

Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – GRUDZIEŃ

MIESIĘCZNY PLAN PRACY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień I. Czyńmy dobro

- nauka rozróżniania podstawowych emocji i wyrażania uczuć, rozwijanie umiejętności rozumienia zasad i reguł różnych gier i zabaw, wspieranie empatii i zrozumienia potrzeb innych dzieci
- nabywanie umiejętności określania swoich pragnień, budowanie prostych wypowiedzi zrozumiałych dla otoczenia, promowanie kultury wzajemnego szacunku i pomagania innym
- używanie określeń: mały, mniejszy, najmniejszy, duży, większy, największy, stymulowanie aktywności fizycznej, kształtowanie umiejętności skupienia uwagi, rozwijanie wyobraźni i ekspresji twórczej – wykonanie pracy technicznej
- zapoznanie z ciekawostkami dotyczącymi śniegu, rozwijanie sprawności manualnej, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie
- zapoznanie ze zwyczajem mikołajkowym, rozwijanie kreatywności, wyobraźni i ekspresji ruchowej, czerpanie radości ze wspólnej zabawy

Tydzień II. Odczytaj wiadomość

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji po minach, rozwijanie umiejętności komunikacji niewerbalnej, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
- poznanie zawodu listonosza, kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształtowanie umiejętności prawidłowej artykulacji, rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej w grupie
- poznanie sposobów płacenia za zakupy, doskonalenie umiejętności przeliczania elementów, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania zwierząt i nazywania ich, rozwijanie zainteresowania przyrodą, kształtowanie odpowiedzialności za opiekę nad zwierzętami
- rozwijanie kreatywności, kształtowanie umiejętności manipulowania materiałami plastycznymi i dbania o detale doświadczanie przyjemności podczas zabaw z muzyką

Tydzień III. Święta za pasem

- rozwijanie umiejętności obserwacji i eksploracji otoczenia, zapoznanie się z tradycjami świątecznymi, nauka współpracy z innymi dziećmi, kształtowanie zdrowych wzorców społecznych
- rozwijanie umiejętności formułowania życzeń, ćwiczenie umiejętności skupienia uwagi, kreowanie współpracy w grupie przedszkolnej
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania liczb i ich związków z ilością potraw na świątecznym stole, kształtowanie umiejętności liczenia i porządkowania, kształtowanie pozytywnego podejścia do liczenia poprzez zabawę
- zapoznanie dzieci z różnymi gatunkami drzew iglastych, rozwijanie zainteresowania przyrodą, kształtowanie szacunku do przyrody
- rozpoznawanie różnych typów ozdób świątecznych, kształtowanie zdolności manualnych, utrwalenie poznanej piosenki zimowej, kształtowanie kreatywności

Tydzień IV. Zimowe zabawy

- kształtowanie odporności emocjonalnej – radzenia sobie z porażką podczas zabaw sportowych, dostrzeganie mocnych stron swoich i innych, budowanie wiary w siebie
- zachęcenie do aktywności fizycznej bez względu na porę roku, poznanie nazw ubrań zimowych, rozwijanie umiejętności dostosowanie ubioru do pogody, wdrażanie do samodzielnego ubierania się przed wyjściem na dwór
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia
- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, poznawanie właściwości śniegu i opisywanie ich za pomocą przymiotników, wyrażanie emocji w zabawach muzyczno-ruchowych
- doskonalenie techniki malowania farbami akwarelowymi, uwrażliwienie na piękno zimowego krajobrazu, poznanie życia ludzi zamieszkujących w kręgu polarnym, nauka współpracy w zespole

