

Dobry pomysł! Czterolatek. Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IX. Album rodzinny

- kształtowanie umiejętności określania pokrewieństwa między członkami rodziny, zapoznanie z uczuciem tęsknoty, doskonalenie umiejętności działania na materiale symbolicznym
- kształtowanie umiejętności konstruowania wypowiedzi, zapoznanie z emocją radości, doskonalenie umiejętności tworzenia i kontynuowania rytmu
- kształtowanie umiejętności matematycznych, zapoznanie z nową figurą geometryczną – kwadratem, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi
- kształtowanie umiejętności określania podstawowych stopni pokrewieństwa w rodzinie, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy, rozwijanie umiejętności współpracy
- kształtowanie umiejętności rysowania ludzkiej twarzy, doskonalenie pamięć słownej i muzycznej, rozwijanie umiejętności manualnych

Tydzień X. Mała i duża ojczyzna

- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem miłości do ojczyzny, integracja grupy
- kształtowanie umiejętności opisu ilustracji, zapoznanie z różnymi typami domów, stwarzanie okazji do nabywania śmiałości w wypowiadaniu się
- doskonalenie umiejętności przeliczania, zapoznanie z krajobrazem miejskim, kształtowanie umiejętności współpracy
- zapoznanie ze zwierzętami gospodarskimi i ich głosami, poznanie budowy jajka, rozwijanie ciekawości poprzez eksperymentowanie, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania barw narodowych, zapoznanie z krajobrazami Polski, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przegraną

Tydzień XI. Ja i moje ciało

- doskonalenie umiejętności określania emocji, rozwijanie kreatywności i twórczości, kształtowanie pozytywnych zachowań i postaw społecznych
- zapoznanie z treścią i melodią piosenki, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i określania nazw różnych części ciała, wdrażanie do rozumienia i stosowania prostych instrukcji
- kształtowanie umiejętności rozróżniania stron: lewej i prawej, doskonalenie umiejętności przeliczania, stwarzanie okazji do zacieśniania więzów rówieśniczych
- zapoznanie z narządami zmysłów, poznanie budowy jajka podczas eksperymentowania, rozwijanie wrażliwości zmysłowej
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat swoich mocnych stron, wspieranie rozwoju motorycznego i umiejętności manualnych, zachęcanie do współpracy przy tworzeniu i konstruowaniu

Tydzień XII. Przygotowania do zimy

- zapoznanie ze sposobami zwierząt na przetrwanie zimy, uświadamianie znaczenia snu i odpoczynku, kształtowanie empatii i szacunku do wyborów i przyzwyczajeń innych osób
- utrwalenie znajomości i poznanie nazw niektórych zwierząt mieszkających w lesie, rozwijanie umiejętności językowych poprzez dzielenie na sylaby i tworzenie zdrobnień, kształtowanie umiejętności pracy w zespole
- poznanie przysmaków niektórych zwierząt leśnych, kształtowanie umiejętności przeliczania i klasyfikowania, uwrażliwianie na zimowe potrzeby zwierząt leśnych
- poznanie zasad dokarmiania ptaków, kształtowanie umiejętności wskazywania różnic i podobieństw w wyglądzie zwierząt, wdrażanie do sprzątania stanowiska pracy
- wzbogacanie słownictwa określającego odczucia dotykowe, kształtowanie umiejętności porównywania wyglądu i trybu życia zwierząt (na przykładzie niedźwiedzia i wróbla), rozwijanie wrażliwości muzycznej przez zabawy z muzyką klasyczną

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	1. Za kim tęsknię, kogo wspominam?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Wszystko w moich rękach” – nauka ciszy i koncentracji.	– bada fakturę różnych przedmiotów zamkniętymi oczami – podaje przedmiot zamkniętymi oczami – stosuje się do zasad zabawy – opowiada o swoich odczuciach i wrażeniach		I.7, I.8, II.6, III.8	Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłonią o uda – wykonuje skłony – unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha – unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		4. „Kim był dziadek Sławek?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – opowiada o swoich bliskich – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	Dobry pomysł! Multibook	III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Kim są nasi bliscy?” – zabawa ruchowa. „Co wiem o mojej rodzinie?” – zabawa dydaktyczna. „Jak to w rodzinie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– porusza się po sali w rytm muzyki – pokazuje za pomocą ruchów i gestów zawód – określa nazwy członków rodziny – opowiada o członkach swojej rodziny – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – rozumie i wskazuje powinowactwa rodzinne, np. babcia to mama mamy/taty, dziadek to tata mamy/taty – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał	KO1.81–90	I.5, III.2, IV.2, IV.5, IV.7, IV.15, IV.20	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Nakrywam do stołu”; Pięciolatki – praca z KA1.65.	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – odrysowuje na kartce figury geometryczne – samodzielnie dorysowuje brakujące elementy tak, aby powstał stół z zastawą stołową – tworzy pracę plastyczną według swojego pomysłu Pięciolatki – używa chwytu pisarskiego podczas pisania – opowiada historyjkę obrazkową z wykorzystaniem nowo poznanych słów – podaje sposoby pomocne w radzeniu sobie z tęsknotą	Trzylatki i Czterolatki – ZM (figury geometryczne) Pięciolatki – KA1	I.7, III.2, IV.5, IV.8, IV.12	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – łączy się w zespoły o określonej liczbie osób		I.2, I.5, III.2, III.5, IV.15	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współdziała z rówieśnikami w zabawie – bawi się chustą animacyjną – porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie – siada w siadzie skrzyżnym – unosi chustę jak najwyżej – robi przysiad – wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze – spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „O kim myślę?” – zagadki.	– zadaje pytania zamknięte o członkach rodziny – odpowiada <i>tak</i> lub <i>nie</i> na pytania dotyczące członków rodziny – rozwiązuje zagadkę słowną – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	KO1.81–90	III.8, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – opisuje postać widoczną na zdjęciu	KO1.81–90	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	2. Domowe ognisko	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Sylaby w parze” – zabawa logopedyczna.	– powtarza za nauczycielem ciąg sylab – klaszcze w dłonie, jeśli wypowiedane sylaby utworzą wyraz		III.8, IV.2, IV.6	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłonią o uda – wykonuje skłony – unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha – unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Moja wesoła rodzinka” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – określa nastrój utworu – odpowiada na pytania na temat tekstu utworu – ilustruje tekst piosenki – powtarza test refrenu – śpiewa piosenkę	CD1.19–20	III.2, IV.2, IV.7	

		5. „Rodzinne zwyczaje” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Dzień jak co dzień” – pogadanka. „Tak jak... mama” – zabawa ruchowa przy muzyce.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – określa nazwy członków rodziny przedstawionych na obrazku – naśladuje czynności wykonywane przez poszczególnych członków rodziny – opowiada o przebiegu swojego dnia – wyróżnia pory dnia – wskazuje czynności charakterystyczne dla poszczególnej pory dnia – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – porusza się po sali w rytm muzyki	KO1.81, 82, 85, 86, CD1.19–20, KO (rewersy)	I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.17; Czterolatki – praca z KA1.19; Pięciolatki – praca z KA1.66–67.	Trzylatki i Czterolatki – używa chwytu pisarskiego podczas pisania – dostrzega i zaznacza różnice pomiędzy obrazkami – opisuje ilustrację Pięciolatki – wskazuje literę i, I (małą, wielką, drukowaną) – tworzy liczbę mnogą nazw przedmiotów poprzez dodanie głoski i – rysuje obrazek po śladzie – koloruje obrazek – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/kolorowania	Pięciolatki – KA1	I.7, III.2, IV.4, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – naśladuje ruchy prezentowane przez rówieśników – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.2, I.5, III.5	

