

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XIII. Czyńmy dobro

- zapoznanie dzieci z działalnością człowieka, jaką jest wolontariat, kształtowanie umiejętności współpracy, podkreślenie znaczenia empatii wobec ludzi i zwierząt będących w potrzebie
- poznanie piosenki tematycznej, kształtowanie umiejętności językowych poprzez używanie nazw w odpowiedniej liczbie i formie, zacieśnianie więzów rówieśniczych
- kształtowanie umiejętności porównywania wielkości, stwarzanie okazji do dostrzegania regularności układu i ich kontynuowania, wspieranie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie
- zapoznanie dzieci z ciekawostkami o Laponii, śniegu, zorzy, reniferach, rozwijanie umiejętności manualnych, uwrażliwianie na szanowanie przyrody
- rozwijanie zdolności manualnych poprzez ozdabianie pudełka na prezenty, wspieranie kreatywności i wyobraźni, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie

Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość

- zapoznanie z komunikacją werbalną i niewerbalną, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i określania emocji u siebie i innych, rozwijanie empatii
- zapoznanie ze sposobami komunikowania się na odległość, kształtowanie umiejętności wypowiadania się, uwrażliwianie na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas spaceru
- zapoznanie z czynnością zakupu na przykładzie kupowania znaczka pocztowego, nabywanie umiejętności rozpoznawania, odtwarzania i kontynuowania regularności w ciągu elementów, rozwijanie umiejętności współpracy w zespole
- poznanie niektórych sposobów komunikowania się zwierząt między sobą, rozwijanie umiejętności obserwacji, kształtowanie empatycznego i życzliwego stosunku wobec zwierząt
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania kolorów, rozwijanie zdolności plastycznych, kształtowanie umiejętności skupienia uwagi

Tydzień XV. Święta za pasem

- wprowadzenie i omówienie niektórych tradycji świątecznych, rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej
- kształtowanie umiejętności formułowania życzeń, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, stwarzanie okazji do integrowania grupy i odczuwania radości z powodu zbliżających się świąt
- rozwijanie umiejętności przeliczania i ustalania liczby elementów, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, zapoznanie z zasadami nakrywania do stołu
- zapoznanie z różnymi drzewami iglastymi, rozwijanie umiejętności obserwacji przyrody, kształtowanie szacunku do przyrody
- utrwalenie znajomości kolędy, rozwijanie sprawności manualnych, wzmacnianie poczucia dumy z wykonanej pracy

Tydzień XVI. Zimowe zabawy

- kształtowanie odporności emocjonalnej – radzenia sobie z porażką podczas zabaw sportowych, stwarzanie okazji do dostrzegania mocnych stron swoich i innych, budowanie wiary w siebie
- poznanie nazw zimowych dyscyplin sportowych, rozwijanie logicznego myślenia i wnioskowania przez dopasowywanie ubioru do pogody i dyscypliny sportowej, wyrabianie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu
- kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, stwarzanie okazji do czerpania radości ze wspólnych zabaw na świeżym powietrzu
- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, poznanie zjawiska szronu, rozbudzanie ciekawości poznawczej podczas eksperymentowania
- poznanie właściwości lodu i warunków życia w Arktyce, na Grenlandii, kształtowanie pamięci i orientacji w przestrzeni, stwarzanie okazji do czerpania radości ze wspólnej zabawy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	1. Jak mogę ci pomóc?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o pomaganiu	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje obywatelskie
	Zdjęcia	2. „Układanie puzzli” – nauka ciszy i koncentracji.	– współpracuje w grupie rówieśników – układa w zespole układankę kilkuelementową – wykonuje czynności w ciszy i skupieniu – ogląda ułożone obrazki		I.5, III.8, IV.5, IV.12	
	Wycieczka do Farmy Cztery Pory Roku	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „My też możemy pomagać!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – wyjaśnia, kim jest wolontariusz – dzieli wyraz <i>wolontariusz</i> na sylaby – podaje pomysły na to, komu oraz w jaki sposób można pomóc – wskazuje, jak czują się inne osoby	Dobry pomysł! Multibook	II.6, II.9, III.6, IV.3, IV.5	

		5. „Opiekun zwierząt” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Jak mogę pomóc?” – rozmowa kierowana. „Pomogę ci” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikiem – wciela się w rolę babci/dziadka oraz wnuczki/wnuczka – ostrożnie przenosi kubek napełniony wodą – dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z pomocą innym ludziom – stosuje poznane słownictwo	KO1.58 lub 95, 124, ZA (zielony lizak), KO1.81–86, 89–90, 123–125, 127–128	I.5, II.10, III.6, IV.1, IV.5, IV.9	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – zabawa plastyczno-techniczna „Upominki dla zwierzaków”;	– wałkuje, rozciera, formuje plastelinę – robi kulki z plasteliny – lepi z plasteliny zabawkę dla psa/kota – omawia scenki przedstawiające różne formy pomocy – zaznacza scenki przedstawiające czynności, w których brało udział – dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z pomocą zwierzętom lub innym ludziom – stosuje poznane słownictwo – buduje zdania rozwinięte i złożone		I.7, II.10, IV.5, IV.9, IV.11	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy – kontroluje fazę wydechową podczas puszczenia baniek mydlanych – wyraża radość podczas udziału w zabawie		I.2, I.5, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– porusza się po sali zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współdziała z rówieśnikami w zabawie		I.5, III.5, IV.1	

			– wspina się na palce – wykonuje skręt tułowia – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem – biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników			
		9. „Wolontariusze w schronisku” – zabawa plastyczna.	– współpracuje z rówieśnikami podczas pracy plastycznej – ustala w gronie rówieśników pomysł na wykonanie zadania – uważnie słucha propozycji rówieśników – współtworzy oryginalny plakat zachęcający do pomocy zwierzętom ze schroniska – rozwija życzliwość, empatię wobec zwierząt – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania/malowania – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – prezentuje i omawia przygotowany plakat		I.7, II.10, III.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – stosuje poznane słownictwo – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – opisuje ilustrację – odpowiada na pytania dotyczące ilustracji – opisuje, jak czują się osoby przedstawione na ilustracji – określa emocje	KO1.128, ZA (lizaki z emotikonami)	I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XIII. Czyńmy dobro	2. Dary od serca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o pomaganiu	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kula, kulka i kuleczka” – zabawa logopedyczna.	– formuje z papieru kule różnej wielkości – wprawia w ruch papierowe kule poprzez dmuchanie na nie – właściwie gospodaruje wydechem podczas zabawy – stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy		I.5, I.7, I.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Odwiedziny św. Mikołaja” – wprowadzenie i nauka piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania dotyczące utworu – określa nastrój utworu – powtarza tekst piosenki – śpiewa piosenkę	CD1.27–28	III.8. IV.5, IV.7	
		5. „Wychodzimy z komina” – zabawa ruchowa z	– porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na janczarach		I.5, III.8, IV.2, IV.6	