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. CZYŃMY DOBRO	01.12.2025 Jak mogę ci pomóc?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.13, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Podaj w ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	obywatelskie
		4. „Jak mogę Ci pomóc?” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha krótkich opowiadań – formułuje dłuższe wypowiedzi na temat treści opowiadania odwołując się do swoich doświadczeń i przeżyć – odpowiada na pytania rozmówcy – wie, że w najbliższym otoczeniu mogą być osoby potrzebujące pomocy i opieki – wyraża szacunek wobec innych osób – wypowiada się o sposobach pomocy potrzebującym jej ludziom i zwierzętom	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook	II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Dzielimy się” – zabawa orientacyjno-	– wie, że w najbliższym otoczeniu mogą być osoby potrzebujące pomocy i opieki	ZA (serce) KO1.125	I.9, III.1, III.6,	

		porządkowa. „Jak pomagam?” – zabawa tematyczna. „Biegnij do sklepu” – zabawa bieżna.	– wypowiada się o sposobach pomocy potrzebującym jej ludziom i zwierzętom – w zabawach orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń; ustawia się w ustalony sposób, chodzi w parze z innym dzieckiem; – biega bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca		IV.2, IV.5	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy umiejętność udziału w grze zespołowej – doskonali umiejętność zapamiętywania kolejności ćwiczeń – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Pomagam” – drama.	– korzysta w zabawie z wiadomości i doświadczeń zebranych podczas obserwacji otaczającego świata i ludzi – naśladuje ruchem codzienne czynności		II.6, II.11, III.9, IV.7	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi	KO1.121–130	I.7, II.6, IV.1, IV.2, IV.3	
	02.12.2025 Dary od serca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę	CD3.13, eduranga.pl, <i>Dobry</i>	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w

		„Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	<i>pomysł!</i> Multibook		zakresie uczenia się
		2. „Moja buzia” – zabawa logopedyczna.	– doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	obywatelskie
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		4. „Co przyniesie Mikołaj” – wprowadzenie piosenki.	– przyłącza się do śpiewu nauczyciela – śpiewa proste, krótkie piosenki – bierze udział w zabawach ruchowych ilustrujących treść piosenki	CD1.27	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Mikołaje” – zabawa ruchowa. „Prezent” – zabawa sensoryczna. „Łap prezent” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	– w zabawach ruchowych biega w różnych kierunkach, również w grupie – rozwiązuje zagadki sensoryczne – doskonali zmysł dotyku – rzuca oburącz lub jedną ręką do celu		I.5, I.9, II.9, III.1, IV.1, IV.2	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy umiejętność sprawnego biegania – doskonali reakcję na sygnał słowny – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Poszukiwacze prezentów” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.	– wzmacnia duże grupy mięśniowe podczas zabawy ruchowych		I.5, IV.1, IV.7	

		8. „Strój Mikołaja” – zabawa językowa.	– nazywa postaci przedstawione na obrazkach – opisuje wygląd postaci Mikołaja	ilustracja przedstawiająca Mikołaja	III.8, IV.2	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.1, IV.2	
	03.12.2025 Paczki i pacuszki	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.13, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne
		2. „Budowniczy” – zabawa konstrukcyjna.	– buduje proste budowle z różnego rodzaju materiałów	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.11, IV.12	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Zimowy taniec” – zabawa rytmiczno-ruchowa. „Paczki i pacuszki” – zabawa matematyczna.	– bierze udział w zabawach rytmiczno-ruchowych – używa określeń: <i>mały, mniejszy, najmniejszy, duży, większy, największy</i> – układa przedmioty od najmniejszego do największego	CD1.27	III.8, IV.2, IV.12	

		5. „Bitwa na śnieżki” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	– w zabawach ruchowych rzuca oburącz lub jedną ręką do celu	CD1.27	I.5, I.9, IV.1, IV.7	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy umiejętność sprawnego biegania – doskonali reakcję na sygnał słowny – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Czego brakuje?” – kształtowanie pamięci.	– zapamiętuje ułożenie sekwencji przedmiotów – dostrzega i wskazuje którego przedmiotu brakuje	ZM (figury geometryczne)	IV.2, IV.5, IV.9	
		8. „Pracownia Mikołaja” – zabawa ruchowa z elementami sortowania.	– klasyfikuje przedmioty według kryterium wielkości		I.5, IV.12	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kąciakach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	

	04.12.2025 W krainie Świętego Mikołaja	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.13, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się obywatelskie
		2. „Sztuczny śnieg” – zabawa sensoryczna.	– wykonuje proste prace plastyczne przestrzenne z mas plastycznych – wykonuje zadania zgodnie z poleceniem		I.6, I.7, II.11, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Śnieg i deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– w zabawach orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń; ustawia się w ustalony sposób, chodzi w parze z innym dzieckiem		I.5, II.3, III.2, IV.1	
		5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o śniegu. „Narty” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– poznaje właściwości śniegu – jest zainteresowane otaczającym światem – próbuje zadawać pytania na interesujące go tematy – bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych		II.2, II.10 II.11, IV.2, IV.18	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy umiejętność sprawnego biegania – doskonalą reakcję na sygnał słowny – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