		8. „Wesoła rodzinka” – zabawa ruchowa.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – obiega koło po wywołaniu przypisanego członka rodziny – stosuje się do zasad w zabawie		I.5, I.8, III.9	
		9. „Okrągłe rytmy” – zabawa matematyczna.	– współpracuje w grupie z rówieśnikami – wskazuje duże i małe figur – układa i kontynuuje figurowy rytm	ZM (figury geometryczne), KO (rewersy)	I.7, III.2, III.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wypowiada się na temat członków rodziny – buduje zdania rozwinięte i złożone	KO1.81–90	III.5, III. 2, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	3. Ja i moi bliscy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

		2. „Ile dźwięków?” – zabawa matematyczna.	– porusza się po sali zgodnie z zasadami bezpieczeństwa – tworzy zespoły kilkuosobowe zgodnie z liczbą uderzeń w bębenek – uważnie liczy do 4 – wyraża radość ze wspólnej zabawy	KO1.41–50	I.5, III.8, IV.7, IV.15	i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłońią o uda – wykonuje skłony – unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha – unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Nasza rodzinka” – wiersz A. Edyk.	– uważnie słucha wiersza – odpowiada całym zdaniem na pytania dotyczące utworu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	CD1.13–14	III.2, IV.3, IV.5	

		5. „Nasz kolega kwadrat” – zabawa matematyczna. „Znajdź kwadrat” – zabawa matematyczna. „Figuraki” – zabawa manualna. „Gumowy kwadrat” – zabawa ruchowa.	– odróżnia kwadrat od koła – podaje liczbę boków kwadratu – wskazuje przedmioty w kształcie kwadratu – bada za pomocą dotyku przedmioty w kształcie kwadratu – porównuje zabawki w kształcie kwadratu do kształtów odwzorowanych na kartce – współpracuje w grupie z rówieśnikami – manipuluje figurami geometrycznymi, tworząc figurową postać – układa figury zgodnie z poleceniem słownym – zna i stosuje przyimki opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni – układa z gumy sylwetę kwadratu	ZM (figury geometryczne)	I.5, IV.8, IV.12, IV.14	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.18; Czterolatki – praca z KA1.20; Pięciolatki – praca z KA1.68–70.	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje palcem kwadrat po śladzie – odróżnia kwadrat od innych figur – koloruje przedmioty w kształcie kwadratu Pięciolatki – poznaje cyfrę 5 w aspekcie kardynalnym, porządkowym – przelicza w zakresie 5 – umieszcza naklejki zgodnie z poleceniem – koloruje 5 elementów – rysuje cyfrę 5 po śladzie – stosuje chwyt pisarski podczas pisania – zaznacza z pamięci różnice między obrazkami	KA1	I.7, IV.12, IV.15	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – odróżnia kolory i podaje ich nazwy – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – obiega koło		I.5, III.2, III.5	
		8. „Kwadraty i koło” – zabawa ruchowo-matematyczna.	– porusza się w rytm tematycznej piosenki – tworzy zespół 4-osobowy i formuje kształt kwadratu – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał	CD1.19–20	I.5, IV.12, IV.15	
		9. „Ile słów w zdaniu?” – zabawa językowo-matematyczna.	– wodzi palcem po bokach kwadratu po każdym wypowiedzianym słowie – uważnie słucha – określa liczbę słów w zdaniu	ZM (duże kwadraty)	I.5, III.8, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – przelicza elementy – podaje liczbę elementów w zbiorze – dodaje elementy do zbioru tak, aby w każdym było ich 4 – odróżnia wynik poprawny od błędnego		I.7, III.8, IV.3, IV.15, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	4. Drzewo genealogiczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje obywatelskie Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Drzewa” – zabawa ruchowa.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – staje na baczność, porusza uniesionymi rękoma, naśladując drzewo na wietrze	CD1.19–20	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłońią o uda – wykonuje skłony – unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha – unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		4. „Kasztany” – zabawa sprawnościowa.	– porusza się po sali w tempie wygrywanym na instrumencie – spaceruje, trzymając w dłoni łyżkę z kasztanem – spaceruje, uważając, aby kasztan nie spadł z łyżki – staje w bezruchu, kiedy kasztan upadnie – uważa na innych uczestników zabawy, aby ich nie popchnąć	CD1.13–14	I.5, III.2, IV.7	
		5. „Co to jest rodzina?” – rozmowa kierowana. „Według wzrostu” – zabawa ruchowa.	– opowiada o swojej rodzinie – określa uczucia i emocje względem swojej rodziny – wskazuje cechy łączące członków rodziny – posługuje się pojęciami <i>miłość, szczęście, zrozumienie, poczucie bezpieczeństwa</i> – ustawia się na linii w zespołach 3- lub 4-osobowych – ustawia się według wzrostu	KO1.41, 45, 50, KO (rewersy), ZA (kasztany, żółędzie, marchewki)	I.5, III.2, IV.1, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – zabawa twórcza „Rodzic i dziecko”; Czterolatki – praca z KA1.21 ; Pięciolatki – praca z KA1.71 .	Trzylatki – samodzielnie manipuluje figurami geometrycznymi, tworząc 2 postacie: większą i mniejszą Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – wskazuje na ilustracji osobę najstarszą i najmłodszą – zaznacza osoby w odpowiedniej kolejności od najstarszej do najmłodszej Pięciolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – określa nazwy członków rodziny przedstawionej na ilustracji – wskazuje różnice pomiędzy członkami rodziny przedstawionymi na zdjęciu oraz na ilustracji drzewa genealogicznego	Trzylatki: ZM (figury geometryczne), Czterolatki i Pięciolatki – KA1	I.7, IV.2, IV.8, IV.12	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – przenosi kasztan na łyżce od startu do mety – nie zniechęca się podczas trudności z wykonaniem zadania/ przegranej i kontynuuje zabawę		I.5, I.7, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współdziała z rówieśnikami w zabawie – bawi się chustą animacyjną – porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie – siada w siadzie skrzyżnym – unosi chustę jak najwyżej – robi przysiad – wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze – spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Najstarsi w rodzinie, najmłodszy w rodzinie” – pogadanka.	– określa nazwy członków swojej rodziny – opowiada o członkach swojej rodziny – wskazuje najstarszego i najmłodszego członka rodziny – wskazuje, kim jest <i>prababcia/pradziadek</i> – rozumie i potrafi wyjaśnić powinowactwa rodzinne		I.5, III.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – opowiada o swojej rodzinie		III.2, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	5. Zdjęcie mojej rodziny	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Mama, tata, siostra, brat” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.	– określa nazwy członków rodziny – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – podaje nazwy członków rodziny po angielsku – porusza się po sali w rytm tematycznej piosenki – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – ustawia się przy odpowiedniej ilustracji członka rodziny	CD1.20, KO1.81, 82, 85, 86	III.8, IV.2, IV.7, IV.21	Kompetencje obywatelskie