		elementem czołgania się tyłem. „Prezent – prezenty” – zabawa językowa. „Jeden czy więcej” – zabawa językowo-ruchowa z elementem rzutu.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy oraz słowny – czołga się tyłem, pokonując tunel – cierpliwie czeka na swoją kolej – klasyfikuje przedmioty ze względu na liczbę elementów – określa liczbę mnogą nazw przedmiotów – używa poznanych słów – bierze odpowiednią liczbę elementów – rzuca do celu woreczkiem/klockiem			
	6. Zabawy przy stolikach: T Czterolatki – praca z KA1.29;		– stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – dzieli wyraz <i>skarpety</i> na sylaby – określa liczbę sylab w wyrazie – dobiera w pary takie same skarpety – koloruje prezenty zgodnie ze wzorem	Czterolatki –	I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.		– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – ustawia się wokół serca ułożonego z kamieni / patyków		I.5, III.2, III.5	
	8. „Podaj paczkę” – zabawa ruchowa z piłkami.		– tworzy koło – podaje piłkę w prawą lub lewą stronę – zmienia kierunek podawania piłki po sygnale dźwiękowym – jest skoncentrowane podczas zabawy		I.5, III.2, III.5	
	9. „Uzupełnij zdania” – zabawa słowna.		– kontynuuje wypowiedź rozpoczętą przez nauczyciela – tworzy wypowiedź poprawną gramatycznie – podaje nazwy obrazków		III.8, IV.2, IV.6	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wskazuje części ciała, które występują podwójnie – dzieli ich nazwy na sylaby		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	3. Paczki i paczuszki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o pomaganiu	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Paczka duża, paczka mała” – zabawa matematyczna.	– klasyfikuje kwadraty według wielkości – dostrzega różnice w wielkości figur – liczy kwadraty – podaje liczbę wszystkich kwadratów oraz kwadratów w zbiorach – porównuje liczebność zbiorów – cierpliwie czeka na swoją kolej – nagradza brawami rówieśników wykonujących zadanie	ZM (figury geometryczne: duże i małe kwadraty)	III.8, IV.12, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Dostawcy” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– ustawia się w rzędzie – cierpliwie czeka na swoją kolej – spaceruje po linii, trzymając talerzyk z klockiem – uważa, aby klocek nie spadł z talerzyka		I.5, I.8, III.5	
		5. „Prezenty” – zabawa matematyczna, układanie rytmów. „Pomocnicy Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– współpracuje w parze – określa kształty i kolory – odwzorowuje sekwencje ułożone z figur geometrycznych – kontynuuje rozpoczęty rytm – przelicza figury w określonym kształcie – porusza się swobodnie po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wkłada klocki do odpowiedniego pojemnika – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce	ZM (figury geometryczne: koła i kwadraty)	I.5, III.2, IV.7, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z	– przykleja kwadraty na kartkę – wykorzystuje całą przestrzeń kartki – sprawnie posługuje się klejem – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – dorysowuje wstążki i kokardki na kwadracie Czterolatki – klasyfikuje przedmioty – przelicza elementy w każdej kategorii – podaje liczbę elementów w każdej kategorii – rysuje taką samą liczbę kropek, ile wynosi liczba elementów w danej kategorii Pięciolatki	Czterolatki – KA1	I.7, II.9, IV.8, IV.9, IV.15	

			– przelicza elementy w każdym pudełku – podaje liczbę elementów w każdym pudełku – uzupełnia obrazek naklejkami – zaznacza cięższą paczkę na wadze – łączy piłki od najmniejszej do największej wartości – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – stosuje chwyt pęsetkowy podczas przyklejania/odklejania naklejek			
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – rzuca pudełko do rówieśnika – łapie rzucone pudełko – nie zniechęca się w przypadku trudności/ porażki i kontynuuje zabawę – obiega koło		I.5, III.2, III.5	
		8. „Zaprzęgi elfów” – zabawa bieżna.	– maszeruje po obwodzie koła w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – tworzy w zespole 3-osobowym zaprzęgi – porusza się w zaprzęgach w rytm dźwięku wygrywanym na janczarach	CD1.27–28	I.5, III.2, IV.7	
		9. „Która zabawka pasuje?” – zabawa matematyczna z klasyfikowaniem.	– kompletuje grupę zabawek należących do tej samej kategorii – określa nazwy kategorii przedmiotów – przelicza elementy w każdej kategorii		III.2, III.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.15, IV.19	

			– korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – wskazuje zmiany w liczebności grupy po dodaniu lub odjęciu elementów			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	4. W krainie Świętego Mikołaja	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje cyfrowe
		2. „Malowane lodem” – zabawa przyrodniczo-plastyczna.	– maluje kolorowymi kostkami lodu – prezentuje swoją pracę na forum – opowiada o swojej ilustracji – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.7, IV.1, IV.13	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Taniec śnieżynek” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– improwizuje do muzyki – wykorzystuje do tańca chusteczkę – tworzy koło podczas refrenu – porusza się po kole we wskazanym kierunku – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	CD1.27–28	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o Laponii. „Dzień czy noc?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– uważnie słucha ciekawostek na temat Laponii – wskazuje położenie Laponii na mapie świata (globusie) – dostrzega różnice w przyrodzie w Laponii i w Polsce – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – kuca na dźwięk wygrywany na trójkacie, wstaje na dźwięk wygrywany na janczarach		I.5, III.8, IV.3, IV.19	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z KA1.31;	– stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – uzupełnia ilustracje naklejkami – opowiada, co widzi na obrazkach – opisuje pogodę przedstawioną na ilustracji – uważnie słucha nagrania dźwięków sań oraz powitania Mikołaja Czterolatki – opisuje wygląd wioski św. Mikołaja – uzupełnia ilustrację naklejkami – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – słucha nagrania odgłosów skrzypiącego śniegu	Czterolatki – KA1	I.7, IV.5, IV.7	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po lesie/parku – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz przechodzenia przez przejście dla pieszych – poszukuje śladów pozostawionych przez zwierzęta – wyraża radość podczas kontaktu z przyrodą		I.2, II.11, IV.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– porusza się po sali zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – wspina się na palce – wykonuje skręt tułowia – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem – biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników		I.5, III.5, IV.1	
		9. „Czyje to ślady?” – zabawa sensoryczno-grafomotoryczna.	– rysuje w materiale sypkim ślady zwierząt pozostawione na piasku – odwzorowuje ślady zwierząt narysowane na tablicy – rozwija motorykę małą – podaje propozycje nazw zwierząt, które mogły pozostawić przedstawione ślady		I.7, III.8, IV.8, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – opisuje swoje wrażenia związane z dotykiem grzejnika i kostki lodu		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	5. Mikołajki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie – rozwija empatię	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Jak zapakować prezent?” – zabawa językowo-manualna.	– odpowiada na pytania nauczyciela – dzieli się własnymi doświadczeniami – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – pakuje prezent według własnego pomysłu i umiejętności – ozdabia szary papier w który chce zapakować prezent – podejmuje próby przewiązania wstążki – rozwija kreatywność i samodzielności		I.7, II.6, IV.5, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Mikołajki” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk.	– uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania dotyczące utworu – opisuje nastrój wiersza – wskazuje emotikonę określającą nastrój wiersza – rozróżnia emocje i podaje ich nazwy – dzieli się swoimi doświadczeniami i przeżyciami związanymi z obchodem mikołajek		III.6, IV.3, IV.5	
		5. „Odwiedziny św. Mikołaja” – utrwalenie znajomości piosenki. „Pudełko prezentowe” – wspólna praca plastyczno-techniczna. „Podaj prezent” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów utworu – wyraża radość ze wspólnej zabawy – zgodnie współpracuje z rówieśnikami – ozdabia pudełko prezentowe zgodnie z poleceniem – wycina ozdobne elementy z papieru kolorowanego – przykleja ozdobne elementy do kartonu – sprawnie posługuje się klejem – przestrzega zasad bezpieczeństwa, posługując się nożyczkami – dorysowuje ozdobne elementy – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – spaceruje z balonem między kolanami – podrzuca balon – czworakuje z balonem pod brzuchem	CD1.27–28	I.5, IV.1, IV.7, IV.9, IV.11	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca plastyczna „Co mi przyniesie Mikołaj”;	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje swój wymarzony prezent – wykorzystuje całą przestrzeń kartki – rysuje przedmiot bogaty w szczegóły		I.7, IV.1, IV.12	