		7. „Barwy zimy” – zabawa badawcza.	– bierze udział w zabawach badawczych – wnioskuje na temat obserwowanych zmian		III.8, IV.1, IV.2, IV.5	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe	KO1.167–170	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.18	
	05.12.2025 Mikołajki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.13, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wioska Mikołaja” – zabawa konstrukcyjna.	– konstruuje budowle z dostępnych materiałów		I.5, I.7, III.5, III.8, IV.11	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Prezent dla Mikołaja” – wiersz D.	– słucha wiersza i wypowiada się na temat jego treści		II.6, III.8, IV.2,	

		Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wypowiada się na temat tradycji obdarowywania się z okazji Mikołajek – stara się uważnie słuchać – nie przerywa wypowiedzi innych – wie, że można odczuwać radość ze sprawiania przyjemności innym		IV.5	
		5. „Co przyniesie Mikołaj” – utrwalenie znajomości piosenki. „Mikołajkowe zagadki” – zagadki językowe. „Zbieraj paczki” – zabawa ruchowa z elementami skłonu.	– śpiewa proste, krótkie piosenki – bierze udział w zabawach rytmicznych – rozwiązuje zagadki słowne – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych	CD1.27	I.5, II.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. „Mikołajowy spacer” – wyjście na spacer	– ćwiczy umiejętność poruszania się parą – doskonalenie umiejętności uważnej obserwacji przyrody zimą – przestrzega poleceń opiekunów grupy – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa związanych z wyjściem poza teren przedszkola		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Taniec połamaniec” – zabawa ruchowa.	– bierze aktywny udział w zabawach ruchowych przy muzyce		I.5, IV.1, IV.7	
		8. „Zabawki” – zabawa sensoryczna z elementami języka angielskiego.	– słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim – powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw – włącza się do powtarzania słów, słuchając piosenek		I.5, IV.1, IV.21	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci		I.7, I.8, III.8,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce		IV.2, IV.3	
II. ODCZYTAJ WIADOMOŚĆ	08.12.2025 Co oznacza twoja mina?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.14, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym
		2. „Statua” – nauka ciszy i koncentracji	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki	ZM (lizaki)	I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Co czujesz?” – opowiadanie K. Wierzbieckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela – nazywa podstawowe emocje bohaterów opowiadań – próbuje odczytać nastrój drugiej osoby obserwując na ilustracji jego mimikę – wykorzystuje gesty do pocieszania, okazywania uczuć – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook	II.6, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Wesoło, smutno” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Co czuła	– próbuje odczytać nastrój drugiej osoby obserwując jego mimikę i zachowanie	ZM (lizaki z miną uśmiechniętą i smutną)	I.5, I.9, II.9, III.1, IV.5	

		mama Stefana?” – rozmowa o emocjach. „Uśmiechnij się” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– wykorzystuje gesty do pocieszania, okazywania uczuć – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne – w zabawach ruchowych reaguje na umówiony sygnał	KO1.1–10 ZA (lizaki z minami)		
		6. Zabawy przy stolikach: „Malowanie farbami wodnymi” – zabawa plastyczna.	– maluje farbami wodnymi – wie jak posługiwać się pędzlem – próbuje wyrazić swój nastrój poprzez dobór odpowiednich barw		I.7, II.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – poznaje właściwości kredy – ćwiczy umiejętność rysowania kredą – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		8. „Mim” – drama.	– odgrywa scenki parateatralne obrazujące emocje – rozpoznaje i nazywa emocje		I.5, III.9, IV.1	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe		I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.3	

