie – wypowiada głoskę w różny sposób – zauważa, że głoska „y” nie występuje w języku polskim na początku słowa – wymienia przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „y” – rozpoznaje słowa, w których występuje głoska „y” – poznaje wygląd litery „y, Y”		I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.9	

		Wprowadzenie litery „y, Y” drukowanej małej i wielkiej.	– układa kształt litery z różnych materiałów – ilustruje postawą ciała kształt litery „Y”			
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.18–19;	– pięciolatki: – poznaje graficzny zapis litery „y, Y” – zaznacza obrazki, które mają w nazwie głoskę „y” – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie – wskazuje 2 takie same elementy –	pięciolatki – KA2.18–19;	I.7, II.11, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie i wskazuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „y” – nie oddala się od grupy podczas spacerów		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Buty” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Jeden czy dwa?” – zabawa językowa.	– reaguje na ustalony sygnał – rozpoznaje i szybko zakłada swoje buty – podaje przykłady elementów garderoby, które występują w parze		I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Ozdabianie litery Y” – praca plastyczna;	– pięciolatki: – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wypowiada się na dany temat pełnymi zdaniami – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
XIII. Czyńmy dobro	3. Paczki i paczuszki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – wita się z kolegami i koleżankami – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Porównaj” – zabawa matematyczna.	– przelicza elementy – porównuje wielkość przedmiotów – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą		I.7, III.8, IV.12, IV.15	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – ćwiczy według instrukcji N. – biega szybko i zwinnie – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Paczki i paczuszki” – zabawa matematyczna.	– porównuje wielkość przedmiotów – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – manipuluje przedmiotami – wyciąga wnioski z wykonanego doświadczenia		III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12	
		5. „Paczka duża, paczka mała” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „Prezenty – zabawa matematyczna. „Wścigi listonoszy” – zabawa bieżna.	– reaguje na ustalony sygnał – ćwiczy skoczność – porównuje wielkość przedmiotów – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – przelicza elementy – wskazuje prawą i lewą stronę – prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania – uważnie przekazuje przedmiot innemu dziecku		I.5, I.7, IV.12, IV.14, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.20–22;	pięciolatki: – przelicza elementy i zaznacza ich liczbę za pomocą nalepek z cyframi – zaznacza cięższą paczkę na wadze – uzasadnia swój wybór – łączy elementy z liczbami od najmniejszej wartości do największej – uzupełnia obrazki nalepkami –	pięciolatki – KA2.20–22;	I.7, IV.8, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje mijane domy podczas spaceru i porównuje ich wielkość – sprawnie maszeruje w parach		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. „Większe, mniejsze” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami rzutu.	– reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – celnie rzuca – porównuje wielkość przedmiotów		I.7, I.8, IV.13, IV.14	

		9. „Dobierz pary” – zabawa matematyczna.	– dobiera przedmioty w pary pasujące do siebie – uzasadnia swój wybór		I.7, IV.9, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– porównuje przedmioty, wskazując podobieństwa i różnice – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
XIII. Czyńmy dobro	4. W krainie Świętego Mikołaja	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płas na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Witamy, Święty Mikołaju!” – rozmowa kierowana.	– ogląda na mapie Finlandię i Laponię – opowiada o Świętym Mikołaju na podstawie własnych doświadczeń i przeżyć		II.4, II.11, III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – zwinnie i szybko biega – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce i stosuje się do tych zasad – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. wycieczka „cztery pory roku”	– reaguje ustalonym ruchem na sygnał – sprawnie skacze – uważnie słucha podawanych informacji		I.5, I.8, II.10, II.11, III.8, III.9	
XIII. Czyńmy dobro	5. Mikołajki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami podczas zabaw – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dary od serca” – utrwalenie znajomości piosenki.	– wspólnie z dziećmi śpiewa piosenkę – ilustruje ruchem treść piosenki		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mikołajki” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha wiersza – opowiada o zwyczajach związanych z mikołajkami – wczuwa się w przeżycia innych osób – wymienia sposoby okazania wdzięczności – reaguje ustalonym ruchem na sygnał		II.1, II.2, III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Przytul Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Prezenty” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego. „Biegnę do ciebie z prezentem” – sztafeta. „Dzielimy się” – zabawa językowa z elementami TUS. „Rzut paczką” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	– porusza się swobodnie w takt muzyki – przytula dziecko, które wyrazi na to zgodę – decyduje, czy chce być przytulane przez inne dzieci – rozumie proste słowa w języku angielskim – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – uczestniczy w zabawie z rywalizacją z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – radzi sobie z przegraną; gratuluje zwycięzcom – szybko i sprawnie biega – kończy rozpoczęte zdania, dzieląc się własnymi przemyśleniami – opowiada o swoich emocjach i przeżyciach – ćwiczy celność i siłę rzutu		I.5, II.1, II.2, II.3, II.8, IV.2, IV.7, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.24;	pięciolatki: – zaznacza przedmioty, które zostały użyte do zapakowania prezentu – rysuje wymarzony prezent	pięciolatki – KA2.24;	I.7, I.9, III.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje przyrodę i otoczenie, szukając karmników – opowiada, na czym polega postawa troski i dbania o dobro zwierząt – wymienia sposoby pomagania zwierzętom w przetrwaniu zimy		I.5, I.7, II.8, II.10, II.11, III.5, III.9, IV.2	