			– używa różnych kredek podczas pracy – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy			
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał dźwiękowy – wskazuje zmiany w przyrodzie i pogodzie świadczące o nadejściu zimy		I.2, I.5, III.2, IV.18	
		8. „Mikołaju, to umiem!” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– omawia czynności zaprezentowane na ilustracji – używa poznanych słów w języku angielskim – powtarza po nauczycielu hasła w języku angielskim – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wyrażen	KO1.102, 104, 106	I.5, IV.2, IV.21	
		9. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z ZP13 „Mikołaj”;	– ostrożnie wypycha elementy – wykonuje Mikołaja zgodnie z poleceniem i wizualizacją – tworzy brodę Mikołaja z waty – przykleja watę do sylwety Mikołaja – sprawnie posługuje się klejem – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – jest samodzielne podczas pracy	ZP13	I.7, IV.1, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – myje zabawkę i ją wyciera		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	1. Co oznacza twoja mina?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o oznakach emocji – przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wysoka jak ja” – nauka ciszy i koncentracji.	– buduje w ciszy wieżę z klocków równą swojej wysokości – uważnie obserwuje budujących rówieśników – przestrzega ustalonych zasad – sprząta po zakończonej zabawie		I.5, III.8, IV.1, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – skacze na jednej nodze, skacze obunóż – improwizuje do muzyki – dostosowuje ruch do tempa melodii – biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie – podrzuca i łapie balon – robi głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	np. CD1.2 i CD1.32	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Zagadkowa kłótnia” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – wskazuje, jak czują się inne osoby – przypisuje określone zachowania, reakcje do emocji	Dobry pomysł! Multibook	II.6, II.9, III.6, IV.3, IV.5	

			– rozpoznaje i określa nazwy emocji – dzieli się swoimi doświadczeniami i przeżyciami – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – z uwagą słucha wypowiadających się rówieśników			
		5. „Dopasuj emotkę” – zabawa ruchowa z elementami TUS. „Poznasz po minach” – zabawa z elementami TUS i dramy. „Emocje” – zabawa integracyjna.	– porusza się po sali w rytm muzyki – rozpoznaje i określa nazwy emocji – pokazuje emocje zaprezentowane na obrazku – dopasowuje emotikonę do zdjęcia – pokazuje miny do wskazanej sytuacji np. kłótnia z kolegą – wciela się w rolę bohaterów opowiadania – odgrywa scenkę zaprezentowaną w opowiadaniu w wesołym i złym nastroju – odczytuje emocje zaprezentowane przez rówieśników – przedstawia emocje, używając charakterystycznych form wyrazu – występuje publicznie, pokonując tremę – zgodnie współpracuje z rówieśnikami – delikatnie rysuje na plecach rówieśnika emotikonę – odgaduje, jaka emocja została narysowana na jego plecach	KO1.1–5, 8, ZA (lizaki z emotikonami), CD1.1–2	I.5, I.7, II.1, II.4, IV.1, IV.9	
		6. Zabawy przy stolikach: Tr Czterolatki – praca plastyczna „Co to za mina?”;	Trzylatki i Czterolatki – odtwarza z figur geometrycznych emotikonę – rozróżnia emocje i określa ich nazwy – wymyśla emotikonę i układa ją z figur geometrycznych –	Trzylatki i Czterolatki - ZA (figury geometryczne, lizaki z emocjami)	I.7, II.1, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg		I.5, II.1, III.2	

			– zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny – odczytuje emocje zaprezentowane przez nauczyciela – określa nazwy zaprezentowanych emocji			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– porusza się po sali zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – wspina się na palce – wykonuje skręt tułowia – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem – biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników		I.5, III.5, IV.1	
		9. „Czy zgadniesz?” – zabawa z elementami TUS i pantomimy.	– rozpoznaje i określa nazwy emocji – przedstawia emocje, używając charakterystycznych form wyrazu – dobiera zdjęcie emocji do zaprezentowanej miny – odczytuje emocje zaprezentowane przez rówieśników	KO1.1–10	I.5, II.4, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – określa swój nastrój w różnych sytuacjach		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	2. Listy, maile, SMS-y	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanie – rozpoznaje emocje – przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.5, I.9, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje cyfrowe
		2. „Język jest ważny” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia logopedyczne, usprawniając aparat mowy – naprzemiennie językiem próbuje dotknąć czubka języka i brody – dzieli się swoimi pomysłami na pytanie <i>co jest potrzebne do mówienia?</i> – uważnie słucha wypowiedzi rówieśników		I.5, III.8, IV.1, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – skacze na jednej nodze, skacze obunóż – improwizuje do muzyki – dostosowuje ruch do tempa melodii – biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie – podrzuca i łapie balon – robi głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia	CD1.2 i CD1.32	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Trzy nowe wiadomości” – opowiadanie M. Sarwińskiej-Niewielskiej.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu		III.8, IV.3, IV.5	

			– sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – mówi, czym jest SMS – uważnie obserwuje pokaz tworzenia wiadomości na telefonie komórkowym			
		5. „Masz wiadomość!” – marsz z elementami skoku. „Listy, maile, SMS-y” – pogadanka. „Piszemy” – zabawa sensoryczno-ruchowa.	– spaceruje rytmicznie po kole – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – wykonuje podskoki – zmienia kierunek marszu po sygnale dźwiękowym – wskazuje różne sposoby przesyłania życzeń świątecznych – mówi, czym zajmuje się listonosz i kurier – ogląda kartki świąteczne z życzeniami – dzieli się swoimi przeżyciami związanymi z przesyłaniem/otrzymywaniem życzeń – naśladuje pisanie listu/SMS-a/e-maila, delikatnie uderzając palcami o plecy rówieśnika		I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.9, IV.20	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki i Czterolatki – praca plastyczna „Ozdobna koperta”;	Trzyłatki i Czterolatki – ozdabia kopertę według własnego pomysłu – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – rysuje ozdobne elementy na kopercie – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy		I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz podczas korzystania z przejścia dla pieszych – wyszukuje podczas spaceru paczkomaty oraz skrzynki na listy		I.2, III.5, IV.19	
		8. „Idzie listonosz” – zabawa ruchowa.	– porusza się po sali w rytm muzyki – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – ustawia się w szeregu	CD1.2	I.5, III.2, III.5, IV.20	

			– wciela się w rolę listonosza – rozdaje listy uczestnikom zabawy – wyraża radość ze wspólnej zabawy			
		9. „Moje życzenia dla Ciebie” – zabawa plastyczna.	– stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – przedstawia w formie rysunku życzenia dla rówieśnika – rysuje według własnego pomysłu – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – wkłada rysunek do ozdobionej koperty		I.5, I.7, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – korzysta z nowoczesnej technologii – nagrywa wiadomość do swoich bliskich – stosuje formy grzecznościowe na rozpoczęcie i zakończenie rozmowy		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	3. Poproszę znaczek	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

