

Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – LISTOPAD

MIESIĘCZNY PLAN PRACY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień I. Album rodzinny

- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem tęsknoty, doskonalenie umiejętności wyrażania emocji
- kształtowanie umiejętności nazywania członków najbliższej rodziny, zapoznanie z rolą rodziny w życiu dziecka, doskonalenie umiejętności rozmawiania o osobach bliskich
- trening pamięci, zapoznanie z nową figurą geometryczną – kwadratem, uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy innym
- kształtowanie umiejętności dostrzegania zależności między poszczególnymi członkami rodziny, zapoznanie z nazwą drzewo genealogiczne, rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami: najpierw, potem, na końcu
- kształtowanie umiejętności swobodnych wypowiedzi, doskonalenie umiejętności szybkiego zapamiętywania, rozwijanie umiejętności wykonywania prostych prac technicznych

Tydzień II. Mała i duża ojczyzna

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania symboli narodowych, zapoznanie z terminami ojczyzna oraz patriotyzm, wdrażanie do odpowiedzialności
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy, zapoznanie z miejscem zamieszkania poszczególnych zwierząt, rozwijanie umiejętności sylabizowania
- doskonalenie umiejętności przeliczania elementów, kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi, rozwijanie umiejętności reagowania na umówiony sygnał
- kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swoich działań, zapoznanie ze zwierzętami gospodarskimi, trening pamięci
- kształtowanie umiejętności rytmicznych, zapoznanie z hymnem Polski, doskonalenie koncentracji uwagi

Tydzień III. Ja i moje ciało

- nauka rozróżniania podstawowych emocji i wyrażania uczuć, rozumienie prostych poleceń, integracja grupy w trakcie zabaw ruchowych
- nazywanie części ciała, rozwijanie świadomości własnego ciała, przeżywanie radości ze wspólnej zabawy
- rozwijanie myślenia matematycznego, utrwalenie pojęcia: para, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej
- zapoznanie ze zmysłami: wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku, rozwijanie inwencji twórczej, wdrażanie do poszanowania zabawek
- kształtowanie motoryki małej, doskonalenie orientacji w przestrzeni, wdrażanie do sprzątanía stanowiska pracy po skończonej zabawie

Tydzień IV. Przygotowania do zimy

- doskonalenie umiejętności opisywania różnic między snem ludzi i zwierząt, poszerzanie wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie podczas zimy, wzmacnianie empatii i troski o innych w trudnych warunkach zimowych
- rozwijanie umiejętności obserwacji i rozumienia otaczającego świata, nauka rozpoznawania i nazywania różnych zwierząt, nauka szacunku do zwierząt i środowiska naturalnego
- rozwijanie umiejętności matematycznych, stymulowanie aktywności fizycznej, kształtowanie umiejętności skupienia uwagi
- zauważanie zmian w wyglądzie zwierząt, kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi, wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, wdrażanie do samodzielności
- wspieranie rozwoju percepcji sensorycznej, nabywanie umiejętności plastycznych, rozwijanie umiejętności rozumienia prostych instrukcji i wykonywania zadań, wspieranie samodzielności i kreatywności

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. ALBUM RODZINNY	03.11.2025 Za kim tęsknię, kogo wspominam?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.9, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i>	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		2. „Czuły dotyk” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, I.7, II.3, III.8, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury – próbuje spożywać nowe potrawy		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Wspomnienia” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela – rozumie pojęcie: <i>wspomnienia</i> – nazywa członków rodziny – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook	II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Nasza mała rodzina” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Rodzinna zabawa” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach ruchowych – podczas zbaw ruchowych ustawia się w gromadce, rzędzie, parze i kole – odtwarza ruchem rytm piosenki lub muzyki – zna członków swojej rodziny	KO1.81–90	I.5, IV.1, IV.5, IV.7, IV.21	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy zręczność i równowagę		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

			– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa			
		7. „Za kim tęsknię” – zabawa kształtująca umiejętności społeczne.	– zna emocje i uczucia związane z tęsknotą – wypowiada się na temat sytuacji w których występuje uczucie tęsknoty	ZA (duże, czerwone serce)	II.1, II.2, IV.2	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie	KO1.81–90	I.7, III.8, IV.2, IV.3	
	04.11.2025 Domowe ognisko	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.9, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym obywatelskie
		2. „Cała rodzina” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące		I.9, IV.2, III.8, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury – próbuje spożywać nowe potrawy		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Właśnie po to jest rodzina” – wprowadzenie piosenki.	– przyłącza się do śpiewu nauczyciela – śpiewa proste, krótkie piosenki – bierze udział w zabawach rytmicznych	CD1.19	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Uważnie słucham i reaguję” – zabawa	– nazywa członków najbliższej rodziny – zna rolę rodziny w życiu dziecka	KO1.81–90; ZA (emotikony na lizakach)	I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.16	

		ruchowa z elementem podskoku. „Po to jest rodzina” – zabawa językowa. „Rodzinny plan dnia” – zabawa ruchowa.	– doskonali umiejętność rozmawiania o osobach bliskich – skacze obunóż – w zabawach ruchowych reaguje na umówiony sygnał			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Pomnik” – zabawa z chustą animacyjną.	– doskonali umiejętność współpracy w zabawie – uważnie słucha poleceń nauczyciela		I.5, II.8, III.9, IV.1	
		8. „Rodzina” – zabawa paluszkowa.	– bierze udział w zabawach paluszkowych		I.5, IV.1	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kąciakach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie	KO1.81–90	I.7, II.4, III.8, IV.2, IV.3	

	05.11.2025 Ja i moi bliscy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	– próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów, – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.9, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne obywatelskie
		2. „Cztery” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– rozpoznaje i nazywa figurę geometryczną: kwadrat – odwzorowuje proste kształty zgodnie z podanym wzorem		I.5, I.7, I.8, III.8, IV.12	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury – próbuje spożywać nowe potrawy		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Najważniejsi na świecie” – wiersz M. Niewielskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– z uwagą słucha wiersza – rozmawia o codziennych czynnościach członków swojej rodziny – wczuwa się w emocje i uczucia najbliższych członków rodziny – wie w jaki sposób można pomóc rodzicom w codziennych czynnościach		III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Powitanie z kwadratem” – zabawa sensoryczna. „Stwórzmy kwadrat” – zabawa ruchowa. „Moja mama, mój tata” – zabawa manualna.	– rozpoznaje i nazywa figurę geometryczną: kwadrat – doskonali zmysł dotyku – uczestniczy w zabawach ruchowych – odwzorowuje sylwetki postaci według podanego wzoru		I.5, IV.2, IV.7, IV.12	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał dźwiękowy		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

			– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa			
		7. „Pomocnicy” – zabawa ruchowa przy muzyce.	– bierze aktywny udział w zabawach ruchowych przy muzyce – stara się podejmować decyzję w sytuacjach zadaniowych – wie w jaki sposób można pomóc rodzicom w codziennych czynnościach domowych	CD1.19, KO1.81–82	I.5, III.9, IV.1	
		8. „Tyle pracy” – zabawa rozwijająca pamięć i umiejętność przeliczania.	– ćwiczy pamięć – liczy przedmioty, wskazując kolejne obiekty	KO1.81–84, 87–90; 132, 175–177, 179; KO2.111	III.8, IV.2, IV.5, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	
	06.11.2025 Drzewo genealogiczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.9, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się obywatelskie
		2. „Drzewo” – zabawa naśladowcza.	– reaguje na sygnał dźwiękowy – ruchem odwzorowuje elementy otoczenia		I.5, III.8, IV.1	

	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury – próbuje spożywać nowe potrawy		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
	4. „Najważniejsi w świecie” – zabawa bieżna.	– podczas zabawy ruchowych biega bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca	CD1.19	I.5, I.8, IV.7	
	5. „Drzewo genealogiczne” – zabawa tematyczna. „Nasza przedszkolna rodzina” – zabawa ruchowa.	– dostrzega zależności między poszczególnymi członkami rodziny – poznaje pojęcie: <i>drzewo genealogiczne</i> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na sygnał	KO (odwrócone rewersem – czerwone, niebieskie i żółte)	I.5, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy zręczność i szybkość – współpracuje w zespole – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
	7. „Najpierw, potem, na końcu” – następstwo czasu.	– doskonalą umiejętność posługiwania się określeniami: <i>najpierw, potem, na końcu</i>	obrazki	IV.2, IV.16	
	8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.2, IV.3	