		8. „Pomagamy Mikołajowi” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Ile prezentów!” – zabawa matematyczna.	– ilustruje ruchem czynności wskazane przez N. – przelicza elementy zbioru – wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.9, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP13 „Mikołaj”;	pięciolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	pięciolatki – ZP13;	I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– manipuluje drobnymi przedmiotami – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	

Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość

- rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi niewerbalnie, kształtowanie umiejętności odczytywania i wyrażania emocji, budowanie postawy akceptacji, rozwijanie umiejętności współpracy
- zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „k, K”, doskonalenie słuchu fonematycznego, zapoznanie ze sposobami komunikacji na odległość, wprowadzenie do poznania zasad obowiązujących podczas wysyłania wiadomości
- wprowadzenie podstawowych pojęć matematycznych związanych z kupowaniem znaczków (liczba, cena, monety, banknoty), rozwijanie umiejętności liczenia, kształtowanie umiejętności kodowania, kształtowanie umiejętności społecznych w sytuacjach oficjalnych
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia sposobów komunikowania się zwierząt z ludźmi, rozwijanie słownictwa związanego z komunikacją zwierząt, ćwiczenie słuchu, kształtowanie zdolności dostrzegania emocji u zwierząt, uświadamianie konieczności respektowania praw zwierząt
- rozwijanie zdolności plastycznych, kształtowanie poczucia estetyki, rozwijanie zdolności manualnych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	1. Co oznacza twoja mina?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – pląs na dzień dobry.	– podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wiadomość dla rodziców” – nauka ciszy i koncentracji.	– koncentruje się na zadaniu – wykonuje rysunek według własnego pomysłu		I.7, III.8, IV.8, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – szybko i zwinnie biega – utrzuła nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości – dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Paulina i mowa ciała” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – podaje przykłady pozawerbalnego komunikowania się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – dostrzega elementy humoru w utworze literackim		II.2, II.4, III.8, IV.2, IV.3, IV.9	
		5. „Jak odczytasz ten znak?” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Rozpoznam twój nastrój” – zabawa językowa z elementami TUS. „Kiedy jestem...” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Dlaczego się tak czuję?” – rozmowa kierowana. „Krok w lewo, dwa kroki w prawo” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– odczytuje znaki graficzne zgodnie z ustaleniami – reaguje określonym gestem / ruchem na sygnał – kończy rozpoczęte zdanie, dzieląc się swoimi przemyśleniami – wczuwa się w emocje innych osób – rozpoznaje i nazywa emocje na podstawie wyglądu twarzy i postawy ciała – ilustruje ruchem, gestem i mimiką twarzy emocję wskazaną przez N. – opowiada o swoich emocjach i przeżyciach we wskazanych sytuacjach – zgłasza się do odpowiedzi przez podniesienie ręki – cierpliwie czeka na swoją kolej, nie przerywając dzieciom wypowiedzi – rozróżnia stronę lewą i prawą – prawidłowo odczytuje ustalone znaki graficzne, poruszając się w określony sposób		I.5, II.1, II.4, II.6, II.9, III.5, III.8, III.9, IV.14	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.25 ;	pięciolatki: – odszukuje i zaznacza tym samym kolorem zdjęcia i emotki przedstawiające tę samą emocję	pięciolatki – KA2.25;	I.7, II.1, II.4, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie skacze – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych		I.5, I.8, III.5, III.9	

XIV. Odczytaj wiadomość		9. „Co mówi nasza buzia, co mówią nasze gesty” – rozmowa kierowana.	– opowiada o swoich spostrzeżeniach i doświadczeniach – podaje przykłady pozawerbalnych sposobów porozumiewania się		II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, IV.2, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – wczuwa się w emocje bohaterów literackich – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnego rodzaju klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
	2. Listy, maile, SMS-y	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – rozwija umiejętności konstrukcyjne – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wysyłamy wiadomość” – zabawa logopedyczna.	– dmucha w różny sposób – ćwiczy prawidłowy tok oddechowy i rozwija wydolność oddechową		I.8, III.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Listy, maile, SMS-y” – wiersz K. Szczygieł. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wypowiada się na temat nowoczesnych sposobów komunikowania się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – wymienia znane sobie urządzenia elektroniczne służące do przesyłania wiadomości		III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.9	
		5. „Nasze koperty” – zabawa wprowadzająca językowa, ćwiczenie pamięci. Analiza	– wyjaśnia zastosowanie koperty – zauważa zmianę w układzie przedmiotów – wskazuje przedmiot na podstawie opisu – dzieli wyraz na sylaby i przelicza ich ilość – wypowiada głoskę „k” w określony sposób		I.5, III.9, IV.2, IV.4, IV.9	

		słuchowa słowa koperta (sylaby). Wprowadzenie głoski „k”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „k, K” drukowanej małej i wielkiej.	– wymienia słowa rozpoczynające się głoską „k” – poznaje wygląd litery „k, K” – układa z różnych materiałów kształt litery „k, K” – rozpoznaje litery „k, K” spośród innych			
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.26–27;	pięciolatki: – poznaje zapis graficzny litery „k, K” – wskazuje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „k” – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie –	pięciolatki – KA2.26–27;	I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie podczas spaceru – wskazuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „k” – spędza czas na świeżym powietrzu w różnych porach roku		I.5, I.7, III.5, III.9, IV.2, IV.4	
		8. „Wyślij wiadomość” – zabawa słuchowa. „Klockowy labirynt” – zabawa językowa.	– reaguje ustalonym ruchem na sygnał dźwiękowy – przelicza liczbę usłyszanych dźwięków – wskazuje wyrazy, których nazwy zawierają głoskę „k” – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania		III.9, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „K jak koperta” – praca plastyczna;	pięciolatki: – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wymyśla zdanie z wyrazów rozpoczynających się głoską „k” – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