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłońią o uda – wykonuje skłony – unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha – unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Rodzina” – wiersz K. Sąsiadka (zabawa paluszkowa).	– uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania na temat utworu – pokazuje na palcach treść wiersza	CD1.13–14	III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Rodzinne śpiewanie” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Zdjęcie mojej rodziny” – pogadanka. „Moja wesoła rodzinka” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę – wskazuje, czym jest zwrotka oraz refren utworu – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – wykonuje ruchy przypisane do utworu – naśladuje czynności wykonywane przez poszczególnych członków rodziny – wyraża radość ze wspólnej zabawy – opowiada o członkach swojej rodziny – buduje zdania rozwinięte i złożone – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – rozumie i potrafi wyjaśnić powinowactwa rodzinne	CD1.20	I.5, III.2, IV.1, IV.7	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Nietypowy Portret”; Pięciolatki – praca z KA1.72.	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – współtworzy rysunek z rówieśnikiem – dorysowuje elementy twarzy Pięciolatki – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – koloruje członków rodziny zgodnie z instrukcją – uzupełnia obrazek naklejkami – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/przyklejania naklejek	Pięciolatki – KA1	I.7, III.2, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny		I.5, II.5, III.9	
	8. „Nasze rodziny” – zabawa naśladowcza.	– naśladuje ruchy poszczególnych członków rodziny przypisane do liczby oczek na kostce – liczy oczka na kostkach		I.5, III.2, IV.9, IV.15	
	9. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP9 „Ramka na zdjęcie”; Czterolatki – praca z ZP9 „Ramka na zdjęcie”; Pięciolatki – praca z ZP9 „Ramki na zdjęcie”.	Trzylatki i Czterolatki – ostrożnie wypycha elementy – samodzielnie wykonuje ramkę na zdjęcie zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją – sprawnie posługuje się klejem – przykleja rodzinne zdjęcie we wskazane miejsce – przeciąga przez dziurki ozdobny sznureczek (Pięciolatki)	ZP9	I.7, II.4, III.2	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – rysuje wskazane elementy		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	1. Co to znaczy kochać ojczyznę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Moje serce” – nauka ciszy i koncentracji.	– siedzi w siadzie skrzyżnym w kole – cierpliwie czeka na swoją kolej – milczy podczas zabawy – wsłuchuje się w rytm bicia swojego serca	ZA (serce)	I.9, III.1, III.8	Kompetencje obywatelskie

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole – biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie – czołga się – wykonuje obroty wskazaną częścią ciała – rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Co to jest ojczyzna?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – wskazuje, co oznaczają słowa <i>patriotyzm, ojczyzna, mała ojczyzna</i> – wyjaśnia wyrażenie <i>Polska nasz dom</i> – podaje pomysły na wyrażenie miłości do ojczyzny – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki	Dobry pomysł! Multibook	III.2, IV.2, IV.3, IV.5	

		5. „Mała i duża ojczyzna” – zabawa ruchowa. „Mała ojczyzna a ojczyzna” – pogadanka. „Blisko mnie, daleko ode mnie” – zabawa ruchowa.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – tworzy zespoły 4-osobowe – ogląda mapę fizyczną Polski – poznaje położenie swojej miejscowości na mapie – opowiada o miejscowości, w której mieszka – podaje nazwy swojej miejscowości oraz zabytków/miejsc, które można tam zobaczyć – opowiada o swoich upodobaniach związanych z miejscem zamieszkania – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – powtarza imiona rówieśników, utrwalając je	CD1.20	I.5, III.2, IV.1, IV.5, IV.10, IV.14	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Duża ojczyzna”; Pięciolatki – praca z KA1.73.	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas przenoszenia drobnych kawałków papieru na kartkę – podejmuje próby rwania papieru na małe kawałki – sprawnie posługuje się klejem – wykleja mapę Polski w białym i czerwonym kolorze Pięciolatki – opisuje treść zdjęć w rozbudowany sposób – wskazuje sytuacje społeczne (widoczne na zdjęciu), w których uczestniczyło – opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania	Pięciolatki – KA1	I.7, IV.1, IV.5, IV.8, IV.10	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – określa swoje upodobania i preferencje		I.2, I.5, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współdziała z rówieśnikami w zabawie – bawi się chustą animacyjną – porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie – siada w siadzie skrzyżnym – unosi chustę jak najwyżej – robi przysiad – wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze – spaceruje po falującej chuście zachowując równowagę		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Kogo kochamy?” – zabawa z elementami TUS.	– wskazuje osoby/zwierzęta, które darzy miłością – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – podaje sylwetę serca osobie siedzącej obok – wskazuje, co oznacza <i>kochać ojczyznę</i>	ZA (serce)	III.2, III.8, IV.2	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – dostrzega i wskazuje różnice w pojęciu <i>mała ojczyzna a duża ojczyzna</i> – określa, czy dane miejsce/osoba jest częścią małej czy dużej ojczyzny	KO1.81–90	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.10, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	2. Mój dom	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „O Polsce” – zabawa logopedyczna.	– wprawia w ruch kawałek bibuły poprzez dmuchanie na niego – wydłuża fazę oddechową – reaguje odpowiednio na sygnał słowny		III.8, IV.10	Kompetencje obywatelskie

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole – biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie – czołga się – wykonuje obroty wskazaną częścią ciała – rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Ach, jak to jednak dobrze...” – wiersz L. J. Kerna.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – opisuje słowami wygląd swojego domu – określa nazwy różnych rodzajów budynków mieszkalnych – wskazuje różnice pomiędzy różnymi budynkami mieszkalnymi		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

		5. „Domy i ich mieszkańcy” – zabawa integracyjno-ruchowa. „O którym domu mówię?” – zabawa językowa. „Nasze domy” – zabawa ruchowa.	– porusza się po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – łączy się w pary, ustawia się w kole – wskazuje, czym zajmuje się architekt – opisuje wygląd domów na zdjęciu – używa poznanych słów – wskazuje różnice pomiędzy budynkami mieszkalnymi – uważnie słucha zagadek słownych tworzonych w oparciu o zdjęcie – rozwiązuje zagadkę słowną, wskazuje budynek, do którego opis słyszał	CD1.20	I.5, II.5, IV.1, IV.5, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Mój dom”; Pięciolatki – praca z KA1.74–75.	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania i kolorowania – rysuje swój dom lub dom marzeń – koloruje ilustrację – opowiada o swoim rysunku, określa poszczególne elementy na obrazku Pięciolatki – wskazuje literę d, D (małą, wielką, drukowaną) – zaznacza na ilustracji przedmioty zaczynające się na głoskę d – rysuje obrazek oraz wzór grafomotorycznych po śladzie – koloruje obrazek – stosuje chwyt pisarski podczas pisania/kolorowania	Pięciolatki – KA1	I.7, III.2, IV.1, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – pamięta o położeniu swojego hula-hoop		I.5, III.5, III.8	

		8. „Mój wymyślony dom” – zabawa ruchowa.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – łączy się w pary – delikatnie kreśli na plecach kolegi sylwetę domu – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.7, II.2	
		9. „Mała ojczyzna” – zabawa językowo-matematyczna.	– układa z figur geometrycznych sylwetę domu – określa nazwy figury – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy stworzonymi budynkami – wskazuje na oko, po której stronie znajduje się więcej elementów – przelicza elementy – wskazuje zbiór z większą liczbą elementów	ZM (figury geometryczne), ZA (droga)	III.8, IV.1, IV.12, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odwzorowuje konstrukcję ułożoną z figur geometrycznych – określa nazwy figury	ZM (figury geometryczne)	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	3. W mieście	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