	09.12.2025 Listy, maile, SMS-y	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płas na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.14, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	z zakresu nowych technologii i inżynierii w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		2. „Głuchy telefon” – zabawa logopedyczna.	– doskonalą sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki	ZM (lizaki)	I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Gołębie pocztowe” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat treści wiersza – dowiaduje się o roli gołębi w przenoszeniu wiadomości na odległość		III.8, IV.1, IV.2	
		5. „Gołąbki pocztowe” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Wysyłamy wiadomość” – zabawa tematyczna. „Co mówię?” – pantomima.	– z zainteresowaniem ogląda ilustracje i wypowiada się na ich temat – poznaje pracę listonosza – wypowiada się na temat czynności wykonywanych przez listonosza – poznaje ubiór charakterystyczny dla tego zawodu – korzysta w zabawie z wiadomości i doświadczeń zebranych podczas obserwacji otaczającego świata i ludzi – naśladuje ruchem czynności	KO1.131–140	I.5, I.9, II.9, III.1, IV.2, IV.20	
		6. Zabawy przy stolikach: „Paczka” – zabawa plastyczna.	– tworzy proste kompozycje z wykorzystaniem papieru i różnorodnych materiałów plastycznych		I.7, IV.7	

			– bezpiecznie korzysta z kleju			
		7. „Gdzie jest skrzynka?” – spacer po okolicy.	– ćwiczy umiejętność poruszania się parach – doskonalenie umiejętności uważnej obserwacji otoczenia – przestrzega poleceń opiekunów grupy – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa związanych z wyjściem poza teren przedszkola		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		8. „Paczki małe i duże” – zabawa ruchowa	– bierze udział w grupowych zabawach ruchowych – reaguje na umówiony sygnał		I.5, II.9, IV.1, IV.7	
		9. „Worek listonosza” – zabawa językowa.	– dzieli wyrazy na sylaby poprzez wyklaskiwanie		I.5, IV.1, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąci zabaw – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje – opowiada o swoich ulubionych zabawach; – swobodnie porusza się w sali – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela – przeżywa emocje w akceptowalny sposób; – używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

	10.12.2025 Poproszę znaczek	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płas na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.14, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne
		2. „Kolorowe znaczki” – zabawa ruchowa z elementem kodowania.	– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela – zauważa rytmy i próbuje je odtworzyć	ZM (kolorowe kwadraty)	I.7, III.8, IV.1, IV.12, IV.15	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki	ZM (lizaki)	I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Bankomat” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w grupowych zabawach ruchowych		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Jak można za coś zapłacić?” – rozmowa o sposobach płatności. „Wyślij list” – zabawa bieżna.	– poznaje sposoby płacenia za zakupy – w zabawach ruchowych bieżnych porusza się z zachowaniem zasad bezpieczeństwa		I.5, III.1, IV.5, IV.17	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy spostrzegawczość wzrokową – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Poszukiwanie monet” – zabawa sensoryczna.	– sensorycznie doświadcza właściwości różnych materiałów – dzieli się wrażeniami		I.5, I.7 IV.12, IV.17	

		8. „Ile to kosztuje?” – zabawa matematyczna.	– poznaje sposoby płacenia za zakupy – doskonali umiejętność liczenia	ZM (kwadraty i koła)	I.5, IV.8, IV.9, IV.12, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
	11.12.2025 Zwierzęta też mówią	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.14, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodnicze
		2. „Głosy zwierząt” – zagadki słuchowe.	– rozpoznaje odgłosy zwierząt	nagranie głosów zwierząt (pod kodem QR)	II.11, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki	ZM (lizaki)	I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Uciekaj, myszko” – popularna zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawach ruchowych		I.5, I.9, II.9, III.1, III.8	
		5. „Jak mówią zwierzęta?” – zabawa tematyczna. „Ruchy zwierząt” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta – jest zainteresowane przyrodą – dowiaduje się, że zwierzęta także komunikują się pomiędzy sobą – rozpoznaje głosy niektórych zwierząt	ZA (pies, kot, papuga, mysz) KO1.42, 48, 115; KO2.203, 205, 218	IV.1, IV.2, IV.7	

			– naśladowuje ruchem sposób poruszania się wybranych zwierząt			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy reakcję na sygnał dźwiękowy – doskonali wydolność organizmu i szybkość podczas biegania – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Co to za zwierzę?” – zagadki językowe.	– rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danego zwierzęcia		I.5, II.11, IV.2	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kąciach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie	KO (zwierzęta)	I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
	12.12.2025 Kolorowe koperty	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.14, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej w zakresie porozumiewanie się w językach obcych
		2. „Jaki to kolor?” – zabawa plastyczna z elementami języka angielskiego.	– słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim – powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw		I.7, IV.8, IV.21	