XIV. Odczytaj wiadomość	3. Poproszę znaczek	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry	– inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Monety i banknoty” – zabawa matematyczna.	– opowiada o zastosowaniu pieniędzy na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy – ogląda i porównuje banknoty i monety – rozpoznaje nominały banknotów i monet – układa monety i banknoty w kolejności od najmniejszego nominału do największego		III.8, III.9, IV.12, IV.15, IV.17	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową – ćwiczy według instrukcji N. – porusza się w różny sposób – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków i pracy przy stoliku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Bankomat” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Poproszę 2 znaczki” – zabawa społeczna z elementami TUS. „Zakodowana trasa na pocztę” – zabawa ruchowa z elementami kodowania.	– wyjaśnia cel działania bankomatu na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy – reaguje na ustalony sygnał – wciela się w rolę podczas zabawy parateatralnej – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji – opowiada o swoich emocjach towarzyszących odgrywanym scenkom – porusza się zgodnie z ustalonym kodem – wykonuje ruchy zaszyfrowane w kolorach		I.5, I.7, III.3, III.7, III.8, IV.12, IV.15, IV.17	
		5. „Zaszyfrowana wiadomość” – zabawa matematyczna na koncentrację. „Znaczki” – zabawa matematyczna.	– prawidłowo odczytuje zaszyfrowaną wiadomość – przyporządkowuje figurom geometrycznym ustalone znaczenia – rozpoznaje nominał monety lub banknotu – prawidłowo liczy – wskazuje prawą i lewą stronę – porusza się zgodnie z instrukcją słowną i graficzną		I.5, I.7, III.7, III.8, IV.12, IV.15, IV.17	

		„Od poczty do domu” – zabawa ruchowa z elementami kodowania.				
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.28–30;	pięciolatki: – wskazuje i zaznacza różnice między podobnymi obrazkami – przelicza elementy i zaznacza ich ilość kreskami – zaznacza znaczki, które można kupić za wskazaną kwotę – rysuje obrazek zgodnie z kodem	pięciolatki – KA2.28–30;	I.7, II.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.15, IV.17	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– uważnie obserwuje otoczenie podczas spaceru – opisuje przebytą drogę, określając kierunki i podając szczegóły trasy – sprawnie maszeruje w parach		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. „Przyklej znaczek” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– reaguje określonym gestem na sygnał dźwiękowy – dba o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas zabawy ruchowej		I.5, III.8, III.9	
		9. „Widokówka” – ćwiczenie pamięci. „Ułóż znaczek” – zabawa z elementami kodowania.	– uważnie patrzy, starając się zapamiętać jak najwięcej szczegółów obrazka – wymienia zapamiętane elementy – prawidłowo posługuje się pojęciami określającymi kierunki i położenie przedmiotów względem siebie		I.5, III.8, IV.2, IV.12, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– poznaje i stosuje zasady gry w „Kółko i krzyżyk” – przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek – przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. – skutecznie komunikuje się z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
XIV. Odczytaj wiadomość	4. Zwierzęta też mówią	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – pląs na dzień dobry.	– rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kogut” – zabawa ortofoniczna.	– wydaje określone dźwięki – zmienia dynamikę wydawanych dźwięków		III.8, IV.1, IV.2	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje słowne polecenia N. – ćwiczy różne partie mięśni – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dwa koguty” – wiersz W. Chotomskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha wiersza i odpowiada na pytania z nim związane – wskazuje elementy fikcji i rzeczywistości w utworze – opowiada o dźwiękach wydawanych przez zwierzęta gospodarskie i ich celowości – wskazuje elementy humoru w wierszu		II.1, II.10, II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.3	
		5. „Kura i kogut” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Nasi pupile też mówią” – rozmowa kierowana. „Wąż” – zabawa z elementem czołgania.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – naśladuje ruchem zachowanie i sposób poruszania się zwierząt – opowiada o sposobach komunikowania się zwierząt domowych na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy – nazywa i wydaje dźwięki wydawane przez zwierzęta		I.5, II.1, II.8, II.11, III.7, III.8, IV.1, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.31–32;	pięciolatki: – słucha i zaznacza kolejność głosów wydawanych przez zwierzęta domowe – określa nastrój zwierząt na podstawie wydawanych głosów – zaznacza zwierzęta przyjaźnie nastawione do człowieka – uzasadnia swój wybór	pięciolatki – KA2.31–32;	I.7, II.1, II.6, II.10, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie podczas spaceru, nasłuchując odgłosów zwierząt – nie oddala się od grupy – nie zbliża się do mijanych zwierząt		I.5, I.7, II.1, II.8, II.10, IV.2	
		8. „Jestem kotem, jestem psem” – zabawa ruchowo- naśladowcza.	– wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne – wykonuje ćwiczenia proponowane przez inne dziecko – liczy dźwięki wydane przez dziecko		I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7	
		9. „Chodź do mamy!” – zabawa słuchowo- ruchowa.	– wydaje dźwięki charakterystyczne dla określonych zwierząt – sprawnie łączy się w pary na ustalony sygnał		I.5, III.8, III.9,	