	07.11.2025 Zdjęcie mojej rodziny	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.9, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się obywatelskie w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Rodzinne zdjęcie” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na umówiony sygnał	CD1.19	I.5, III.8, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury – próbuje spożywać nowe potrawy		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Rodzinne kolory” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem chusty animacyjnej.	– zna i nazywa podstawowe kolory – w zabawach przestrzega ustalonych reguł – zna i nazywa członków rodziny	CD1.19	I.5, I.7, III.8, IV.7	
		5. „Kto jest na zdjęciu” – zabawa tematyczna. „Właśnie po to jest rodzina” – utrwalenie znajomości piosenki.	– prezentuje zdjęcia swojej rodziny – przełamuje nieśmiałość w sytuacji publicznej wypowiedzi – swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny – śpiewa poznana piosenkę – porusza się w rytmie muzyki	CD1.19	I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał dźwiękowy – rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Rodzic mówi” – zabawa ruchowa.	– wykluje ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniem		I.5, I.8, III.9	

		8. „Rodzinne skarby” – zabawa pamięciowa.	– doskonali umiejętność szybkiego zapamiętywania	KO1.81–90;	III.2, III.8, IV.2, IV.5	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	
II. MAŁA I DUŻA OJCZYZNA	10.11.2025 Co to znaczy kochać ojczyznę?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	– stara się zgodnie bawić z innymi dziećmi – rozumie i wykonuje proste polecenia: przychodzi na wezwanie, ustawia się w pary – chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych – śpiewa tekst płąsu i porusza się zgodnie z rytmem muzyki	CD3.10, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym obywatelskie
		2. „Jak cicho da się, marakasie?” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.8, IV.1	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Nasza ojczyzna” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha krótkiego opowiadania – wypowiada się na podane tematy – poznaje symbole narodowe – poznaje pojęcie: <i>ojczyzna</i> – wie jak wygląda flaga Polski	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook	II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5	

		5. „Wieś, miasto, kraj” – zabawa ruchowa. „Trudne słowo” – zabawa tematyczna. „Biało-czerwoni” – zabawa integracyjna.	– reaguje na sygnał słowny w zabawie ruchowej – podczas zabaw przestrzega ustalonych reguł – kształtuje tożsamość narodową – poznaje pojęcie: <i>patriota</i> – wie jak wygląda flaga Polski		I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.10	
		6. Zabawy przy stolikach: „Flaga Polski” – praca plastyczna.	– utrwała znajomość barw narodowych – uważanie słucha poleceń dotyczących wykonania pracy plastycznej – poznaje właściwości papieru – składa kartkę według wzoru – wykonuje flagę Polski z papieru		I.7, I.9, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – rozumie pojęcia: <i>miasto, wieś</i> – buduje odporność emocjonalną w grach z elementem rywalizacji		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		9. „Jeszcze trzy” – zabawa rozwijająca wiedzę przyrodniczą.	– rozwija wiedzę przyrodniczą – doskonali umiejętność klasyfikacji	KO1.31, 33, 41, 45, 47, 51, 55–56, 61, 64–66, 91–93; KO2.2, 163	III.8, IV.11, IV.12, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie	KO1.41–50, 61–70; KO2.1–10	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.10	

	12.11.2025 Nasz dom	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst piosenki	CD3.10, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym obywatelskie przyrodnicze
		2. „Wędrówka po Polsce” – zabawa logopedyczna.	– doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw	KO1.92–94, 96	I.9, IV.2, III.8, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Wiersz o domu” – wiersz N. Usenko. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha wiersza i rozmawia na jego temat – poznaje środowisko życia różnych zwierząt – nazywa środowisko życia wybranych zwierząt		III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Mali mieszkańcy” – zabawa ruchowa. „Gdzie mieszkam?” – zabawa językowa. „W podskokach” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawach orientacyjno-porządkowych – naśladuje sposób poruszania się i odgłosy wybranych zwierząt – poznaje środowisko życia różnych zwierząt – nazywa środowisko życia (domy) wybranych zwierząt	KO1.41–44, 47	I.5, IV.1, IV.7, IV.18	
		6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał dźwiękowy – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	