		2. „Na wsi czy w mieście?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– przypisuje ilustracje do krajobrazu miejskiego lub wiejskiego – wskazuje nazwy miejsc, pojazdów, budynków charakterystyczne dla miasta i wsi – dostrzega i wskazuje różnice pomiędzy krajobrazem miejskim a wiejskim	KO1.64, 66, 91, 98, 99, KO2.271, 272, 281, 285	IV.1, IV.2, IV.18	i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole – biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie – czołga się – wykonuje obroty wskazaną częścią ciała – rozpoznaje i podaje nazwy części ciała – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Budynki miejskie” – zabawa ruchowa.	– reaguje odpowiednio na sygnał słowny – łączy się w pary – staje na palcach – rozróżnia rodzaje budynków mieszkalnych		III.5, III.8	

		5. „Domy i domki” – zabawa matematyczna. „Przejście dla pieszych” – zabawa ruchowa z rymowanką.	– manipuluje figurami, układając budynki – przelicza elementy – porównuje liczbę elementów ułożonych po jednej i drugiej stronie – wskazuje zbiór z większą/mniejszą liczbą elementów – wskazuje, o ile więcej/mniej jest elementów pomiędzy zbiorami – ćwiczy poprawne przechodzenie przez przejście dla pieszych – wskazuje zasady przechodzenia przez przejście dla pieszych	ZM (figury geometryczne)	I.5, III.5, IV.1, IV.12, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.19; Czerolatk – praca z KA1.22; Pięciolatk – praca z KA1.76–78.	Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – wskazuje elementy niepasujące do sytuacji – podaje nazwy elementów na ilustracji – przekreśla elementy niepasujące do sytuacji Czerolatk – stosuje chwyt pisarski podczas pisania – przelicza elementy na ilustracji – podaje liczbę elementów – rysuje tyle kresek, ile wynosi liczba elementów wskazanych elementów Pięciolatk – poznaje liczbę 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym – tworzy 6-elementowe zbiory – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – koloruje obrazki zgodnie z podaną zasadą – określa stronę lewą i prawą – rysuje po śladzie wzór grafomotoryczny – rozwiązuje zagadkę logiczną – sudoku	KA1	I.7, IV.12, IV.15	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – naśladuje sposób poruszania się samochodów – ćwiczy poprawne przechodzenie przez przejście dla pieszych		I.5, I.7, III.5, III.8	
		8. „Uliczne sygnały” – zabawa ruchowa.	– naśladuje sposób poruszania się samochodów – porusza się z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – zmienia kierunek jazdy po ustalonym sygnale		I.5, III.5	
		9. „Po jednej i po drugiej stronie” – zabawa matematyczna.	– przelicza elementy – podaje liczbę elementów – porównuje liczebność zbiorów – określa, w którym zbiorze znajduje się więcej elementów – wskazuje, o ile więcej/mniej elementów jest w danym zbiorze	ZM (figury geometryczne)	I.7, IV.9, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wskazuje budynek najwyższy/najniższy – przelicza elementy	ZM (figury geometryczne)	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.15, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	4. Na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Co to za zwierzę?” – zagadki słuchowo-ruchowe.	– rozpoznaje i podaje nazwy wiejskich zwierząt – naśladuje odgłosy zwierząt – naśladuje ruchem sposób poruszania się zwierząt – opisuje zwierzę – podaje nazwę pokazywanego zwierzęcia	KO2.281–286	III.8, IV.1, IV.2, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole – biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie – czołga się – wykonuje obroty wskazaną częścią ciała – rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Cztery nogi czy dwa skrzydła” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– rozpoznaje i podaje nazwy zwierząt – odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – naśladuje sposób poruszania się wiejskich zwierząt – wskazuje różnice między ptakami i ssakami	KO2.281–286	I.5, IV.1, IV.2, IV.18	

		5. „Gumowe jajko, czyli jajko w occie” – eksperyment. „Kura i kurczę” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– podaje informacje na temat jajka – wskazuje zwierzęta, które wykluwają się z jajka – podaje pokarmy, w których wykorzystuje się jajka – porównuje jajko surowe i ugotowane, wskazuje różnice – obserwuje zmiany, jakie zaszły pod wpływem octu – wskazuje wnioski z przeprowadzonego eksperymentu – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – naśladuje sposób poruszania się zwierząt	KO2.285	I.5, IV.13, IV.18, IV.21	
--	--	--	---	---------	--------------------------	--

		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.20; Czterolatki – praca z KA1.23; Pięciolatki – praca z KA1.79–80.	Trzylatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – uważnie słucha prezentowanych odgłosów wiejskich zwierząt – rozpoznaje i wskazuje wiejskie zwierzęta po odgłosach – koloruj kółka obok zwierząt, który odgłosy słyszą na nagraniu Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas pisania – łączy zdjęcia zwierząt z ich cieniami – uważnie słucha prezentowanych odgłosów wiejskich zwierząt – rozpoznaje i wskazuje wiejskie zwierzęta po odgłosach – zaznacza zdjęcia zwierząt, których odgłosy słyszą na nagraniu Pięciolatki – stosuje chwyt pisarski podczas pisania – łączy zdjęcia zwierząt z ich umaszczeniem – uważnie słucha prezentowanych odgłosów wiejskich zwierząt – zaznacza odpowiednią liczbą kropek kolejność zwierząt – przelicza w zakresie 6 – tworzy zbiory składające się z 6 elementów	KA1	I.7, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – naśladuje sposób poruszania się wiejskich zwierząt			