XIV. Odczytaj wiadomość			– posługuje się prostym słownictwem w języku angielskim		IV.7, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– opowiada o zwierzętach i ich zwyczajach – klasyfikuje zwierzęta zgodnie z podaną cechą – słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
	5. Kolorowe koperty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płaś na dzień dobry.	– tworzy konstrukcje i budowle z różnych klocków i materiałów – samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaki to papier?” – zabawa sensoryczna.	– bada przedmioty za pomocą dotyku – opisuje cechy charakterystyczne, właściwości i zastosowanie dotykanych przedmiotów		I.7, III.9, IV.2, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy zwinność i płynność ruchów – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dwa koguty” – utrwalenie znajomości wiersza W. Chotomskiej. „Koperty, znaczki, listy” – zabawa językowo-klasyfikacyjna. „Kolorowe koperty” – zabawa konstrukcyjna.	– powtarza wiersz wspólnie z dziećmi – wydaje określone dźwięki – opisuje wygląd i przeznaczenie przedmiotów związanych z przesyłaniem wiadomości – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną przez siebie cechą – rozpoznaje i nazywa kolory – tworzy z dziećmi określone konstrukcje		I.5, I.7, III.8, IV.2, IV.11, IV.12	
		5. „Nadaj list” – zabawa bieżna. „Na pocztę” – zabawa integracyjna. „Masz wiadomość” – zabawa słuchowa.	– rozpoznaje i nazywa kolory – reaguje na ustalony sygnał – ćwiczy refleks i koncentrację podczas zabaw w kole – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania		I.5, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.14	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP14 „Kartka świąteczna”;	pięciolatki: – starannie wycina papierowe elementy – bezpiecznie korzysta z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją	pięciolatki – ZP14;	I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.11	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie podczas spaceru, wypatrując skrzynek na listy – zachowuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym		I.5, III.8, III.9, IV.2	
		8. „Pocztowa skakanka” – zabawa skoczna z sylabizowaniem.	– dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę – sprawnie skacze obunóż		I.5, I.8, IV.2, IV.15	
		9. „Koperty” – praca plastyczna. „Zagadki o sposobach komunikacji” – podsumowanie zdobytych wiadomości.	– ozdabia kopertę według własnego pomysłu – korzysta z wyposażenia kącika plastycznego – rozwiązuje zagadki słowne związane z tematyką tygodnia		I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– wycina różne kształty, prawidłowo i bezpiecznie posługując się nożyczkami – samodzielnie korzysta w kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	

Tydzień XV. Święta za pasem

- kształtowanie postawy szacunku wobec tradycji świątecznych, kształtowanie świadomości różnorodności kulturowej, ćwiczenie zgodnej i bezpiecznej zabawy w grupie
- kształtowanie umiejętności składania życzeń, zapoznanie z tradycyjnymi kolędami i pastorałkami, budowanie więzi rodzinnych
- rozwijanie umiejętności przeliczania potraw i osób przy stole, zapoznanie z prawidłowym sposobem nakrycia stołu, kształtowanie umiejętności zapamiętywania, rozwijanie umiejętności współpracy i dzielenia się z innymi
- zapoznanie z różnymi rodzajami drzew iglastych, doskonalenie umiejętności obserwacji drzew iglastych, rozwijanie umiejętności klasyfikowania, kształtowanie empatii wobec przyrody
- zapoznanie z kolędą, ćwiczenie motoryki małej podczas tworzenia ozdób świątecznych, budowanie poczucia wspólnoty, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	1. Co to za tradycja?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płas na dzień dobry.	- właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw - zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami - okazuje sympatię kolegom / koleżankom - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Czym pachną święta?” – nauka ciszy i koncentracji według M. Montessori.	- w skupieniu i ciszy wacha różne przedmioty kojarzące się ze świętami - skupia się na wykonywanym zadaniu		III.8, III.9, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - celnie rzuca - ćwiczy zgodnie z poleceniem N. - właściwie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Manuela i tradycja” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach – wymienia zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia		III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Co to za tradycja?” – kalambury. „Tradycja – rzecz święta” – zabawa językowa z elementami TUS. „łańcuchowa moda” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– ilustruje ruchem wybraną świąteczną tradycję – odgaduje czynność prezentowaną za pomocą gestów / ruchów – kończy rozpoczęte zdania, dzieląc się swoimi przemyśleniami – słucha wypowiedzi dzieci, nie przerywając im – współpracuje z kolegą / koleżanką w parze podczas wykonywania zadania – okazuje zaufanie koledze / koleżance z pary		III.1, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.33;	pięciolatki: – rozpoznaje pasujące i niepasujące fragmenty obrazka – opowiada o świątecznych tradycjach i nastroju bohaterów na podstawie ilustracji	pięciolatki – KA2.33;	I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – uczestniczy w zabawie ruchowej z elementem rywalizacji w sposób bezpieczny i koleżeński		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni		I.5, I.8, III.9	
		9. „Rodzina przy stole” – zabawa ćwicząca orientację w przestrzeni.	– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – prawidłowo określa kierunki – ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów		I.7, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ilustruje mimiką twarzy wskazaną emocję – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – korzysta z wyposażenia kąciaka plastycznego podczas zabaw swobodnych		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	