		7. „Każdy Tomek ma swój domek” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w różnych aktywnościach ruchowych – utrwała znajomość środowiska życia (domy) wybranych zwierząt		I.5, I.8, III.9, IV.1	
		8. „Dopasuj zwierzę do miejsca” – zabawa tematyczna.	– dobiera obrazki do pary zgodnie z instrukcją – utrwała znajomość środowiska życia (domy) wybranych zwierząt	KO1.41–50, 92, 94–95, 99; KO2.16, 19, 86	III.8, IV.12, IV.18	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kąciach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątanía po skończonej zabawie	ZM (figury geometryczne jako liczmany)	I.7, III.8, IV.2, IV.3	
	13.11.2025 W mieście	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.10, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne obywatelskie
		2. „W mieście” – zabawa tematyczna.	– chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych – rozpoznaje cechy charakterystyczne dla środowiska wiejskiego i miejskiego	KO1.91, 97	III.8, IV.1, IV.2, IV.10	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.				
		4. Ruch uliczny” – zabawa ruchowa.	– bierze aktywny udział w ruchowych zabawach naśladowczych – reagowania na umówiony sygnał	KO (karty odwrócone rewersem:	I.5, III.8, IV.1	
		5. „W mieście” – zabawa matematyczna. „Do domu” – zabawa ruchowa.	– doskonali umiejętność przeliczania – rozpoznaje cechy charakterystyczne dla środowiska miejskiego – rozumie i potrafi zastosować określenia <i>mały – duży, wysoki – niski</i> – układa kompozycję z figur geometrycznych	ZM (figury geometryczne),	I.5, IV.1, IV.7, IV.15	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał wizualny – rozpoznaje i nazywa środki transportu – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa	ZA (czerwony i zielony lizak)	I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Środki transportu” – zabawa ruchowa.	– bierze aktywny udział w ruchowych zabawach naśladowczych – reagowania na umówiony sygnał – utrwala nazwy środków transportu		I.5, III.5, III.9	
		8. „Budujemy dom” – zabawa matematyczna.	– doskonali umiejętność przeliczania – rozumie i potrafi zastosować określenia <i>mały – duży, wysoki – niski</i> – układa kompozycję z figur geometrycznych – utrwala pojęcie: <i>kwadrat</i>	ZM (figury geometryczne)	III.8, IV.12, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.11	

		dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki			
14.11.2025 Biało-czerwoni!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.10, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	obywatelskie w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	
	2. „O naszej Polsce” – zabawa tematyczna	– wymienia nazwę swojego kraju – poznaje symbole narodowe: hymn Polski – wie, że podczas słuchania hymnu należy okazywać szacunek swoją postawą	CD2.18	III.8, IV.2, IV.7, IV.10		
	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7		
	4. „Nasze barwy” – zabawa ruchowa.	– utrwała znajomość barw narodowych – rozpoznaje bary flagi Polski wśród flag innych narodów – w zabawach ruchowych reaguje na umówiony sygnał	KO (odwrócone rewersem we wszystkich kolorach)	I.5, III.8, IV.2, IV.10		
	5. „Prawda o Polsce” – zagadki tematyczne. „Taniec narodowy” – zabawa ruchowa.	– rozwiązuje zagadki tematyczne – ćwiczy logiczne myślenie – utrwała znajomość symboli narodowych – poznanie podstawowych kroków poloneza		I.5, III.8, IV.7, IV.10		
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7		

			– odpowiednio reaguje na zmianę natężenia i tempa dźwięków – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa			
		7. „Właśnie po to jest rodzina” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę – uczestniczy w zabawach rytmicznych z rekwizytem	CD1.19	I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.10	
		8. „Zabawy z barwami narodowymi” – zabawa konstrukcyjna.	– układa kompozycje z mozaiki geometrycznej – zna barwy narodowe – poznaje znaczenie (symbolikę) barwy białej i czerwonej w symbolach narodowych	ZM (figury geometryczne w czerwonym kolorze)	III.8, IV.11, IV.10, IV.12	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kąciakach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprząwania po skończonej zabawie	KO (dowolne karty odwrócone rewersem)	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	
III. JA I MOJE CIAŁO	17.11.2025 Czy każdy lubi przytulanie?	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.11, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się