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współdziała z rówieśnikami w zabawie – bawi się chustą animacyjną – porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie – siada w siadzie skrzyżnym – unosi chustę jak najwyżej – robi przysiad – wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze – spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Gdzie mieszkają zwierzęta” – zabawa konstrukcyjno-językowa, pogadanka.	– buduje z klocków dom dla wiejskiego zwierzęcia – współpracuje w gronie rówieśników – podaje nazwy zwierząt i ich domów	KO2.281, 282, 284, 285	III.8, IV.2, IV.11, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – dokonuje syntezy sylabowej	KO2.281–286	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.10, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	5. Biało-czerwoni!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		2. „Barwy Polski” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – wskazuje barwy narodowe – kładzie rękę na serce, kiedy usłyszy nazwę narodowych barw – wsłuchuje się w bicie swojego serca		II.6, III.8, IV.10	Kompetencje cyfrowe Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole – biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie – czołga się – wykonuje obroty wskazaną częścią ciała – rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Barwy narodowe” – zabawa orientacyjno-porządkowa z rekwizytami.	– improwizuje w rytm muzyki – wykorzystuje do tańca bibułę w barwach narodowych – reaguje odpowiednio na przerwę w muzyce – ustawia się w rzędzie podczas przerwy w muzyce	CD1.19–20	I.5, IV.7, IV.10	
		5. „Krajobrazy ojczyzny” – pogadanka. „Moja wesoła rodzinka” – utrwalenie znajomości piosenki.	– ogląda zdjęcia krajobrazów – opisuje krajobraz widoczny na ilustracjach – określa swoje preferencje dotyczące krajobrazów – wskazuje walory różnych krajobrazów – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do tekstu utworu – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD1.19–20	IV.5, IV.7, IV.10, IV.18	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP10 „Kokarda narodowa”; Czterolatki – praca z ZP10 „Kokarda narodowa”; Pięciolatki – praca z ZP10 „Kokarda narodowa”.	Trzylatki i Czterolatki – ostrożnie wypycha elementy – samodzielnie wykonuje kokardę narodową zgodnie z poleceniem i wizualizacją – sprawnie posługuje się klejem – przekłada sznurek przez dziurkę Pięciolatki – starannie wycina elementy niezbędne do wykonania pracy – wykonuje kokardę narodową zgodnie z poleceniem i wizualizacją – sprawnie posługuje się klejem	ZP10	I.7, III.6, IV.10	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny		I.2, I.5, I.8, III.5	
	8. „Kolory w akcji” – zabawa ruchowa.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – wykonuje ruch przypisany do poszczególnego koloru – odkodowuje ruchy przypisane do koloru		I.5, I.8, III.5	
	9. „Czy znasz ojczyście barwy?” – gra utrwalająca znajomość barw narodowych.	– współdziała z rówieśnikami – wskazuje barwy narodowe – kładzie dłoń na figurze w kolorze białym lub czerwonym – nie zniechęca się w przypadku przegranej i kontynuuje zabawę – wyraża radość z sukcesu swojego lub rówieśnika	ZM (figury geometryczne)	I.5, II.8, IV.10	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odróżnia kolory i podaje ich nazwy – klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor	ZM (figury geometryczne)	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	1. Czy każdy lubi przytulanie?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia
		2. „Joga dla dzieci” – nauka ciszy i koncentracji.	– wykonuje ćwiczenia zaprezentowane na ilustracji: stoi na jednej nodze, robi przysiad, kuca, obraca się, unosi rękę, stoi na baczność – zachowuje ciszę podczas wykonywania ćwiczeń	KO1.101–110	I.5, I.8, I.9, III.8	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – rozpoznaje i podaje nazwy części ciała – spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach – wykonuje skłony – rzuca kasztanem w kręgle – pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	informacji
		4. „Czy każdy lubi przytulanie?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania na temat utworu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach – akceptuje preferencje innych osób – wskazuje, co zrobić, jeśli nie chce się być przytulany/całowany przez innych	Dobry pomysł! Multibook	II.2, II.9, III.2, IV.3, IV.5	
		5. „Do oka, do nosa!” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Czy lubisz...” – zabawa z elementami TUS. „Moje dłonie robią tak” – zabawa naśladowcza.	– podaje nazwy części ciała – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny – opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach – unosi lizak w odpowiednim kolorze zgodnie ze swoimi preferencjami – akceptuje preferencje/wybory innych dzieci – wykonuje określone czynności dłońmi	ZA (lizaki z narządami zmysłów), ZM (lizaki czerwono-zielone)	I.5, II.2, II.6, IV.2, IV.9	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czerolatki – praca plastyczna „Uśmiechnięta dłoń”; Pięciolatki – praca z KA2.1.	Trzylatki i Czerolatki – maluje farbą swoją rękę – odciska rękę na kartce – dokładnie myje ręce po zakończonej zabawie – rysuje na ręce uśmiechniętą minę Pięciolatki – omawia treść ilustracji w rozbudowany sposób – zaznacza odpowiednimi naklejkami zgodę lub brak zgody na przytulanie – wskazuje, co zrobić, jeśli nie chce być przytulany/całowany przez innych	Pięciolatki – KA2	I.7, II.4, III.1, IV.1	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał dźwiękowy		I.2, I.5, I.8, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy – biega po sali przodem, tyłem, bokiem – wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo – wykonuje przysiady – naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety – naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha – ilustruje ruchem treść wiersza		I.5, I.8, I.9, III.5	
	9. „Co ma oczy?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i logiczne myślenie.	– wyszukuje zabawki, które mają wskazane części ciała – liczy określone części ciała – podaje liczbę określonych części ciała – dodaje liczbę elementów		IV.12, IV.15	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rysuje w powietrzu, na dłoni, na dywanie wzory grafomotoryczne		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	2. Części ciała	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Liczymy ząbki” – zabawa logopedyczna.	– dotyka czubkiem języka zęby górne i dolne – liczy zęby		I.9, III.2	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – rozpoznaje i określa nazwy części ciała – spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach – wykonuje skłony – rzuca kasztanem w kręgle – pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		4. „Tu mam ręce” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiada na pytania na temat utworu – pokazuje części ciała wymienione w piosence – powtarza tekst refrenu – śpiewa piosenkę	CD1.22–23	IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
		5. „Co tym robię” – zabawa językowo-ruchowa. „Części ciała na sylabę...” – zabawa językowa. „Ślalomem” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	– podaje nazwy części ciała – wskazuje określone części ciała – określa, do czego służą poszczególne części ciała – podaje nazwy części ciała zaczynające się na określone sylaby – dzieli wyrazy na sylaby – określa, z ilu sylab składa się wyraz – pokonuje tor przeszkód slalomem z woreczkiem na głowie – cierpliwie czeka na swoją kolej	ZA (lizaki z okiem, otwartą buzią i uchem)	I.5, I.8, IV.1, IV.2	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Portret”; Pięciolatki – praca z KA2.2–3.	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas malowania – maluje farbami swój portret – maluje wszystkie elementy twarzy – wykorzystuje całą przestrzeń kartki Pięciolatki – wskazuje literę u, U (małą, wielką, drukowaną) – dzieli wyrazy na sylaby – zaznacza obrazki przedmiotów, które rozpoczynają się na głoskę <i>u</i> – podaje nazwy części ciała – koloruje część ciała, która zaczyna się na głoskę <i>u</i> – rysuje po śladzie wzór grafomotoryczny – stosuje chwyt pisarski podczas pisania/rysowania	Pięciolatki – KA2	I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje w parze po najbliższej okolicy i podziwia ją – wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru, w tym zasad korzystania z przejścia dla pieszych		I.2, I.4, II.11, III.5	
	8. „Czym tworzę dźwięki” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– spaceruje po sali w rytm muzyki – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – słucha uważnie rytmu wygrywanego na bębnie – odtwarza rytm wyklaskując go lub wyśpiewując – rozwija poczucie rytmu	CD1.23, ZA (lizaki z dłońią i z buzią)	III.8, IV.1, IV.7	
	9. „Tak wyglądasz” – zabawa językowa w parach.	– określa kolor, długość włosów i kolor oczu osoby z pary – porównuje wygląd osób z grupy – opisuje osobę z pary na forum – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – cierpliwie czeka na swoją kolej		III.2, IV.2, IV.12	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – opisuje zabawkę, podając jak najwięcej szczegółów – buduje zdania rozwinięte i złożone		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	3. W lustrzanym odbiciu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Po dwa” – zabawa matematyczna.	– dostrzega w sali podwójne elementy – podaje nazwy podwójnych elementów – łączy w pary przedmioty/zabawki o podobnym przeznaczeniu lub podobnej cesze		IV.5, IV.12, IV.15	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – rozpoznaje i podaje nazwy części ciała – spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach – wykonuje skłony – rzuca kasztanem w kręgle – pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	przyrodniczych, technologii i inżynierii
		4. „Policzmy co się da” – rymowanka tradycyjna.	– uważnie słucha rymowanki – wskazuje, które części ciała występują pojedynczo, a które podwójnie – ilustruje treść rymowanki, wskazując odpowiednie części ciała – odpowiada na pytanie dotyczące tekstu rymowanki	CD1.22–23	IV.1, IV.2, IV.5, IV.15	
		5. „W prawo i w lewo” – zabawa matematyczno-ruchowa. „Lusterko” – zabawa matematyczna. „Lustrzane odbicie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– rozróżnia i wskazuje prawą i lewą stronę ciała – obraca się za lewą ręką, kiedy usłyszy dźwięk tamburyna – obraca się za prawą ręką, kiedy usłyszy dźwięk grzechotki – eksperymentuje przy użyciu lusterka i poznaje efekt symetrii – dorysowuje drugą część kształtu/wzoru – naśladuje ruchy rówieśnika z pary – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.7, III.2, III.5, IV.1, IV.12	