XV. Święta za pasem	2. Życzę ci...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płaś na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków zainteresowań – wciela się w role podczas zabaw tematycznych – powtarza słowa piosenki		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wyścigi bombek” – zabawa logopedyczna.	– dmucha w określony sposób – ćwiczy mięśnie aparatu mowy i wydolność oddechową		I.5, I.8, I.9, III.9, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową – wyrabia tężyznę fizyczną – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – przejawia troskę o porządek w sali, sprząając po zabawie – segreguje śmieci w ustalony sposób		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Już blisko kolęda” – wprowadzenie piosenki.	– poznaje słowa i melodię piosenki – wymienia świąteczne zwyczaje opisane w piosence – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki		I.5, II.9, III.2, IV.2, IV.7	
		5. „Z okazji świąt życzę ci...” – zabawa tematyczna. „Roztańczony Mikołaj” – zabawa muzyczno- ruchowa. „Balon z życzeniami” – zabawa zręcznościowo- językowa.	– podaje przykłady świątecznych życzeń – wciela się w rolę podczas odgrywania scenek dramatycznych – sprawnie łąpie i celnie rzuca – wymyśla i wykonuje zabawny, wesoły taniec – okazuje sympatię koledze / koleżance, składając mu / jej życzenia		I.5, I.7, III.2, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.34–35;	pięciolatki: – odgaduje rebusy i zaznacza obrazki będące ich rozwiązaniem – rysuje po śladzie i koloruje obrazek – dorysowuje brakującą część obrazka w lustrzanym odbiciu	pięciolatki – KA2.34–35;	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie podczas spaceru, szukając choinek – spędza czas na świeżym powietrzu		I.5, III.5, III.9, IV.2	

XV. Święta za pasem		8. „Święta w gestach” – kalambury.	– ilustruje ruchem wybrany świąteczny zwyczaj – odgaduje czynność prezentowaną za pomocą gestów / ruchów		I.5, III.8, III.9, IV.1	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Świąteczna ozdoba” – praca plastyczna; .	pięciolatki: – samodzielnie wykonuje ozdobę świąteczną – korzysta z farb, plasteliny i innych materiałów	sześciolatki – ZG38.	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– tworzy liczbę mnogą oraz zdrobienia wyrazów – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami		I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Przy świątecznym stole	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płas na dzień dobry	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Na wigilijnym stole” – zabawa pamięciowa.	– wymienia potrawy wigilijne w zapamiętanej kolejności		III.8, III.9, IV.2, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci – porusza się w określony sposób – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – wsuwa krzesło do stolika po skończonym posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wieczór wigilijny” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane – wymienia świąteczne zwyczaje na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – wyjaśnia pojęcie „wieczera wigilijna”		III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15	

		5. „Bieg z potrawami” – zabawa bieżna na koncentrację. „Nakryj do stołu” – zabawa społeczna z elementami TUS. „Potrawy wigilijne” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Uszka” – zabawa matematyczna. „Przynieś danie” – zabawa ruchowa i na koncentrację.	– biega sprawnie i zwinnie, omijając przeszkody – koncentruje się na wykonywanym zadaniu – przelicza elementy zbioru – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – obserwuje i opisuje prawidłowo zastawiony stół – podaje przykłady właściwego, kulturalnego sposobu zachowania przy stole – reaguje określonym ruchem na sygnał słowny – wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – pokonuje tor przeszkód, poruszając się po wyznaczonych figurach		I.5, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.12, IV.13, IV.14, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.36–38;	– pięciolatki: – prawidłowo przelicza elementy – dorysowuje brakujące elementy – wskazuje właściwe miejsce sztućców – wskazuje talerz zgodny z opisem – uzupełnia obrazek nalepkami	pięciolatki – KA2.36–38;	I.7, IV.8, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie podczas spaceru – przelicza mijane domy – ubiera się stosownie do pogody i pory roku		I.5, III.5, III.9, IV.15	
		8. „Podrzuć bombkę” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i łapania.	– sprawnie podrzuca i łapie piłeczkę w taki sposób, aby jak najrzadziej upadała – skupia się na wykonywanym ćwiczeniu		I.5, I.7, I.9	
		9. „Jakie to święto?” – zabawa klasyfikacyjna.	– klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – wskazuje i segreguje zdjęcia / sylwety związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą		I.7, IV.2, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– poprawnie nakrywa do stołu – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	