	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki	ZM (lizaki)	I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
	4. „Koperta” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– w zabawach orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń; ustawia się w ustalony sposób, chodzi w parze z innym dzieckiem		I.5, IV.1, IV.7	
	5. „Co jest w kopercie?” – zabawa badawcza. „Ślalom między paczkami” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawach badawczych – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne – w zabawach ruchowych bieżnych porusza się z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	ZM ZA (figury geometryczne)	I.5, IV.1, IV.2, IV.12	
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – poznaje zasady zabawy z chustą animacyjną – rozpoznaje podstawowe kolory – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
	7. „Kolorowe koperty” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawach ruchowych		I.5, III.8, IV.2, IV.12	
	8. „Co przyniesie Mikołaj” – utrwalenie znajomości piosenki.	– powtarza rytmiczne teksty za nauczycielem – śpiewa poznaną piosenkę – bierze udział w zabawach rytmicznych	CD1.27	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
	9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	– z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi			
III. ŚWIĘTA ZA PASEM	15.12.2025 Co to jest tradycja?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.15, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Czapka Mikołaja” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	obywatelskie
		4. „Świąteczne zwyczaje” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela – nazywa podstawowe emocje bohaterów opowiadań – poznaje znaczenie słów: tradycja, zwyczaj – uważnie słucha i pyta o niezrozumiałe fakty	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook	II.1, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
		5. „Łańcuch” – zabawa integrująca grupę przedszkolną. „Tradycje świąteczne” – pogadanka. „Powieś	– poznaje znaczenie słów: tradycja, zwyczaj – wypowiada się na temat świąt Bożego Narodzenia – bierze udział w zabawach ruchowych ilustrujących wskazane czynności	Cyfrowe przedszkole (plansza „Kocham przedszkole.	I.5, III.5, III.6, IV.1, IV.2	

		bombkę” – zabawa ruchowo-naśladowcza.		Polskie zwyczaje bożonarodzeniowe”)		
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – doskonali wydolność organizmu i szybkość podczas biegania – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Zapakuj prezent” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– bierze udział w zabawach ruchowych ilustrujących wskazane czynności		I.5, IV.1, IV.2, IV.11	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współzycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie		I.7, III.6, III.8, IV.2, IV.3	
	16.12.2025 Życzę ci...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.15, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Świąteczna kartka” – zabawa logopedyczna.	– doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	w zakresie świadomości i

		zabawie i przed posiłkiem.				ekspresji kulturalnej
		4. „Idzie grudzień” – wprowadzenie piosenki.	– powtarza rytmiczne teksty za nauczycielem – śpiewa wspólnie z dziećmi piosenkę – bierze udział w zabawach rytmicznych	CD1.31	I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7	
		5. „Wśród nocnej ciszy” – słuchanie kolędy. „Dokończ zdanie” – zabawa językowa. „Życzę ci...” – zabawa ruchowa.	– słucha z uwagą tradycyjnych utworów muzycznych – kolęd – poznaje zwyczaj wzajemnego składania życzeń świątecznych – nabywa umiejętności formułowania życzeń – potrafi mówić o swoich potrzebach – wie, że inni ludzie także mają pragnienia i potrzeby	CD1.33	I.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. „Świąteczne dekoracje” – spacer po okolicy.	– ćwiczy umiejętność poruszania się parą – doskonalenie umiejętności uważnej obserwacji otoczenia – przestrzega poleceń opiekunów grupy – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa związanych z wyjściem poza teren przedszkola		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Życzenia chodzą parami” – drama.	– utrwala pojęcie: <i>para</i> – odczytuje gesty, mimikę kierowaną do niego przez drugie dziecko – doskonalą umiejętność formułowania życzeń		I.5, II.9, III.9	
		8. „Moja gwiazdka” – zabawa językowa.	– rozwija słownik czynny poprzez stosowanie określeń przymiotnikowych – doskonalą umiejętność wypowiedziania się na temat swoich wytworów		III.2, IV.2	
		9. Praca z dzieckiem uzdolnionym	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci		I.7, III.8, IV.2,	