		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.21; Czterolatki – praca z KA1.24; Pięciolatki – praca z KA2.4–6.	Trzylatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – podaje nazwy części ciała, które dotykają podłogi – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zaprezentowane w książce Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – wskazuje, iloma częściami ciała dziecko dotyka podłogi – zaznacza na kostce kropkami liczbę części ciała dotykających podłogi – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zaprezentowane w książce Pięciolatki – wskazuje liczbę poszczególnych części ciała – zaznacza liczbę poszczególnych części ciała – uzupełnia obrazek naklejkami – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – dorysowuje elementy ciała stworka – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania	Trzylatki i Czterolatki – KA1, Pięciolatki – KA2	I.5, I.7, IV.5, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje się do zasad w zabawie – staje nieruchomo po usłyszeniu sygnału słownego – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.2, I.4, I.5, III.2	

		8. „Pokaż to co ja” – zabawa ruchowa z elementem biegu.	– biega po sali w rytm muzyki z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – łączy się w pary – naśladuje ruchy zaprezentowane przez rówieśnika	CD1.23	I.5, III.2, III.8, IV.7	
		9. „Po prawej, po lewej” – zabawa matematyczna.	– rozróżnia figury geometryczne i podaje ich nazwy – układa figury zgodnie z poleceniem – rozróżnia i wskazuje stronę lewą i prawą	ZM (figury geometryczne: koła i kwadraty), KO (rewersy)	I.7, IV.12, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – określa i opisuje przedmioty widoczne na ilustracji		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	4. Zmysły	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		2. „Ile zmysłów mam?” – pogadanka.	– Wyjaśnia, czym są zmysły, podaje ich nazwy, opowiada, do czego służą – przyporządkowuje zmysł do czynności, której odpowiada – przyporządkowuje zmysł do odpowiedniego narządu – reaguje odpowiednio na sygnał słowny – ustawia się pod ilustracją odpowiedniego zmysłu	CD1.22–23, ZA (lizaki z narządami zmysłów)	I.5, III.8, IV.12, IV.13	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – rozpoznaje i podaje nazwy części ciała – spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach – wykonuje skłony – rzuca kasztanem w kręgle – pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Rozpoznaję zmysłami” – zabawa ruchowo-sensoryczna.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wskazuje przedmioty o określonym kolorze lub określonej fakturze – rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy		I.5, IV.12, IV.13	

		5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji na temat zmysłu słuchu. „Co to za dźwięk?” – zabawa słuchowo-ruchowa.	– uważnie słucha ciekawostek na temat zmysłu słuchu – wskazuje, w jaki sposób porozumiewają się osoby niesłyszące – wskazuje, jak należy dbać o higienę uszu – ogląda z zaciekawieniem uszy rówieśników – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – uważnie słucha wydawanych przez nauczyciela dźwięków – określa, co to za dźwięk i jaka część ciała jest za niego odpowiedzialna		I.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca twórcza „Rysunek z dłoni”; Czterolatki – praca z KA1.25; Pięciolatki – praca z KA2.7.	Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – samodzielnie odrysowuje swoją dłoń/dłonie na kartce – ozdabia dłonie według własnego pomysłu Czterolatki – uważnie słucha nagrań dźwięków – przyporządkowuje odgłos do zdjęcia – wskazuje i koloruje symbol zmysłu słuchu – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania Pięciolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – podaje nazwy zmysłów – przyporządkowuje zmysły do narządu zmysłu – zaznacza zmysły, dzięki którym człowiek poznaje poszczególne przedmioty	Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.5, I.7, IV.5, IV.12, IV.15	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje się do zasad w zabawie – nie zniechęca się w przypadku niepowodzenia/przegranej i kontynuuje zabawę		I.2, I.4, I.5, III.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy – biega po sali przodem, tyłem, bokiem – wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo – wykonuje przysiady – naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety – naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha – ilustruje ruchem treść wiersza		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Co jest w woreczkach” – zabawa sensoryczna.	– bada za pomocą dotyku fakturę różnych produktów – łączy w pary produkty o takiej samej fakturze		I.7, IV.1, IV.2, IV.13	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/kolorowania – odrysowuje swoją dłoń na kartce – rysuje na dłoni minkę odpowiadającą obecnemu samopoczuciu		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	5. Jestem wyjątkowy!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „To lubię, to umiem!” – zabawa wzmacniająca poczucie wartości.	– sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – wymienia czynności, w których czuje się dobry, które potrafi – nagradza oklaskami siebie oraz rówieśników – opowiada o swoich sukcesach	KO1 i KO2 (wybrane czynności, np. KO1.21–30, KO2.213–215)	II.2, III.1, IV.5	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – rozpoznaje i poznaje nazwy części ciała – spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach – wykonuje skłony – rzuca kasztanem w kręgle – pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Tu mam ręce” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę – wskazuje części ciała i wykonuje ruchy, o których mowa w utworze – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD1.22–23	I.9, IV.1, IV.7	
		5. „Czarujemy z figur” – zabawa twórcza w zespołach. „Ciało w ruch” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki.	– współpracuje z rówieśnikami – współdecyduje o pomysły na budowlę z figur geometrycznych – dostosowuje się do pomysłu grupy – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – współtworzy budowlę z figur geometrycznych – porusza się po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zaprezentowane na ilustracji	ZM (figury geometryczne) CD1.1–2, KO1.101–110	I.5, I.8, III.2, IV.5, IV.11	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.22; Czterolatki – praca z KA1.26; Pięciolatki – praca z KA2.8.	Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – łączy część ciała z odciskiem – podaje nazwy części ciała – podaje nazwy zwierząt powstałych z odcisków części ciała Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – rysuje dłoń po śladzie – rysuje ptaszka z ręki zgodnie z instrukcją Pięciolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – dorysowuje elementy do odcisku palca tak, aby powstały zwierzęta/postacie zgodnie ze wzorem	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, IV.8, IV.9, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – rzuca piłkę jak najwyżej oraz jak najdalej		I.2, I.5, I.8, III.5, IV.13	
	8. „Green, red, blue” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	– podaje nazwy kolorów – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – powtarza nazwy kolorów w języku angielskim – porusza się po sali w rytm piosenki – przypisuje kolor do nazwy w języku angielskim – ustawia się pod planszą we wskazanym kolorze – tańczy z rówieśnikami w kole – klaszcze w rytm muzyki	CD1.1–2, ZM (figury geometryczne), KO (rewersy w kolorach: zielonym, czerwonym i niebieskim)	I.5, IV.7, IV.12, IV.21	