			– rozpoznaje emocje – przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu			technologii i inżynierii
		2. „Ułóż znaczek” – zabawa matematyczna.	– wskazuje drogę listu od nadawcy do adresata – mówi, w jakim celu używa się znaczków pocztowych – zgodnie współpracuje w zespole kilkuosobowym – układa układankę kilkuelementową – ogląda znaczki pocztowe – opisuje, co znajduje się na znaczkach – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	KO1.133–135, 140	I.7, III.2, III.5, IV.12	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – skacze na jednej nodze, skacze obunóż – improwizuje do muzyki – dostosowuje ruch do tempa melodii – biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie – podrzuca i łapie balon – robi głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia	CD1.2 i CD1.32	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Zakodowana trasa” – zabawa matematyczno-ruchowa.	– spaceruje po ścieżce – uważnie wykonuje odpowiednie ruchy przypisane stopom w określonych kolorach (podskakuje 3 razy, łapie się za nos, staje na jednej nodze)	ZM (stopy)	I.5, III.5, IV.9, IV.12	
		5. „Kupujemy znaczek” – zabawa tematyczna z elementami dramy.	– wciela się w role sprzedawcy i kupującego – odgrywa scenkę zakupu znaczka na pocztce – stosuje zwroty grzecznościowe podczas zabawy – cierpliwie czeka na swoją kolej	ZM (małe koła i kwadraty)	I.5, IV.1, IV.12, IV.20	

		„Znaczek do znaczka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– podaje swoje propozycje na to, co można jeszcze zrobić na pocztce, odwołując się do swoich doświadczeń – podaje nazwy kolorów – maszeruje po sali – dobiera się w pary zgodnie z kolorem kwadratu			
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z KA1.32;	Czterolatki – wskazuje brakujący element znaczka – opisuje, co znajduje się na znaczkach – koloruje wskazane pola kratownicy na odpowiednie kolory – omawia sytuację, w której można czuć daną emocję – określa nazwy emocji	Trzylatki i Czterolatki – KA1	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wyszukuje koperty ukryte w ogrodzie przedszkolnym – przelicza koperty – podaje liczbę elementów – porównuje, która drużyna zebrała więcej elementów		I.5, III.2, IV.15	
		8. „Przekaż wiadomość” – zabawa językowo-ruchowa.	– ustawia się w szeregu – przekazuje kartę obrazkową kolejnej osobie w szeregu zgodnie z ustaloną zasadą – nazywa przedmiot widniejący na karcie – dzieli nazwę przedmiotu na sylaby	KO1.131, 134, 136, 137	I.5, III.5, IV.2, IV.19	
		9. „Kolekcja znaczków” – zabawa matematyczna, układanie rytmów.	– zgodnie współpracuje w grupie kilkuosobowej – angażuje się w wykonane zadanie – układa i kontynuuje rozpoczęty kolorowy rytm	ZM (małe kwadraty)	I.5, III.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny	ZM (figury geometryczne)	I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3,	

		literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wyodrębnia spośród wszystkich figur te, które są w kształcie znaczka pocztowego – tworzy zbiory składające się z 5 elementów – przelicza elementy i zbiory		IV.5, IV.12, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	4. Zwierzęta też mówią	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – rozpoznaje emocje – przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Czyje to głosy?” – zabawa przyrodnicza.	– określa nazwy zwierząt domowych – przypisuje usłyszany odgłos zwierzęcia do ilustracji – opowiada o swoich domowych zwierzętach, o ich pielęgnacji – naśladuje odgłos wydawany przez domowe zwierzę – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	ZA (sylwety zwierząt domowych)	II.10, IV.5, IV.7, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – skacze na jednej nodze, skacze obunóż – improwizuje do muzyki		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			- dostosowuje ruch do tempa melodii - biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie - podzuca i łapie balon - robi głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia			
		4. „Pies i kot” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	- porusza się swobodnie po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladuje odgłosy wydawane przez psa i kota - naśladuje ruchy psie i kocie - wskazuje różnice w zachowaniu psów i kotów		I.5, III.5, IV.5, IV.18	
		5. „Zwierzęta domowe” – pogadanka. „Zabawy kotów” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i skoku.	- wymienia sposoby porozumiewania się poszczególnych zwierząt - podaje pomysły, co oznacza szczekanie psa czy miauczenie kota, odwołując się do swoich doświadczeń w kontakcie ze zwierzętami - porusza się na czworakach - pokonuje przeszkodę dowolnym sposobem - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej	ZA (sylwety zwierząt domowych)	I.5, I.8, III.2, IV.5, IV.9, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.28; Czterolatki – praca z KA1.33;	Trzylatki i Czterolatki - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania - uważnie słucha odgłosów wydawanych przez zwierzęta - przypisuje odgłos do zwierzęcia na karcie pracy - rozmawia na temat sposobu komunikacji się zwierząt i ludzi - buduje zdania rozwinięte i złożone -	Trzylatki i Czterolatki – KA1	IV.5, IV.7, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	- koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych		I.2, II.11, III.2, IV.18	

			– prowadzi obserwacje przyrodnicze – nasłuchuje odgłosów zwierząt z przedszkolnego ogrodu			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– porusza się po sali zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – wspina się na palce – wykonuje skręt tułowia – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem – biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników		I.5, I.8, III.2, IV.1, IV.18	
		9. „Rozmowa zwierząt” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Między nami zwierzętami” – zabawa rytmiczna.	– spaceruje swobodnie po sali – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – ustawia się pod emblematem przypisanego zwierzęcia – uważnie naśladuje odgłos wydawany przez dane zwierzę, rozwijając aparat mowy – uważnie naśladuje sposób poruszania się zwierząt – odtwarza rytm, wydając odgłos danego zwierzęcia i rozwijając poczucie rytmu	ZA (sylwety zwierząt domowych)	I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – naciska palcem uwypuklenia na zabawce – wskazuje kolory, których nazwy słyszy		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	5. Kolorowe koperty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – rozpoznaje emocje – przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Zakładka z koperty” – zabawa plastyczna.	– wykonuje z koperty zakładkę do książki – samodzielnie wykonuje kopertę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją – nie zniechęca się w przypadku trudności – ozdabia zakładkę według własnego kreatywnego pomysłu		I.5, I.7, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – skacze na jednej nodze, skacze obunóż – improwizuje do muzyki – dostosowuje ruch do tempa melodii – biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie – podzuca i łapie balon – robi głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		4. „Balans z torbami” – zabawa z elementami równowagi.	– spaceruje po wyznaczonej linii – uważa podczas spaceru, aby nie zejść z wyznaczonej ścieżki – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, I.8, III.2	
		5. „Wyślij list” – zabawa utrwalająca zdobyte wiadomości. „Która koperta większa?” – zabawa matematyczna, porównywanie wielkości.	– wykazuje się wiedzą na temat informacji zdobytych w minionym tygodniu – odpowiada na pytania nauczyciela – wrzuca do skrzynki rysunek w kopercie – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – porównuje wielkość kopert – ustawia koperty według wskazanego kryterium – wskazuje kopertę najmniejszą oraz największą – przyporządkowuje kartki do koperty w odpowiednim rozmiarze		I.5, IV.1, IV.5, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z ZP14 „Kartka świąteczna”;	Trzylatki, Czterolatki i Pięciolatki – ostrożnie wypycha/ wycina elementy – samodzielnie wykonuje kartkę świąteczną zgodnie z instrukcją oraz wizualizacją – przykleja elementy do kartki – sprawnie posługuje się klejem – dorysowuje brakujące elementy – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy	ZP14	I.7, II.4, III.6	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz podczas korzystania z przejścia dla pieszych – wyszukuje podczas spaceru paczkomaty oraz skrzynki na listy, podaje ich kolory		I.2, III.5, IV.9	
		8. „Odwiedziny św. Mikołaja” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów utworu	CD1.27–28	III.2, IV.1, IV.7	