		dowolne w kąciakach zainteresowań.				
XV. Święta za pasem	4. Choinka, choineczka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płas na dzień dobry.	– realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Gałązki choinkowe” – zabawa przyrodnicza.	– obserwuje i porównuje wygląd gałązek drzew iglastych – opowiada o zauważonych różnicach – wymienia nazwy drzew iglastych		I.7, II.11, III.8, IV.2, IV.12, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – sprawnie biega – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Magiczna choinka” – wiersz K. Czarneckiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– opowiada o swoich wrażeniach dotyczących wiersza – wymienia ozdoby choinkowe i opowiada o ubieraniu choinki na podstawie własnych doświadczeń		III.8, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18	
		5. „Rośnie choinka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Jakie to drzewo?” – zabawa pamięciowa. „Iglaste czy liściaste?” – zabawa na koncentrację. „Choinki jak trójkąty” – zabawa matematyczna. „Szukanie igieł” – zabawa ruchowa z elementami skłonu.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – rozróżnia drzewa iglaste i podaje ich nazwy – uważnie patrzy, zapamiętując układ przedmiotów – wymienia zapamiętane elementy zbioru – ćwiczy refleks i koncentrację – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – przypisuje gest określonej figurze geometrycznej – wykonuje gesty zgodnie z ustalonym kodem – wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne – ćwiczy chwyt pęsetkowy, podnosząc drobne elementy		I.5, I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.12, IV.18	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.39;	pięciolatki: – wyszukuje, koloruje i przelicza pary takich samych rysunków – rysuje tyle prezentów, ile jest par rysunków	pięciolatki – KA2.39;	I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje drzewa podczas spaceru i określa, czy są iglaste czy liściaste – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – porusza się w różny sposób – wzmacnia różne partie mięśni		I.5, I.9, III.5, III.8, III.9	
		9. „Zapach świąt” – zabawa sensoryczna. „Igły, igiełki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– w skupieniu wącha aromaty kojarzące się ze świątami – reaguje określonym ruchem na sygnał		I.5, I.9, III.9, IV.1, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– przegląda książki i albumy przyrodnicze – lepi z plasteliny wybrany okaz przyrodniczy – słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.8, IV.19	
XV. Świąta za pasem	5. Ozdoby świąteczne Spotkanie świąteczne – Jasełka. Godz 15.30	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świąta za pasem” – płaś na dzień dobry.	– podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Choinka” – zabawa konstrukcyjna.	– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – komponuje choinkę z figur według własnego pomysłu		I.7, III.8, IV.9, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych – pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Gore gwiazda” – zapoznanie z kolędą.	– wyjaśnia, co oznacza słowo „kolęda” i kiedy się ją śpiewa – słucha słów i melodii kolędy – tworzy akompaniament z użyciem instrumentów perkusyjnych		I.5, II.1, II.2, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.7	
		5. „Kolorowe bombki” – zabawa słowna z elementami języka angielskiego. „Dekorujemy choinkę” – zabawa ruchowo-integracyjna. „Zapalamy lampki choinkowe” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. „Duża i mała bombka” – zabawa matematyczna.	– rozpoznaje i nazywa kolory w języku polskim i angielskim – udziela wskazówek dziecku zgodnie z regułami zabawy „Ciepło-zimno” – wskazuje miejsce ukrycia przedmiotu na podstawie ustnych wskazówek dzieci – celnie rzuca – porównuje przedmioty ze względu na wybraną cechę – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – przelicza elementy zbiorów i porównuje ich wielkość		I.5, I.7, IV.2, IV.12, IV.13, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.40;	pięciolatki: – dorysowuje do podanych kształtów elementy według własnego pomysłu i w taki sposób, żeby powstały ozdoby choinkowe	pięciolatki – KA2.40;	I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie uczestniczy w zabawach na dworze – obserwuje otoczenie i znajduje schowane przedmioty		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Bombka” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Robimy łańcuch” – zabawa konstrukcyjna.	– jak najdłużej utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze – wykonuje wspólną pracę razem z innymi dziećmi – układa elementy jeden za drugim w taki sposób, aby powstał łańcuch		I.5, I.7, II.9, III.2, III.5, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP15 „Pawie oczko”;	pięciolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją –	pięciolatki – ZP15;	I.6, I.7, IV.8, IV.9	

		Występ dla rodziców	- Wyrażanie siebie poprzez wierszyki - Prezentacja umiejętności tanecznych - Prezentacja przedstawienia - Wspólne świętowanie		I.7, III.8, IV.1, IV.8, IV.19	
--	--	---------------------	--	--	--	--

Tydzień XVI. Zimowe zabawy

- kształtowanie odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką podczas zabaw sportowych, kształtowanie umiejętności dostrzegania mocnych stron swoich i innych, budowanie wiary w siebie
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i podawania nazw wybranych sportów zimowych oraz sprzętu potrzebnego do ich uprawiania, zapoznanie z zasadami bezpiecznego uprawiania sportów zimowych, zachęcanie do aktywności fizycznej
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia
- kształtowanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu, zapoznanie z zależnościami w świecie przyrody, zachęcanie do eksperymentowania i wnioskowania, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole, budowanie atmosfery radosnej zabawy
- rozwijanie wrażliwości sensorycznej podczas zabaw z lodem, zapoznanie z życiem ludzi zamieszkujących w kręgu polarnym, rozwijanie poczucia muzycznego pulsu, orientacji w przestrzeni, uwrażliwienie na formę utworu, budowanie poczucia satysfakcji i radości z samodzielnego poszerzania wiedzy na zadany temat