		9. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki – praca z ZP11 „Lizak z emocjami”; Czterolatki – praca z ZP11 „Lizak z emocjami”; Pięciolatki – praca z ZP11 „Lizak z emocjami”.	– ostrożnie wypycha elementy – układa na lizaku elementy, tworząc różne miny (wesołą, smutną, złą) – podaje nazwy emocji – przedstawia emocje w formie obrazkowej – wykonuje lizak z emocjami zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją – przykleja poszczególne elementy – sprawnie posługuje się klejem	ZP11	I.7, II.2, II.4, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – zapina i odpina guziki		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	1. Czy to już czas na odpoczynek?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Drzewa z klocków” – nauka ciszy i koncentracji.	– współpracuje w grupie rówieśników – wyraża radość ze wspólnej zabawy – buduje z klocków drzewo – pracuje w skupieniu/ciszy – dokłada jeden klocek lub dwa do konstrukcji		III.8, IV.1, IV.11, IV.12	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – biega w miejscu, unosząc wysoko kolana – robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy – wykonuje skłony na boki – naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Jak chrapie niedźwiedź?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – wymienia przyzwyczajenia niedźwiedzia związane z przygotowaniem do zimy – wskazuje znaczenie snu i odpoczynku dla organizmu – wypowiada się na temat swoich preferencji związanych ze snem i odpoczynkiem – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników	Dobry pomysł! Multibook	II.2, II.9, III.1, IV.3, IV.5	

		5. „Niedźwiedzi sen” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Do snu i odpoczynku” – rozmowa kierowana. „Stary niedźwiedź” – tradycyjna zabawa ruchowa.	– spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na bębnie – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – naśladuje śpiącego niedźwiedzia – wypowiada się na temat swoich preferencji związanych ze snem – opowiada o swoich wieczornych rytuałach związanych ze snem – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – wyraża radość ze wspólnej zabawy – śpiewa piosenkę		I.5, III.2, IV.1, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczna „Przytulanka zasypianka”; Pięciolatki – praca z KA2.9.	Trzylatki i Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – rysuje według własnego pomysłu ulubioną przytulankę – wykorzystuje całą przestrzeń kartki – wałkuje, formuje, lepi z plasteliny Pięciolatki – opowiada, co widzi na obrazku – podaje pomysł, jak można odpocząć po wycieczce do lasu – uważnie słucha pomysłów rówieśników – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – rysuje, jak można odpocząć po wycieczce do lasu	Pięciolatki – KA2	I.7, II.4, IV.1, IV.5	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – naśladuje ruchy zaprezentowane przez rówieśników		I.2, I.5, I.8, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy – biega po sali przodem, tyłem, bokiem – wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo – wykonuje przysiady – naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety – naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha – ilustruje ruchem treść wiersza		I.5, I.8, I.9, III.5	
	9. „Smutne i wesołe niedźwiadki” – zabawa dramowa.	– przedstawia za pomocą miny, gestu, ruchu emocje niedźwiedzia w różnych sytuacjach – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy (radość, smutek)	ZM (lizaki z emotikonami: smutek i radość)	II.1, II.4, IV.1	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – wskazuje sytuacje, które wywołują określone emocje		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	2. Las i jego mieszkańcy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	Cd3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Gruby i chudy miś” – zabawa logopedyczna.	– nadyma policzki i przytrzymuje powietrze – robi z ust dzióbek		I.5, I.9, IV.6	Kompetencje matematyczne oraz
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – biega w miejscu, unosząc wysoko kolana – robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby on nie spadł – wykonuje skłony na boki – naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		4. „Niedźwiedzi chód” – zabawa ruchowa z czworakowaniem.	– reaguje odpowiednio na sygnał dźwiękowy – naśladuje sposób poruszania się niedźwiedzia na czworakach oraz na dwóch łapach – poruszając się po sali, zwraca uwagę na zasady bezpieczeństwa – słucha uważnie informacji na temat niedźwiedzi		I.5, I.8, IV.1	

		5. „Kto mieszka w lesie?” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Dzięcioły w lesie” – zabawa słuchowo-ruchowa.	– ogląda plansze ze zwierzętami mieszkającymi w lesie – podaje nazwy zwierząt i opisuje je – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – określa liczbę sylab – dzieli się swoimi doświadczeniami – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – odtwarza dźwięk wygrany na instrumencie	KO1.41–50, CD1.15	I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.23; Czterolatki – praca z KA1.27; Pięciolatki – praca z KA2.10.	Trzylatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – podaje nazwy leśnych zwierząt – porównuje obrazki między sobą – przykleja brakujące obrazki na ilustracji Czterolatki – podaje nazwy zwierząt – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – łączy zwierzę z domem – rysuje wzór grafomotoryczny po śladzie – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – słucha odgłosu niedźwiedzia Pięciolatki – wskazuje literę I, L (małą, wielką, drukowaną) – podaje nazwy zwierząt – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – zaznacza zwierzęta w nazwach, których znajduje się głoska / – wskazuje zwierzęta, które żyją w lesie – rysuje lisa zgodnie z instrukcją – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje wzór grafomotoryczny po śladzie	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, IV.4, IV.7, IV.8, IV.18	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru – prawidłowo korzysta z przejścia dla pieszych – wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie		I.2, I.5, II.11, IV.5	
		8. „Korytarz lisiej nory” – zabawa ruchowa z czołganiem się.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – reaguje odpowiednio na sygnał dźwiękowy – wykonuje klęk podparty – czołga się – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, III.2	
		9. „Zwierzę i zwierzątko” – zabawa językowa.	– rozumie, czym są zdrobnienia, i umie utworzyć je od nazw zwierząt		IV.2, IV.6, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozwiązuje zagadki słowne na temat zwierząt – podaje nazwy zwierząt – dzieli nazwę zwierząt na sylaby		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	3. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z klocków różnego rodzaju – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

		2. „Niedźwiedzie kroki” – zabawa matematyczna.	– uważnie słucha dźwięków wygrywanych na bębnie – liczy liczbę uderzeń w bębenek – podaje liczbę uderzeń w bębenek – porusza się tyle kroków, ile usłyszy uderzeń w bębenek		IV.2, IV.7, IV.15	i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – biega w miejscu, unosząc wysoko kolana – robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy – wykonuje skłony na boki – naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Wiewiórka” – wiersz E. Szelburg-Zarembiny.	– uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania na temat utworu – słucha uważnie informacji na temat zwyczajów wiewiórek		III.9, IV.2, IV.3, IV.18	

		5. „Gdzie jest szyszka” – zabawa typu „ciepło – zimno”. „Uczta zwierząt” – zabawa matematyczno-przyrodnicza. „Robimy zapasy” – zabawa matematyczno-ruchowa.	– uważnie słucha wskazówek nauczyciela – porusza się po sali zgodnie ze wskazówkami nauczyciela – współpracuje w grupie rówieśniczej – dodaje elementy – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – porównuje liczebność zbiorów – podaje zbiór z większą/mniejszą liczbą elementów – ostrożnie porusza się po sali, uważając na porozkładane na podłodze elementy – wykonuje skłony – łączy się w grupę ze względu na liczbę posiadanych elementów	KO1.41–50, CD1.15	I.5, I.8, II.11, III.8, IV.12, IV.15, IV.18	
--	--	--	---	----------------------	--	--

	6. Zabawy przy stolikach:	Trzylatki – praca z KA1.24; Czterolatki – praca z KA1.28; Pięciolatki – praca z KA2.12–14. Trzylatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – liczy wiewiórki oraz orzechy na ilustracji – łączy wiewiórki z orzechami – uważnie słucha odgłosów wiewiórki Czterolatki – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – koloruje tyle elementów, ile wskazuje liczba oczek na kostkach – przelicza pokolorowane elementy w rzędach – podaje liczbę pokolorowanych elementów – podaje zbiór z największą/najmniejszą liczbą elementów Pięciolatki – poznaje cyfrę 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym – dorysowuje brakujące elementy zgodnie z instrukcją – łączy zwierzęta z ich przysmakami – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – rysuje wzór grafomotoryczny po śladzie – stosuje chwyt pisarski podczas pisania/rysowania – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – uzupełnia obrazek zgodnie z kodem	Trzylatki i Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA2	I.7, II.11, IV.15, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – liczy drzewa w przedszkolnym ogrodzie		I.2, I.5, II.11, IV.5	