		językowo. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce		IV.3	
17.12.2025 Przy świątecznym stole	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.15, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne	
	2. „Co zniknęło?” – ćwiczenie pamięci.	– zapamiętuje kolejność ułożonych w szeregu przedmiotów – dostrzega czego brakuje		I.5, IV.5, IV.11		
	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7		
	4. „Podano do stołu” – zabawa ruchowa z elementem przysiadu.	– bierze udział w zabawach ruchowych		I.5, IV.1, IV.7		
	5. „Przy świątecznym stole” – zabawa matematyczna. „Wędrówka po choinkę” – zabawa ruchowa.	– poznaje zwyczaje świąt Bożego Narodzenia – Wigilia – ogląda ilustracje przedstawiającą rodzinną kolację wigilijną i wypowiada się na temat zwyczaju – w wypowiedziach odwołuje się do swoich doświadczeń – doskonalili umiejętność liczenia – bierze udział w zabawach ruchowych	KO1.141–150 ZM (figury geometryczne)	I.5, IV.1, IV.2, IV.12, IV.15		

		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – poznaje właściwości śniegu – podejmuje zabawy twórcze – rzeźbienie w śniegu – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Zajmij miejsce” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawach ruchowych przy muzyce		I.5, IV.1, IV.12	
		8. „Którego prezentu brakuje” – zabawa matematyczna.	– doskonali umiejętność zapamiętywania i przeliczania	ZM (figury geometryczne)	I.5, IV.2, IV.5, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe	ZA (choinka, ozdoby choinkowe)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15	
	18.12.2025 Choinka, choineczka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.15, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Święta, święta...” – zabawa językowa.	– potrafi podać proste skojarzenia do podanego słowa – próbuje celnie turlać piłką		I.5, I.7, I.9, IV.2	przyrodnicze

		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		4. „Ubieranie choinki” – wiersz B. Derlickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat treści wiersza – poznaje zwyczaje świąt Bożego Narodzenia – ubieranie choinki – w wypowiedziach odwołuje się do swoich doświadczeń		II.6, II.11, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Lampki choinkowe” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „Choinka, choineczka” – zabawa tematyczna. „Za choinki” – zabawa ruchowa.	– poznaje różne gatunki drzew iglastych – porównuje wielkość stosując określenia: najmniejszy – największy – swobodnie rozmawia na temat zwyczaju ubierania choinki – zna zwyczaj obdarowywania prezentami – bierze udział w zabawach ruchowych	KO1.141–144, ZA (choinka)	I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.18	
		6. „Drzewa iglaste” – spacer po okolicy.	– ćwiczy umiejętność poruszania się parą – doskonalenie umiejętności uważnej obserwacji otoczenia – rozpoznaje drzewa iglaste – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa związanych z wyjściem poza teren przedszkola		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Mała i duża choinka” – zabawa ruchowa z recytacją. „Choinka” – zabawa badawcza.	– bierze udział w grupowych zabawach ruchowych z recytacją – bierze udział w zabawach badawczych – doświadczalnie poznaje budowę i zapach gałęzi drzew iglastych		I.5, IV.1, IV.2, IV.11	

		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.18	
	19.12.2025 Ozdoby świąteczne	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.15, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Czy znasz ten dźwięk” – ćwiczenie pamięci.	– zapoznaje się z dźwiękami podstawowych instrumentów perkusyjnych: dzwonek, bębenki i marakasy – rozpoznaje słuchem dźwięk wybranych instrumentów		I.5, IV.5, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Idzie grudzień” – utrwalenie znajomości piosenki.	– powtarza rytmiczne teksty za nauczycielem – śpiewa wspólnie z dziećmi poznaną piosenkę	CD1.31	I.5, III.8, IV.1, IV.7	