			– pielęgnuje więź z rówieśnikami poprzez wspólną zabawę			
		9. „Kolorowe koperty” – zabawa z elementami języka angielskiego.	– określa nazwy kolorów – poznaje nowe słowa w języku angielskim – powtarza nazwy kolorów w języku angielskim	ZM (kolorowe koła)	I.5, IV.2, IV.12, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – samodzielnie rozbiera i ubiera lalkę – nie zniechęca się w przypadku trudności	KO1.81–90	I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	1. Co to jest tradycja? Spotkania Świąteczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia – wyraża radość z okazji zbliżających się świąt	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje obywatelskie
		2. „Ukołysz pluszaka” – zabawa wyciszająca.	– naśladuje rodziców usypiających dziecko – kołysze pluszaki – cicho nuci kołysanki – rozluźnia ciało, wycisza się		I.5, II.2, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – spaceruje po sali na palcach lub piętach – wskazuje obunóż do szarfy – naśladuje jazdę na tyżwach – biega slalomem po wyznaczonej trasie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Kim jest pani Tradycja?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – mówi, czym jest tradycja – dzieli się swoimi rodzinnymi tradycjami związanymi z obchodzeniem świąt bożonarodzeniowych – poznaje tradycje świąteczne związane z Bożym Narodzeniem – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników	Dobry pomysł! Multibook	II.6, II.9, III.6, IV.3, IV.5	
		5. „Złóż życzenia” – zabawa integracyjna. „Tradycje bożonarodzeniowe” – rozmowa kierowana. „Barszcz z uszkami” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– składa życzenia świąteczne rówieśnikom, kultywując tradycję – omawia tradycje świąteczne zaprezentowane na ilustracji – omawia symbolikę poszczególnych zwyczajów świątecznych – wymienia tradycje świąteczne – opisuje przedszkolną choinkę – buduje złożone zdania poprawne pod względem gramatycznym, składniowym – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – wskazuje na koc, kiedy usłyszy dźwięk wygrany na janczarach – spaceruje wokół koca, kiedy słyszy dźwięk wygrywany na bębnie	KO1.81–90	I.5, III.2, III.6, IV.5, IV.7	

		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czerolatk – praca plastyczno-techniczna „Ozdoba na drzwi”;	Trzylatki i Czerolatk – wykorzystuje materiał przyrodniczy do przygotowania ozdoby świątecznej – układa materiał przyrodniczy na tekturowym kole – podaje nazwy materiału przyrodniczego – ozdabia koło czerwoną wstążką –		I.7, I.9, II.6, IV.11	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wciela się w rolę uciekającego renifera lub goniącego elfa – wyraża radość ze wspólnej zabawy – panuje nad emocjami w sytuacji, kiedy zostanie złapane przez rówieśników		I.2, I.5, II.8, III.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – staje nieruchomo na pauzę w muzyce – poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach – spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linie stopa za stopą – przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki – celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza – toczy kule śnieżną/toczy piłkę	ZM (stopy)	I.5, I.8, III.2, IV.1	
		9. „Świąteczne przygotowania” – zabawa językowa z elementami TUS.	– określa czynności wykonywane przed świętami bożonarodzeniowymi oraz kolacją wigilijną – wskazuje, które czynności wykonuje w domu przed świętami – pokazuje ruchem czynności wykonywane przed świętami/ kolacją wigilijną – odgaduje czynność pokazaną przez rówieśnika	ZM (dwukolorowe lizaki)	II.4, II.9, III.2, IV.5	

			– określa poprzez podniesienie lizaka w odpowiednim kolorze, czy dana czynność sprawia mu radość czy też nie			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wymienia ulubionych rówieśników i opowiada o formach spędzania wolnego czasu z kolegą/koleżanką		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	2. Życzę ci...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia – wyraża radość z okazji zbliżających się świąt	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „To sanie Mikołaja!” – zabawa logopedyczna.	– naśladuje odgłosy renifera – klaskanie i parskanie – wydaje odgłosy dzwonka przy saniach, mówi <i>dzyń, dzyń, dzyń</i> lub <i>ziuuiu, ziuuiu, ziuuu</i> – śpiewa piosenkę	CD1.27–28	I.9, III.2, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – spaceruje po sali na palcach lub piętach – wskazuje obunóż do szarfy – naśladuje jazdę na łyżwach – biega slalomem po wyznaczonej trasie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Już gwiazdka lśni za oknem” – wprowadzenie i nauka piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania dotyczące utworu – określa nastrój utworu – wskazuje zwyczaje świąteczne wymienione w piosence – powtarza tekst refrenu – śpiewa piosenkę	CD1.31–32, KO1.144, 147–150	IV.2, IV.5, IV.7	
		5. „Chojinka, choineczka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Składamy życzenia” – zabawa integracyjno-językowa. „Balony życzeń” – zabawa plastyczno-ruchowa.	– rozpoznaje kształty – porusza się po sali w rytm piosenki – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce i na sygnał słowny – układa paski krepiny w odpowiedniej choince – tworzy z krepiny kulki, ozdabia kulkami z krepiny małą choinkę – poznaje zwroty związane ze składaniem życzeń – podaje pomysły, czego można życzyć sobie z okazji świąt Bożego Narodzenia – składa życzenia rówieśnikom, kultywując zwyczaj – rysuje na balonie wymarzony prezent – zgodnie współdziała z rówieśnikiem – rzuca balon do osoby z pary – odbija rzucony balon lub go łapie – opisuje rysunek namalowany na balonie		I.5, I.7, II.9, III.6, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Chojinka”;	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania		I.7, IV.1, IV.6, IV.8	

			– koloruje choinkę i ozdabia ją według własnego oryginalnego pomysłu – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy –			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz podczas korzystania z przejścia dla pieszych – zwraca uwagę podczas spaceru na świąteczne dekoracje domów, budynków, ulic		I.2, III.5, IV.9	
		8. „Czyje to marzenie?” – zabawa integracyjno-ruchowa.	– wyraża radość ze wspólnej zabawy – podrzuca balony na kocu/chuście – opisuje przedmiot narysowany na balonie – wskazuje właścicieli balonów		I.5, II.9, III.2	
		9. „Najdłuższe życzenia” – zabawa językowa.	– podaje propozycje życzeń, kultywując zwyczaj – wypowiada się do dyktafonu – cierpliwie czeka na swoją kolej – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – stara się nie powtarzać życzeń rówieśników – odtwarza nagranie świątecznych życzeń		III.2, III.6, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – poznaje nowe słowa – buduje zdania rozwinięte i złożone – opisuje swój wymarzony prezent		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	3. Przy świątecznym stole	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia – wyraża radość z okazji zbliżających się świąt	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Zapamiętaj kolory” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.	– podaje nazwy kolorów – zapamiętuje sekwencję i określa brakujący element	ZM (figury geometryczne)	III.8, IV.12, IV.13	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – spaceruje po sali na palcach lub piętach – wskazuje obunóż do szarfy – naśladuje jazdę na łyżwach – biega slalomem po wyznaczonej trasie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „W Wigilię” – wiersz A. Paszkiewicz.	– uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania dotyczące wiersza – omawia zwyczaje świąteczne zaprezentowane w wierszu – ilustruje ruchem treść wiersza	KO1.147, 149, 150	III.2, IV.1, IV.3, IV.5	
		5. „Kelner” – zabawa ruchowa.	– pokonuje tor przeszkód, trzymając w ręce talerzyk z klockiem – porusza się ostrożnie po torze tak, aby klocek nie upadł na podłogę	ZM (figury geometryczne), CD1.31–	I.3, I.7, IV.1, IV.7, IV.15	