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	1. A jeśli mi się nie uda?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płas na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Delikatny jak płatek śniegu” – nauka ciszy i koncentracji.	– ostrożnie zdmuchuje przedmiot, przekazując go koledze / koleżance – skupia się na wykonaniu zadania		I.5, I.7, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – prawidłowo wykonuje ćwiczenie równoważne – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Igor i straszny dzień” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat – opowiada o swoich przeżyciach i emocjach – wymienia swoje mocne i słabe strony – podaje sposoby radzenia sobie z treścią, brakiem wiary w siebie, lękiem		II.1, II.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Miś na łąkach” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Jestem w tym świetny, jestem w tym świetna!” – kalambusy. „Przejdźcie przez tunel” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– biega szybko i zwinnie, omijając inne dzieci – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, stosując się do jej zasad – ilustruje ruchem wybraną czynność – odgaduje czynność prezentowaną za pomocą gestów / ruchów – sprawnie czworakuje – współdziała z dzieckiem w parze podczas zabawy		I.5, II.1, II.6, III.8, III.9, IV.1	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.41;	pięciolatki: – opowiada i właściwie układa historyjkę obrazkową – wyciąga wnioski i opowiada o sytuacji, gdy coś się nie udaj	pięciolatki – KA2.41;	I.7, II.1, II.2, II.6, II.7, IV.2, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze aktywny udział w zabawach na świeżym powietrzu – porusza się w określony sposób		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń		I.5, I.8, III.9	
		9. „Robimy porządki” – zabawa matematyczna.	– klasyfikuje i układa w grupy przedmioty według podanej cechy – przelicza elementy i porównuje wielkość zbiorów – ćwiczy chwyt pęsetkowy, chwytając drobne przedmioty		I.7, IV.12, IV.15	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odtwarza usłyszane rytmy – zapamiętuje i stosuje kody rytmiczno-graficzne – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
XVI. Zimowe zabawy	2. Sport to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.	– zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw koleżanek i kolegów – podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Śnieżne kuleczki” – zabawa logopedyczna.	– Zmienia natężenie głosu podczas wykonywania ćwiczenia ortofonicznego – dmucha z różną siłą		I.8, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – ćwiczy duże grupy mięśniowe – używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Gdy spadnie śnieg” – rozmowa kierowana. „Tor saneczkarski” – zabawa ruchowa ćwicząca duże grupy mięśniowe. „Na łyżwach, na desce, na nartach, na sankach” – rozmowa kierowana.	– wymienia i opisuje zimowe zabawy na podstawie własnych doświadczeń i wiedzy – sprawnie się czołga – współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia – wymienia znane sobie zimowe dyscypliny sportowe – opisuje wygląd sportowców, miejsce uprawiania sportów zimowych i używany sprzęt sportowy		I.5, III.8, III.9, IV.2	
		5. „Rysunek na śniegu” – twórcza zabawa sensoryczna. „Zimowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek. „Uwaga na sygnał!” – zabawa bieżna z elementami języka	– rysuje palcem na syrkim podłożu – opowiada o swoich doznaniach – podaje rozwiązania zagadek słownych dotyczących sportów zimowych – wymienia nazwy sprzętów potrzebnych do uprawiania sportów zimowych w języku polskim i angielskim – reaguje określonym ruchem na sygnał		I.5, I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.21	

		angielskiego.				
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.42–43 ;	pięciolatki: – łączy zdjęcia dzieci z ich ulubionymi sportami – nalepia podpisy pod zdjęciami dzieci – łączy w pary sprzęty sportowe ze zdjęciami – rysuje obrazek po śladzie –	pięciolatki – KA2.42–43 ;	I.7, IV.2, IV.2, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu, poruszając się w określony sposób – ubiera się odpowiednio do pogody i pory roku		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Nie wpadnij w zaspę!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Figury geometryczne” – zabawa graficzno-motoryczna.	– przeskakuje przeszkody – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – rysuje wskazane figury – tworzy kształt wskazanej figury z podanego materiału		I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.11, IV.12	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Makieta trasy narciarskiej cz. 2” – praca techniczna;	pięciolatki: – wykonuje elementy makiety – rysuje trasę slalomu, lepi narciarzy – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje pracę z plasteliny według wskazówek N. – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – słucha czytanych tekstów; przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
XVI. Zimowe zabawy	3. Trzy, dwa, jeden, start!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.	– korzysta z wyposażenia kąciaków tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – okazuje życzliwość kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