			– bierze udział w zabawach rytmicznych			
		5. „Święta” – zabawa sensoryczna z elementami języka angielskiego.	– rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku – powtarza pojedyncze słowa w języku angielskim w trakcie zabaw		I.5, IV.1, IV.12, IV.21	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – poznaje właściwości śniegu – podejmuje zabawy badawcze – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Skaczące bombki” – zabawa ruchowa z elementami skoku. „Góra prezentów” – zabawa konstrukcyjna.	– w zabawach ruchowych skacze obunóż łącząc skoki z liczeniem – we współpracy z innymi dziećmi buduje z klocków		I.5, IV.1, IV.11	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– samodzielnie organizuje sobie zabawę – przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce		I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3	
IV. ZIMOWE ZABAWY	22.12.2025 A jeśli mi się nie uda?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.16, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Śnieżynki” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	w zakresie porozumiewanie

		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	się w języku ojczystym
		4. „Uwierz w siebie” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich opowiadań – wypowiada się na temat treści opowiadania – wie, że ma prawo do przeżywania różnych emocji – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne – poznaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocji	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook	II.1, II.6, III.5, IV.2, IV.5	
		5. „Budujemy śnieżny mur” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Trudna decyzja” – pogadanka. „Piesku, uważaj na zaspę!” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– omawia treść obrazka – rozpoznaje i nazywa emocje – wie, że ma prawo do przeżywania różnych emocji – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne – poznaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocji – rozpoznaje symbole emocji – współpracuje z innymi dziećmi w zabawach ruchowych	KO1.153 ZA (emotikony na lizakach)	I.5, II.3, III.5, IV.1, IV.2	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy sprawność i zręczność – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Kto szybciej ułoży wieżę?” – zabawa matematyczna.	– doskonalili umiejętność zabawy w parach – doskonalili umiejętność segregowania przedmiotów według kryterium wielkości		I.5, III.5, IV.11, IV.12	

		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7	
	23.12.2025 Sport to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Zimowe zabawy” – plansza na dzień dobry.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów, – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst piosenki	CD3.16, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Zimne lustro” – zabawa logopedyczna.	– doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	przyrodnicze
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	w zakresie porozumiewania się w językach obcych
		4. „Pierwszy mróz” – wiersz B. Rokickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat treści wiersza – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu bez względu na porę roku – wypowiada się na temat zabaw zimowych		II.6, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Jazda na sankach” – zabawa ruchowa. „Ciepło się ubieramy” – zabawa językowa.	– zna nazwy ubrań zimowych – wie, jak dostosować ubiór do pogody – segreguje ubrania według podanego kryterium	ZA (symbole pogody: słońce, śnieżynka)	I.5, IV.1, IV.12, IV.21	

		„Ciepło, zimno” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– bierze udział w zabawach ruchowych – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim – powtarza słowa w języku angielskim			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – poznaje właściwości śniegu – podejmuje zabawy badawcze – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Zimno, coraz zimniej” – zabawa z naśladowaniem.	– naśladuje ruchem codzienne czynności – podczas zabawy uważnie słucha muzyki	CD1.32	I.5, I.8, IV.1	
		8. „Zgadnij, jaki to dźwięk” – zagadki słuchowe.	– ćwiczy percepcję słuchową poprzez wysłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków		I.5, I.9, IV.7	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.8, IV.19	
	29.12.2025 Trzy, dwa, jeden, start!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – <i>pomaga</i> w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.16, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne

		2. „Znajdź kolor” – zabawa matematyczno-ruchowa.	– rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory – dostrzega w otoczeniu przedmioty we wskazanym kolorze – segreguje przedmioty według kryterium koloru – stara się spokojnie reagować w sytuacji współzawodnictwa – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne – buduje wiarę w swoje możliwości		I.5, I.7, III.5, IV.11	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Zakodowane ćwiczenia” – pogadanka tematyczna. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha z uwagą rymowanki – wymienia kolejność zadań zawartych w treści wierszyka – ćwiczy pamięć		III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Burza śnieżna” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Kodujemy i liczymy” – kodowanie. „Kręcę się jak bączek” – zabawa z elementem równowagi.	– rozwija umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania – nabywa umiejętność odkodowywania informacji – rozwija orientację przestrzenną – doskonalą umiejętność liczenia – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych – reaguje na sygnał – próbuje poruszać się zachowując równowagę	ZA (symbole pogody – piorun) ZA (duże koło czerwone, duże koło żółte)	I.5, II.8, IV.1, IV.12, IV.15	