		„Liczymy potrawy” – zabawa matematyczna. „Nakryj do stołu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– opowiada o potrawach wigilijnych – wskazuje swoją ulubioną potrawę wigilijną – liczy oczka na kostce – podaje liczbę oczek na kostce – układa na kartce tyle figur, ile wskazuje liczba oczek na kostce – porusza się po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – naśladuje poprawne nakrywanie stołu – poprawnie układa emblematy talerzy i sztuców na stole	32, ZA (talerz i sztucce)		
	6. Zabawy przy stolikach:	Trzylatki – praca z KA1.29; Czterolatki – praca z KA1.34;	Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – łączy w pary ciasteczka z foremką do ciasta w odpowiednim kształcie – przelicza ciasteczka – podaje liczbę elementów – rysuje tyle kresek, ile wynosi liczba ciastek Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – uzupełnia zagadkę logiczną według kodu – dorysowuje w odpowiednim miejscu widelec i nóż przy talerzu – wskazuje talerz zgodny z opisem – przelicza pierniki, podaje ich liczbę – rysuje tyle kresek, ile wynosi liczba pierników – uzupełnia z pamięci obrazek naklejkami – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – opisuje, co widzi na obrazku	Trzylatki i Czterolatki – KA1	I.7, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych			I.5, III.2, III.5	

			– goni pozostałych rówieśników – ucieka przed goniącym rówieśnikiem – stosuje się do zasad zabawy ruchowej			
		8. „Rodzina przy stole” – zabawa ruchowo-integracyjna.	– biega truchtem po sali w rytm muzyki – łączy się w grupy ze względu na kolor – zgodnie współpracuje z rówieśnikami – uzgadnia w grupie rolę, jaką pełni w kolorowej rodzinie	ZM (figury geometryczne), CD1.31–32	I.5, III.2, IV.7, IV.12	
		9. „Prezenty” – zabawa matematyczna.	– przelicza pudełka, podaje ich liczbę – wskazuje, ile osób otrzyma prezent – wskazuje największą oraz najmniejszą paczkę		IV.13, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – podaje z pamięci 4 potrawy świąteczne w odpowiedniej kolejności		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	4. Choinka, choineczka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia – wyraża radość z okazji zbliżających się świąt	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,
		2. „Zimą w lesie” – zabawa przyrodniczo-ruchowa.	– wskazuje zmiany w wyglądzie drzew ze względu na porę roku – wyjaśnia, dlaczego drzewa zrzucają liście na zimę	KO1.141, 142, 144,	I.5, II.11, IV.1, IV.12, IV.18	

		- wskazuje różnice między drzewami liściastymi i iglastymi - podaje nazwy drzew iglastych - porusza się swobodnie po sali - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - naśladuje drzewa na wietrze - cieszy się na możliwość kontaktu z naturą	168–170, eduranga.pl		technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje po sali na palcach lub piętach - wskazuje obunóż do szarfy - naśladuje jazdę na łyżwach - biega slalomem po wyznaczonej trasie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Ubierz choinkę” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	- wskazuje drzewa iglaste - porusza się po sali w rytm piosenki - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - naśladuje ubieranie choinki - opowiada o zwyczajach ubierania choinki w swoim domu	KO1.141–144, 168, 170, CD1.31–32	I.5, I.8, IV.7	
	5. „Choinka” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Łańcuch choinkowy” – zabawa integracyjno-ruchowa.	- podaje nazwy drzew iglastych - wskazuje podobieństwa między drzewami iglastymi - określa nazwy kolorów - zgodnie współpracuje w grupie rówieśników - układa na sylwecie choinki bombki zgodnie z poleceniem - wymienia nazwy ozdób choinkowych - swobodnie porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	KO1.141–144, 147, ZA (drzewko iglaste, bombki), CD1.27–28	I.7, II.11, III.2, III.6, IV.7, IV.18	

			– odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – chwytą rówieśników za ręce, tworząc długi łańcuch			
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z KA1.35;	Trzylatki – ozdabia choinkę plasteliną lub farbami – formuje kulki z plasteliny – wylepia plasteliną bombki na choince – stosuje chwyt pisarski podczas malowania pędzlem – stara się nie wyjeżdżać za linię podczas malowania Czterolatki – łączy ozdoby choinkowe od najjaśniejszej do najciemniejszej – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – przelicza elementy, podaje ich liczbę – rysuje tyle prezentów, ile wynosi liczba par tych samych obrazków	Trzylatki i Czterolatki – KA1	I.7, I.9, IV.1, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wyraża radość podczas kontaktu z naturą		I.2, I.5, II.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – staje nieruchomo na pauzę w muzyce – poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach – spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linie stopa za stopą – przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki – celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza	ZM (stopy)	I.5, I.8, III.8, IV.7, IV.12	

			– toczy kule śnieżną/toczy piłkę			
		9. „Szumiące choinki” – zabawa ruchowa. „Zapachy” – zabawa przyrodniczo-sensoryczna.	– swobodnie porusza się po sali w rytm muzyki – naśladuje ruch gałęzi na wietrze – odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – bada zmysłami igły z drzewa iglastego – kładzie igłę z drzewa iglastego na ilustrację drzewa – określa przyjemność zapachu drzewa iglastego	KO (rewersy), KO1.141–144, 168–170	I.7, II.11, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – bada zmysłami igły z drzew iglastych – wskazuje różnice i podobieństwa między igłami		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.18, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	5. Ozdoby świąteczne	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę o świętach Bożego Narodzenia – wyraża radość z okazji zbliżających się świąt	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Lepimy figurki” – zabawa plastyczno-techniczna.	– obserwuje powstawanie sztucznego śniegu – eksperymentuje z powstałą masą, rozwijając postawę badacza – lepi śnieżne figurki ze sztucznego śniegu		I.7, III.8, IV.11	

			– formuje kulki z powstałej masy, wałkuje masę			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – spaceruje po sali na palcach lub piętach – wskakuje obunóż do szarfy – naśladuje jazdę na tyżwach – biega slalomem po wyznaczonej trasie – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Złap bombkę” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	– wymienia tworzywo z jakich zrobiona jest bombka – rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe – wie co stanie się ze szklaną/ plastikową bombką w wyniku upadu – rzuca piłkę do rówieśnika – łapie rzucaną piłkę	KO1.149	I.5, III.2, IV.5, IV.19	
		5. „Ozdoby świąteczne” – zabawa językowa. „Namaluj ozdoby” – zabawa integracyjno-sensoryczna.	– opisuje wygląd ozdób świątecznych – buduje zdania rozwinięte i złożone – opowiada o ozdobach świątecznych w swoim domu – kultywuje świąteczne tradycje – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – słucha kolędy, śpiewa kolędę – delikatnie rysuje na plecach rówieśnika świąteczną ozdobę, rozwijając zmysł dotyku	KO1.146, 147, 149, ZA (drzewko iglaste, ozdoby), CD1.33	I.7, I.8, III.2, III.6, IV.5, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Czterolatki – praca z KA1.36;	Czterolatki i Pięciolatki	Czterolatki – KA1	I.7, IV.8, IV.9	

			– używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/ kolorowania – dorysowuje do podanych kształtów elementy tak, aby powstały ozdoby choinkowe – tworzy oryginalne ozdoby choinkowe według własnego pomysłu – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – tworzy 4-osobowe zespoły		I.5, III.2	
		8. „Już gwiazdka lśni na niebie” – utrwalenie znajomości piosenki. „Gwiazdki! – Stars!” – zabawa muzyczno-ruchowa z elementami języka angielskiego.	– śpiewa piosenkę, utrwalając znajomość tekstu – wykonuje ruchy przypisane poszczególnym wersom utworu – wyraża radość ze wspólnej zabawy – porusza się po sali w rytm piosenki – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – poznaje i powtarza nowe słowa w języku angielskim		I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.21	
		9. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki – praca z ZP15 „Dzwoneczek”; Czterolatki – praca z ZP15 „Aniołek”; Pięciolatki – praca z ZP15 „Pawie oczko”.	– ostrożnie wypycha elementy – wykonuje ozdobę świąteczną zgodnie z instrukcją i wizualizacją – przykleja elementy zgodnie z instrukcją – sprawnie posługuje się klejem – przekłada tasiemkę przez dziurkę – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy	ZP15	I.7, III.6, IV.9, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

			– korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – formuje kulki z plasteliny, rozwijając motorykę małą – rozciera plastelinę na styropianowej bombce – podrzuca i łapie bombkę			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	1. A jeśli mi się nie uda?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Śnieżycy” – nauka ciszy i koncentracji.	– stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy – dmucha na kulkę waty – zachowuje ciszę podczas zabawy		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – ilustruje ruchem tekst rymowanki – wykonuje skręty tułowia – przeskakuje obunóż przeszkody – maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana – siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „A jeśli mi się nie uda?” – opowiadanie W. Kosteckiej.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu	Dobry pomysł!	II.3, II.7, III.8, IV.2, IV.5	

		Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – rozpoznaje i określa nazwy emocji – wskazuje, jak czują się inne osoby – dobiera odpowiednią emotikonę do nastroju bohaterów opowiadania – wskazuje swoje mocne strony i umiejętności, rozwijając poczucie własnej wartości – mówi o swoich sukcesach, rozwijając poczucie dumy z nich	Multibook, ZA (lizaki z emotikonami)		
		5. „Pomogę ci!” – zabawa ruchowa oparta na współpracy. „Na pewno ci się uda!” – odgrywanie scenek. „Toczymy kule” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– porusza się po sali z woreczkiem na głowie – uważa, aby woreczek nie spadł na ziemię – dostrzega rówieśników, którym woreczek upadł na ziemię, próbuje im pomóc – bawi się zgodnie z zasadami zabawy – odgrywa scenkę nawiązującą do treści opowiadania – wciela się w rolę głównych bohaterów opowiadania – wskazuje, jak czują się inne osoby – przedstawia emocje, używając charakterystycznych form wyrazu – toczy piłkę na czworakach – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy		I.5, II.1, II.4, III.2, IV.1, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Mój bałwanek”;	Trzylatki i Czterolatki – opisuje treść obrazka – w wypowiedzi używa pojęć <i>mały, średni, duży</i>, utrwalając je – wskazuje kule o odpowiedniej wielkości – samodzielnie wykleja watą sylwetę bałwana – sprawnie posługuje się klejem – ostrożnie posługuje się nożyczkami	Trzylatki i Czterolatki - KO1.151	I.7, II.8, II.11, IV.8	

			– ozdabia bałwana według własnego oryginalnego pomysłu – sprząta po zakończonej pracy –			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – kontroluje emocje w sytuacji przegranej – gratuluje zwycięzcom wygranej – wyraża radość ze swojego zwycięstwa oraz zwycięstwa rówieśników		I.2, I.5, II.8, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – staje nieruchomo na pauzę w muzyce – poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach – spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linii stopa za stopą – przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki – celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza – toczy kule śnieżną/toczy piłkę	ZM (stopy)	I.5, I.8, III.5, III.9	
		9. „Zabawy guzikami” – ćwiczenia manipulacyjne.	– manipuluje guzikami – klasyfikuje guziki według wskazanej cechy – układa z guzików dowolną oryginalną kompozycję – zgodnie współpracuje w gronie rówieśników – sprząta po zakończonej zabawie		I.7, III.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	

			– korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odtwarza prosty rytm zgodny z przedstawionym układem graficznym, rozwijając percepcję słuchową oraz poczucie rytmu			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	2. Sport to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – pląs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Mocny oddech” – zabawa logopedyczna, ćwiczenia oddechowe.	– stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy – właściwie gospodaruje wydechem podczas zabawy – wykonuje wdech nosem, wydech ustami – wprawia w ruch kartkę, dmuchając na nią		I.5, I.7, III.8	Kompetencje cyfrowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – ilustruje ruchem tekst rymowanki – wykonuje skręty tułowia – przeskakuje obunóż przeszkody – maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana – siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Zabawa na jabłuszku” – opowiadanie B. Rokickiej.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – ustala przebieg wydarzeń – dzieli się pomysłami na zabawy na dworze w okresie zimowym – opowiada o swoich ulubionych formach spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu w okresie zimowym – wie, że ruch jest nieodłącznym elementem zdrowia – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników		II.1, II.8, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Pod górkę” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Zimowe zabawy” – pogadanka połączona z oglądaniem ilustracji. „Dzwonki sań” – zabawa ruchowo-naśladowcza z elementami języka angielskiego.	– spaceruje na czworakach – naśladuje wspinanie się na górę – poznaje nazwy dyscyplin sportowych, wzbogacając słownictwo – opisuje czynności zaprezentowane na ilustracjach – opowiada o swoich doświadczeniach i przeżyciach związanych z uprawianiem sportów zimowych – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim, wzbogacając słownictwo – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce i sygnał słowny – naśladuje zabawy zimowe na śniegu	KO1.151–153, 155–160	I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.21	

		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.31; Czterolatki – praca z KA1.37;	Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – dorysowuje zimowe ubrania – podaje nazwy ubrań i dzieli je na sylaby Czterolatki – klasyfikuje ubrania ze względu na pogodę – klasyfikuje ubrania ze względu na dyscyplinę sportową – podaje nazwy ubrań – dzieli nazwy ubrań na sylaby – określa liczbę sylab w wyrazie – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – wymienia dyscypliny sportowe	Trzylatki i Czterolatki – KA1	I.7, III.5, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wyraża radość ze wspólnej zabawy – wykorzystuje do zabawy sanki oraz inne zimowe akcesoria		I.5, I.7, III.5, IV.15	
		8. „Skok przez zaspę” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – biega po sali, uważając na innych uczestników zabawy – przeskakuje obunóż przez woreczek		I.5, I.8, III.9	
		9. „Tor saneczkarski” – zabawa badawcza.	– uważnie obserwuje przeprowadzane doświadczenie – przeprowadza doświadczenie, rozwijając postawę badacza – wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia, rozwijając myślenie przyczynowo-skutkowe – dzieli się swoimi spostrzeżeniami z przeprowadzonej zabawy		I.7, IV.13, IV.19	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – maluje farbami kartkę – rysuje na pomalowanej kartce za pomocą widelca linie faliste, proste, pętle		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	3. Trzy, dwa, jeden, start!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje cyfrowe
		2 „Wskocz do koła” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.	– biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – omija przeszkody rozłożone na podłodze – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – wskazuje do koła w odpowiednim kolorze		I.5, III.5, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – ilustruje ruchem tekst rymowanki – wykonuje skręty tułowia – przeskakuje obunóż przeszkody – maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			– siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia			
		4. „Zakodowane szlaczki” – rymowanka B. Rokickiej.	– uważnie słucha rymowanki – odpowiada na pytania dotyczące treści rymowanki		III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Zimowy wiatr” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Koduję szlaczki” – zabawa matematyczna, kodowanie. „Włóż wstążkę do obręczy” – zabawa z elementem równowagi.	– porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – biega po kole, jednocześnie trzymając gumę oraz chusteczkę – układa figurową sekwencję – zmienia kształty w figurowej sekwencji zgodnie z kodem – przelicza figury o poszczególnym kształcie/kolorze – nie zniechęca się w przypadku trudności/niepowodzeń – unosi wstążkę za pomocą stopy, przeciwdziałając płaskostopiu		I.5, II.11, IV.12, IV.14, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki i Czerolátky – praca plastyczna „Na sanki”;	Trzyłatki i Czerolátky – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – koloruje sanki – dorysowuje postać na sankach – używa różnych kolorów kredek – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – rysuje trasę zgodnie z kodem		I.7, IV.12, IV.13, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – biegnie jak najszybciej do wyznaczonego punktu – wyraża radość ze wspólnej zabawy – kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej		I.2, I.5, II.4, II.8, III.5	