		2. „Ćwiczmy z sylabami” – zabawa ruchowo-językowa.	– dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę – wykonuje wskazane ćwiczenia		I.5, I.9, III.8, IV.2	technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne rozwijające duże grupy mięśniowe – ćwiczy według instrukcji N. – rytmicznie maszeruje – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – spożywa posiłek w sposób kulturalny i estetyczny		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wyścig zaprzęgów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Kulig” – kodowanie obrazka.	– wykonuje ćwiczenie w parze, współpracując z kolegą / koleżanką – wyjaśnia pojęcie słowa „kulig” – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – zapamiętuje i stosuje kod graficzny		I.5, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.12, IV.14	
		5. „Krąży wstążka” – zabawa równoważna.	– w skupieniu wykonuje ćwiczenie równoważne – chwyta i przekazuje dalej wstążkę palcami stopy		I.5, I.7, III.9,	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.44–46;	pięciolatki: – wskazuje i rysuje trasę, wzdłuż której stoi więcej bramek slalomowych – odczytuje wyniki na tarczach; koloruje tę z największą liczbą punktów – rysuje trasę zgodnie z kodem	pięciolatki – KA2.44–46;	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.13, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie i zwinnie biega – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu w różnych porach roku		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Zimowa wędrówka misia” – opowieść ruchowa.	– naśladuje sposób poruszania się niedźwiedzia – ilustruje ruchem opowiadanie N.		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Prawa, lewa strona” – zabawa grafomotoryczna.	– wykonuje rysunek zgodnie ze słowną instrukcją N. – ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów – rozróżnia stronę lewą i prawą		III.8, IV.8, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– odtwarza zapamiętany układ przedmiotów – korzysta z układanek i gier edukacyjnych		I.7, III.8, IV.1,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. - respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami - wznosi budowle i podaje ich nazwy		IV.2, IV.19	
XVI. Zimowe zabawy	4. Śnieg i lód	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płas na dzień dobry.	- inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów - podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier - śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Zimowi goście” – zabawy sensoryczne.	- ćwiczy chwyt pęsetkowy, chwytając palcami drobne przedmioty - obserwuje, porównuje i opisuje różne rodzaje ziaren - wyjaśnia, co to jest i do czego służy karmnik - wymienia ptaki zimujące w Polsce		I.7, II.10, III.8, IV.2, IV.13, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych - porusza się zgodnie z instrukcją N. - ćwiczy siłę mięśni - samodzielnie korzysta z toalety - kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami - dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Bałwanek” – wiersz M. Gintowt. Wprowadzenie do tematu dnia.	- uważnie słucha tekstu literackiego - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się - opisuje właściwości śniegu i lodu na podstawie informacji od N. oraz własnych obserwacji i wiedzy		III.8, IV.2, IV.5, IV.13, IV.18	
		5. „Bałwankowe kałuże” – zabawa ruchowa. „Domki z lodu” – eksperyment. „Toczenie butelki” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.	- porusza się w określony sposób - opisuje wygląd i zastosowanie igloo - obserwuje czynności N. - wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia - ćwiczy równowagę, tocząc butelkę i podskakując na jednej nodze		I.5, II.11, III.5, IV.1, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.47–48;	pięciolatki: łączy w pary rzeźby z lodu z prawdziwymi zwierzętami i przedmiotami	pięciolatki – KA2.47–48;	I.7, III.8, IV.2,	

XVI. Zimowe zabawy			– porównuje wielkość, łącząc w pary ślady aniołków na śniegu z osobami, które je wykonały		IV.8, IV.9, IV.13	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wykonuje na śniegu „aniołka” – ubiera się stosownie do pory roku i warunków atmosferycznych		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – ćwiczy mięśnie stóp		I.5, I.8, III.5, III.8, III.9	
		9. „Plastelinowy bałwanek” – zabawa plastyczna.	– lepi z plasteliny kule różnej wielkości, tworząc bałwana – porównuje i określa wielkość kul		I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– szacuje i porównuje liczebność zbiorów – sprawdza poprawność wykonania zadania – słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	5. Mroźna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Bryły lodu” – zabawa badawcza.	– pomaga w napełnianiu wodą różnych pojemników – wystawia pojemniki na mróz – opisuje zauważone zmiany		I.7, III.8, IV.13, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Trisch Trsch Polka”, Johann Strauss – zabawy z muzyką klasyczną.	– słucha muzyki klasycznej – wykonuje akompaniament do utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych – wykonuje pracę plastyczną nowo poznaną techniką		I.5, I.7, III.8, III.9, IV.1,	

		„Obrazek na lodzie” – praca plastyczna.	– maluje farbami na lodowym podłożu – opisuje zauważone zmiany		IV.2, IV.7, IV.8	
		5. „Schowaj się do igloo!” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.	– porusza chustą animacyjną w określony sposób, wykonując instrukcje N. – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej		I.5, III.8, III.9, IV.1	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP16 „Śnieżynka”;	pięciolatki: – precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	pięciolatki – ZP16 ;	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wznosi budowle z wykorzystaniem lodowych brył – samodzielnie zakłada odzież wierzchnią		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Omiń przeszkodę!” – zabawa równoważna.	– sprawnie pokonuje tor przeszkód, omijając przeszkody – ćwiczy równowagę i zwinność		I.5, I.8, III.5, III.8, III.9	
		9. „Zabawy dzieci z zimnych krain” – zabawa tematyczna rozwijająca umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji.	– ogląda filmy, książki, albumy dotyczące życia na Grenlandii, Arktyce i Antarktydzie – wskazuje na mapie / globusie miejsca, gdzie panuje długa zima – opisuje warunki życia w zimowych krainach – wymienia źródła wiedzy – miejsca, gdzie można znaleźć informacje na różne tematy		IV.2, IV.5, IV.16, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odtwarza zapamiętany układ – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	