		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – ćwiczy siłę i zręczność – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Uwaga, przeszkoda!” – zabawa na czworakach.	– w zabawach ruchowych na czworakach chodzi ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp		I.5, I.8, III.9, IV.14	
		8. „Kolorowe figury” – zabawa matematyczna.	– porównuje liczebność dwóch kilku elementowych zbiorów – doskonali umiejętność liczenia – rozwija pojęcie: <i>tyle samo</i>		I.5, III.5, IV.12, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	30.12.2025 Śnieg i lód	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – pląs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu	CD3.16, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Głodne ptaki” – pogadanka.	– obserwuje zwierzęta najbliższego otoczenia w okresie zimy – opowiada treść obrazka	KO1.154	II.10, IV.1, IV.5,	przyrodnicze

			– utrwala pojęcie: <i>karmnik</i> – wie, że należy troszczyć się o zwierzęta – dokarmiać ptaki zimą		IV.9, IV.18	w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kolory w zimie” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia.	– z uwagą słucha wiersza – rozwija wrażliwość estetyczną poprzez słuchanie utworów poetyckich opisujących piękno zimy – zna cechy charakterystyczne nowej pory roku – zimy – swobodnie wypowiada się na temat piękna zimowego krajobrazu		II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Zimowy wiatr” – zabawa bieżna. „Płatki śniegu” – eksperyment. „Turlam się” – zabawa z elementem toczenia.	– z zainteresowaniem bierze udział w eksperymentach przyrodniczych – wnioskuje na temat wyników obserwacji – poznaje właściwości śniegu i opisuje je za pomocą przymiotników – w zabawach ruchowych bieżnych zachowując bezpieczeństwo poruszania się	zdjęcia płatków śniegu (pod kodem QR)	I.5, IV.1, IV.2, IV.13, IV.18	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje ptaki najbliższego otoczenia – prowadzi uważną obserwację ukierunkowaną – wie, że należy opiekować się ptakami zimą – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Płatek śniegu” – malowanie gąbką.	– tworzy prace plastyczne techniką malowania farbą i stemplowania		I.5, I.7, IV.8	

			– wnioskuje na temat nieoczekiwanych efektów swojej pracy			
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kąciakach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątanía po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15	
	31.12.2025 Mroźna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płas na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płasu	CD3.16, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Różne domy” – zabawa konstrukcyjna.	– poznaje życia ludzi zamieszkujących w kręgu polarnym – ogląda ilustracje związane z tematem – wypowiada się na temat różnych domów – konstruuje budowle z klocków – nazywa swoje wytwory konstrukcyjne, nadając im znaczenie; – uczy się łączenia klocków w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji	KO1.152	I.7, III.8, IV.2, IV.11	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– pamięta o umyciu rąk przed posiłkami i robi to prawidłowo – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie spożywa posiłki		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Annen Polka” J. Straussa – zabawy z muzyką klasyczną.	– słucha utworów muzyki klasycznej – wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki lub na określony temat – bierze udział w zabawach muzycznych z elementem tańca	CD1.34	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Zimowy spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Idzie grudzień” – utrwalenie znajomości piosenki. „Zwiedzamy miasteczko” – zabawa ruchowa.	– dostrzega piękno zimowego krajobrazu – bierze udział w zabawach orientacyjno-porządkowych – porusza się w rytmie rymowanki – utrwala tekst i melodię poznanej piosenki śpiewając ją wspólnie z dziećmi	CD1.31	I.5, IV.2, IV.7, IV.18	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw ruchowych na powietrzu – doskonali wydolność organizmu i szybkość podczas zabaw bieżnych		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Spróbuj przenieść śnieżną kulę!” – zabawa z elementem równowagi.	– bierze udział w zabawach z elementami równowagi		I.5, I.8, III.9	
		8. „Co się znajduje na śniegu?” – zabawa matematyczna.	– z uwagą ogląda ilustracje przedstawiające zabawy na śniegu – ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów i osób	KO1. 151, 153, 156	I.5, III.8, IV.22, IV.14	

			– używa w zabawie słów określających położenie przedmiotów w przestrzeni: <i>na, pod, za, przed, obok</i>			
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