		8. „Przejście przez obręcz” – zabawa z elementem czworakowania.	– zgodnie współpracuje w parze z rówieśnikiem – spaceruje na czworakach – przechodzi przez obręcz – siedzi w siadzie skrzyżnym		I.5, I.8, III.9	
		9. „Korale” – ćwiczenia manipulacyjne.	– cierpliwie i w skupieniu nawleka na sznurek korale według wymyślonych przez siebie sekwencji, wzmacniając równocześnie pracę rąk		I.7, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – układa układankę kilkuelementową ze wzoru oraz z pamięci		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	4. Śnieg i lód	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2 „Przyleciały do karmnika” – zabawa przyrodnicza.	– uważnie słucha zagadki słownej – podaje rozwiązanie zagadki słownej – wyjaśnia, dlaczego należy dokarmiać ptaki zimową porą – ogląda ziarna różnych roślin – segreguje ziarna według wielkości – wyodrębnia ziarna słonecznika, rozwijając motorykę małą		II.10, III.8, IV.5, IV.18	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – ilustruje ruchem tekst rymowanki – wykonuje skręty tułowia – przeskakuje obunóż przeszkody – maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana – siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Zimowa zabawa” – wiersz D. Gellnerowej.	– uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania dotyczące utworu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – opowiada o swoich ulubionych formach spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu zimą – opowiada o zaletach śniegu i mrozu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników		III.8, IV.3, IV.5	
		5. „Zaczarowane bałwanki” – opowieść ruchowa. „Szron z soli” – eksperyment. „Sanie Królowej Zimy” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– ilustruje ruchem opowieść ruchową – wskazuje zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie i pogodzie zimą – określa nazwy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy – uważnie obserwuje przeprowadzony eksperyment, rozwijając postawę badacza – wykonuje eksperyment pod okiem nauczyciela – podziwia efektu przeprowadzonego eksperymentu – bawi się w grupach 3-osobowych – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy	CD1.28, eduranga.pl	I.5, II.11, IV.1, IV.13, IV.18, IV.19	

			– gra na trójkącie – wciela się w rolę Królowej Zimy oraz koni – wyraża radość ze wspólnej zabawy			
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.32; Czterolatki – praca z KA1.38;	Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – łączy bałwanka z odpowiednim cieniem – opisuje wygląd bałwanków – wskazuje na podobieństwa i różnice bałwanków Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – łączy w pary rzeźbę z lodu z prawdziwymi zwierzętami/przedmiotami – łączy w pary ślady aniołków na śniegu z osobami, które je wykonały	Trzylatki i Czterolatki – KA1	I.7, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – lepi bałwana / rysuje patykiem w ziemi postać – ozdabia bałwana/ postać materiałem przyrodniczym – wyraża radość podczas kontaktu z naturą		I.2, I.5, I.7, II.8, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – staje nieruchomo na pauzę w muzyce – poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach – spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linie stopa za stopą – przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki – celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza – toczy kule śnieżną/toczy piłkę		I.5, I.8, III.5, III.9	

		9. „Obrazek Pani Zimy” – zabawa plastyczna.	– stosuje chwyt pęsetkowy podczas malowania – maluje za pomocą gąbki koronkowy materiał – odbija pomalowane skrawki koronki na kartce – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – sprząta po zakończonej pracy – podziwia efekty swojej pracy		I.7, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – szacuje liczbę elementów w pojemniku – na podstawie szacunku oraz obliczeń wskazuje zbiór, w którym jest więcej elementów – podaje liczbę elementów w pojemnikach		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	5. Mroźna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk
		2 „Kolorowy lód” – zabawa badawcza.	– uważnie słucha zagadki słownej – podaje rozwiązanie zagadki słownej – wyjaśnia, w jaki sposób powstaje lód		I.7, III.8, IV.5, IV.13	

		- dzieli się swoimi pomysłami na zrobienie kolorowego lodu - uważnie obserwuje przeprowadzany eksperyment - pomaga przy przeprowadzeniu eksperymentu, rozwijając postawę badacza - dzieli się wnioskami z przeprowadzonego doświadczenia			przyrodniczych, technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - ilustruje ruchem tekst rymowanki - wykonuje skręty tułowia - przeskakuje obunóż przeszkody - maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Magical Waltz”, Evert Van Eynde – zabawy z muzyką klasyczną.	- porusza się w rytm muzyki klasycznej - dostosowuje ruch do tempa w muzyce - wyraża radość podczas słuchania muzyki klasycznej - bierze udział w zabawie integracyjnej - podaje kłębek wełny innym uczestnikom zabawy	CD1.34	III.2, III.8, IV.1, IV.7	
	5. „Czy lodem można malować?” – zabawa przyrodniczo-plastyczna. „W koło chodzimy” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	- rozwija postawę badacza - rozwija kreatywność, ciekawość - maluje kolorowym lodem - tworzy obraz według własnego pomysłu - opowiada o swoich wrażeniach związanych z malowaniem nową techniką malarską - podziwia dzieła rówieśników - śpiewa piosenkę	KO (rewersy)	I.7, II.11, III.2, IV.1, IV.7, IV.8	

			– spaceruje po kole, ilustruje ruchem treść piosenki			
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP16 „Śnieżynka”; Czterolatki – praca z ZP16 „Śnieżynka”; Pięciolatki – praca z ZP16 „Śnieżynka”.	Trzylatki i Czterolatki – ostrożnie wypycha elementy – samodzielnie wykonuje śnieżynkę zgodnie z instrukcją oraz wizualizacją – ozdabia śnieżynkę folią aluminiową – sprawnie posługuje się klejem – przekłada tasiemkę przez dziurkę – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy Pięciolatki – starannie wycina elementy – bezpiecznie posługuje się nożyczkami – samodzielnie wykonuje śnieżynkę zgodnie z instrukcją oraz wizualizacją – ozdabia śnieżynkę według własnego pomysłu, wykorzystując różne materiały – maluje farbami/wylepia plasteliną/wykleja folią aluminiową – przekłada tasiemkę przez dziurkę – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy	ZP16	I.7, II.11, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – buduje z rówieśnikami igloo/ rzuca i chwytą piłkę – ustala strategię działania podczas budowania igloo – wymienia kolory – nie chwytą piłki, kiedy rówieśnik wypowie <i>biały</i> – kontroluje emocje w sytuacji przegranej		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Zatocz koło” – zabawa z elementem równowagi.	– zatacza koło, stojąc na gazecie jedną nogą		I.5, I.8, III.9	

			– utrzymuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia			
		9. „Budujemy dom” – rozmowa o warunkach życia w Arktyce, na Grenlandii, zabawa konstrukcyjna.	– poznaje informacje na temat warunków życia w Arktyce, na Grenlandii – zgodnie współpracuje z rówieśnikami – ustala strategię działania podczas budowania igloo – konstruuje igloo z dostępnych kartonów	KO1.152	I.7, III.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozpoznaje kształty i określa ich nazwy – rozpoznaje kolory – opisuje położenie figur względem siebie, stosując przyimki określające położenie przedmiotów w przestrzeni	ZM (kwadraty i koła)	I.7, IV.3, IV.5, IV.12, IV.14, IV.19	