		8. „Taniec zwierząt” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– porusza się po sali w rytm muzyki – reaguje odpowiednio na przerwę w muzyce – rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy – dopasowuje nazwę zwierzęcia do jego zdjęcia – ustawia się pod ilustracją odpowiedniego zwierzęcia	CD1.23, KO1 (np.: 41–43, 45, 47, 50)	III.8, IV.1, IV.7, IV.18	
		9. „W spiżarni” – zabawa matematyczna z klasyfikowaniem.	– współpracuje z rówieśnikami – podaje pomysł na rozwiązanie zadania – klasyfikuje przedmioty według zaproponowanego kryterium – przelicza elementy i podaje ich liczbę	ZA (kasztany, żółędzie i orzechy)	I.5, IV.1, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – tworzy równoliczne zbiory – przyporządkowuje orzechy do sylwet zwierząt – przelicza elementy	KO1.41, 45, 46, ZA (orzechy)	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	4. Futra, dzioby i kopyta	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		2. „Kompozycje” – zabawa przyrodniczo-twórcza.	– układa z naturalnych materiałów kompozycję według własnego pomysłu – opisuje swoją kompozycję, wymienia użyte elementy – segreguje materiały – sprząta po zakończonej zabawie		I.5, III.2, IV.1, IV.5	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – biega w miejscu, unosząc wysoko kolana – robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy – wykonuje skłony na boki – naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Karmnik w skowronkach” – wiersz A. Frączek.	– uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania na temat utworu – wymienia ptaki występujące w wierszu – opisuje wygląd ptaków przedstawiony na ilustracjach – wskazuje różnice i podobieństwa między ptakami – wskazuje, dlaczego ważne może być dokarmianie ptaków zimą – wyjaśnia wyrażenie <i>cały w skowronkach</i>	KO1.119, 120	II.10, IV.5, IV.18	

		5. „Wyścigi piórek” – zabawa ruchowo-oddechowa. „Jakie to zwierzę?” – zabawa przyrodnicza. „Skoki sarny” – zabawa ruchowa z elementami skoku.	– wprawia w ruch piórko przez dmuchanie na nie – podaje nazwy zwierząt zaprezentowanych na ilustracji – klasyfikuje zwierzęta – wskazuje podobieństwa między zwierzętami – wskazuje cechy odróżniające ptaki od innych zwierząt – uważnie słucha informacji o zwierzętach – przypisuje usłyszaną informację do ilustracji zwierzęcia – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – pokonuje tor przeszkód zgodnie z ustaloną zasadą – przeskakuje przez szarfy	KO1.41–45, 47, 50, 114, 116, 119, 120	I.5, I.9, IV.3, IV.5, IV.12, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – praca plastyczno-techniczna „Karmnik”; Pięciolatki – praca z KA2.15–16.	Trzylatki i Czterolatki – układa zgodnie z instrukcją, z patyczków logopedycznych, karmnik dla ptaków – odpowiednio rozmieszcza elementy na kartce – przykleja elementy do kartki – sprawnie posługuje się klejem – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje ptaki w karmniku Pięciolatki – łączy zwierzęta z elementami ich ciała – rysuje karmnik po śladzie – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – uważnie słucha odgłosów ptaków oraz dzika – uzupełnia obrazek naklejkami	Pięciolatki – KA2	I.7, IV.1, IV.7, IV.18	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – obserwuje przez lornetkę najbliższe otoczenie – wyraża radość z kontaktu z naturą – wyraża radość, ciesząc się pięknem otaczającego świata – sygnalizuje zauważanie ptaka/zwierzęcia		I.2, I.5, II.11, IV.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy – biega po sali przodem, tyłem, bokiem – wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo – wykonuje przysiady – naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety – naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha – ilustruje ruchem treść wiersza		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Ptasie dźwięki” – zabawa rytmiczna.	– uważnie słucha wyklaskiwanych dźwięków – słownie odtwarza usłyszany dźwięk		I.5, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – bada za pomocą zmysłu dotyku przedmioty w różnym kształcie i różnej fakturze		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	5. Zwierzęcy pokaz mody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jakie to jest?” – zabawa sensoryczna.	– bada za pomocą dotyku fakturę różnych przedmiotów – określa fakturę przedmiotów – dzieli się swoimi odczuciami związanymi z badaną fakturą – podaje propozycje przedmiotów umieszczonych w pudełku po ich zbadaniu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników		I.5, I.7, IV.2	Kompetencje cyfrowe Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – biega w miejscu, unosząc wysoko kolana – robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy – wykonuje skłony na boki – naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Rondeau” z Suity h-moll, Johann Sebastian Bach – zabawy z muzyką klasyczną.	– uważnie słucha utworu muzyki poważnej – odtwarza zaproponowane sekwencje ruchowe dłoni w rytm muzyki – tańczy w rytm muzyki klasycznej	CD1.26	III.8, IV.1, IV.7	

	5. „Niedźwiedź i wróbel” – zabawa przyrodnicza. „Na wybiegu” – zabawa z elementem równowagi.	– podaje nazwy zwierząt – uważnie słucha prezentowanych informacji o wróblu i niedźwiedziu – przypisuje usłyszane informacje do odpowiedniego zwierzęcia – spaceruje po sali z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na ziemię – idzie wyprostowane podczas spaceru	KO1.47 i 120	I.5, III.2, IV.2, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP12 „Miś”; Czterolatki – praca z ZP12 „Lis”; Pięciolatki – praca z ZP12 „Wiewiórka”.	Trzylatki i Czterolatki – ostrożnie wypycha elementy – samodzielnie wykonuje sylwetę misia/lisa zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją – przykleja elementy według instrukcji – dorysowuje brakujące elementy – formuje z plasteliny niezbędne elementy (czterolatki) Pięciolatki – starannie wycina elementy – poprawnie posługuje się nożyczkami – samodzielnie wykonuje sylwetę wiewiórki zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją – przykleja elementy do siebie – dorysowuje brakujące elementy – maluje farbą rolkę po papierze toaletowym	ZP12	I.7, IV.1, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – prezentuje sposób poruszania się wybranego zwierzęcia – naśladuje sposób poruszania się zaprezentowanego zwierzęcia		I.5, III.5, IV.1	

		8. „Tu mam ręce” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę – wskazuje części ciała wymienione w piosence – wykonuje ruchy, o których mowa w piosence – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.9, IV.1, IV.7	
		9. „Kolory liści” – zabawa plastyczna z elementami języka angielskiego. „Zgadnij, co to” - zagadki.	– rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – rysuje liście w jesiennym kolorze/ koloruje liście na jesienny kolor – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania i kolorowania – podaje nazwy kolorów w języku angielskim – uważnie słucha zagadek słownych – podaje rozwiązanie zagadek słownych – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – podaje cechy charakterystyczne zwierząt – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników	KO (rewersy w kolorach: żółtym, czerwonym, zielonym, brązowym)	I.7, III.9, IV.5, IV.18, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nakrywa stół zgodnie z poleceniem – uważnie słucha poleceń		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	