		2. „Pokaż mi, gdzie jest...” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym przyrodnicze
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.8, II.7	
		4. „Nie chcę się przytulać!” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat – nazywa podstawowe emocje bohaterów opowiadań – rozróżniania podstawowe emocje – wyraża swoje uczucia i emocje – okazuje sympatię innym w sposób przez nich akceptowany: nie ściska, nie całuje osób, które sobie tego nie życzą – zna i adekwatnie stosuje symbole emocji	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook, ZA (emotikony na lizakach)	II.2, II.9, I.8, IV.2, IV.5	
		5. „Jak się witamy? – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Dotyk” – pogadanka. „Znajdź parę” – zabawa bieżna.	– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych – rozpoznaje podstawowe emocje kolegów i koleżanek w codziennych sytuacjach – uczy się uważności na swoje uczucia, rozpoznaje je w różnych sytuacjach	ZA (czerwone serce)	I.5, I.9, II.9, III.1, IV.5	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał dźwiękowy – ćwiczy chwyt piłki – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5. III.7	

		7. „Przybij piątkę” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach ruchowych		I.5, IV.1, IV.7	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne według własnych pomysłów.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie		I.7, III.8, IV.1, IV.8, IV.2, IV.3	
	18.11.2025 Części ciała	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.11, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	przyrodnicze w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Językowa podróż” – zabawa logopedyczna.	– doskonalą sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Moje ciało jest wspaniałe” – wprowadzenie piosenki.	– przyłącza się do śpiewu nauczyciela – śpiewa proste, krótkie piosenki – bierze udział w zabawach rytmicznych w formie opowieści ruchowej – wie, z jakich części składa się jego ciało, wskazuje: głowę, tułów, nogę, rękę	CD1.22	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Głowa, ramiona” – zabawa ruchowo–naśladowcza. „Moje ciało” – rozpoznawanie i podawanie nazw części	– wie, z jakich części składa się jego ciało – rozpoznaje i podaje nazwy części ciała – wskazuje wymienione w rymowance części ciała	CD1.24	I.5, I.9, II.9, III.1, IV.1	

		ciała. „Moje, twoje” – zabawa ruchowa.	– stara się szanować uczucia i prawa innych np. nie dotykać/przytulać bez zgody			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – utrwała nazwy części ciała – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.2, III.7	
		7. „Ludzie do ludzi” – zabawa integracyjna według pedagogiki zabawy.	– bawi się przestrzegając reguł zabawy		I.8, III.9, IV.1	
		8. „Części ciała” – zagadki językowe.	– rozwiązuje zagadki językowe utrwalające wiedzę o częściach ciała		IV.2, IV.5	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. .	– samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.2, IV.3	
	19.11.2025 W lustrzanym odbiciu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.11, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne
		2. „Serce” – zabawa ruchowa, masażyk.	– doświadcza dotyku drugiej osoby podczas masażyku		I.5, IV.1, IV.7	

			– próbuje współdziałać w zabawie			
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Paluszek” – zabawa paluszkowa.	– uczestniczy w zabawach paluszkowych – w zabawie próbuje wskazywać stronę lewą i prawą naśladując ruchy nauczyciela		I.9, III.7, IV.1, IV.16	
		5. „Obejdź kolegę dookoła” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Lustro” – zabawa tematyczna. „Po dwa” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp – ogląda swoją twarz w lustrze – dostrzega elementy swojej twarzy – próbuje nazwać elementy swojej głowy		I.5, I.9, II.9, III.1, IV.1	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – doskonali umiejętność sprawnego biegania – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Wyjątkowe ruchy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych – utrwala pojęcie: <i>para</i>		I.5, III.1, III.9, IV.7	
		8. „Pary” – zabawa matematyczna.	– utrwala pojęcie: <i>para</i> – dobiera w pary pasujące do siebie przedmioty		I.5, I.8, IV.12 IV.14, IV.15	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– podejmuje zabawy w kąciakach zainteresowań	ZM (figury geometryczne)	I.7, III.8, IV.1, IV.19	

		literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątanía po skończonej zabawie			
20.11.2025 Zmysły	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.11, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodnicze	
	2. „Druga połowa – zabawa na koncentrację i spostrzegawczość.	– ćwiczy koncentrację uwagi i spostrzegawczość – utrwala pojęcie: <i>para</i> – łączy w pary logicznie pasujące do siebie przedmioty	ZM (stopy i dłonie)	I.5, III.1, III.6, IV.12		
	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7		
	4. „Witają się noski” – zabawa ruchowa integracyjna.	– odczuwa radość ze wspólnej zabawy		I.5, II.4, IV.7		
	5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o nosie. „Zabawna wędrówka” – zabawa ruchowa.	– rozwija świadomość swojego ciała – chętnie słucha ciekawostek o swoim ciele – poznaje budowę i funkcję części twarzy – nosa – zachowuje równowagę podczas stania		I.5, II.2. II.10, IV.2		

		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – doskonali umiejętność skoku obunóż z miejsca – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Co czuję?” – zabawa badawcza.	– poznaje funkcję części twarzy – nosa – rozpoznaje rzeczy z wykorzystaniem zmysłu zapachu		IV.2, IV.18	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne pomysłów kącikach zainteresowań.	– rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8	
	21.11.2025 Jestem wyjątkowy!	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu	CD3.11, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Jak wyglądam” – zabawa tematyczna.	– wypowiada się na temat swojego wyglądu – wzbogaca słownictwo czynne – wymienia części ciała		IV.2, IV.5	w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	w zakresie porozumiewanie się w językach obcych
		4. „Oko, ucho, nos” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem elementów języka angielskiego.	– uczestniczy w zabawach ruchowych z językiem angielskim – powtarza słowa w języku angielskim	ZA (lizaki: oko, nos, ucho)	I.5, IV.1, IV.14, IV.21	
		5. „Do góry i w dół!” – zabawa ruchowa. „Wyższy, niższy” – zabawa matematyczno-ruchowa. „Moje ciało jest wspaniałe” – utrwalenie znajomości piosenki.	– uczy się zgodnej współpracy w grupie i czerpania radości ze wspólnej zabawy – utrwała pojęcia: <i>wyższy</i> – <i>niższy</i> – śpiewa poznaną piosenkę i ilustruje ją ruchem	ZA (strzałki)	I.5, I.9, III.2, IV.7, IV.13	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – utrwała nazwy części ciała – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Kto potrafi tak jak ja” – zabawa naśladowcza. „Kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– uczestniczy w zabawach naśladowczych – ćwiczy spostrzegawczość wzrokową – utrwała pojęcie: <i>kwadrat</i> – reaguje w zabawie ruchowej na sygnał wizualny	ZM (duże kwadraty)	I.5, I.9, IV.12	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.14	

		dowolne w kąciach zainteresowań.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe			
IV. PRZYGOTOWANIA DO ZIMY	24.11.2025 Czy to już czas na odpoczynek?	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.12, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się
		2. „Posłuchaj, jak...” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową		I.5, II.3, III.2, IV.1	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym
		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7	
		4. „Czas spać” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania i wypowiada się na temat jego treści – odpowiada na pytania – czeka na swoją kolej wypowiedzi – dostrzega zmiany w przyrodzie związane z porami roku – doskonali umiejętność opisywania różnic między snem ludzi i zwierząt – rozumie potrzebę odpoczynku	<i>Dobry pomysł!</i> Multibook	II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5	

		5. „Śpiący borsuk” – zabawa ruchowa. „Sen” – zabawa tematyczna. „Las w ruchu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– poznaje wygląd borsuka i nietoperza – dowiadyuje się, że niektóre zwierzęta zapadają w sen zimowy – w zabawach ruchowych naśladuje zachowania wybranych zwierząt	KO1.111, 112 KO1.41, 42, 47, 111	I.5, III.1, IV.5, IV.7, IV.18	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Co robię po wstaniu z łóżka?” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– próbuje ruchem, gestem i mimiką odtworzyć przebieg swoich codziennych czynności		I.5, IV.1	
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ogląda ilustracje w książkach – słucha wiersza i opowiadania – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać – pomaga sprzątać po skończonej zabawie	KO.1–10	I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.3	
	25.11.2025 Las i jego mieszkańcy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu	CD3.12, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym przyrodnicze
		2. „Misiowe dźwięki” – zabawa logopedyczna.	– doskonalą sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw		I.9, III.8, IV.2, IV.7	
		3. Kształtowanie codziennych nawyków	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety		I.1, I.3, I.5, I.8	

		higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury			
		4. „Stary niedźwiedź mocno śpi” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha krótkich wierszy z elementami humorystycznymi – uczestniczy w zabawach naśladowczych do treści wiersza		IV.2, IV.5, IV.7	
		5. „Leśne zwierzęta” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Las” – zabawa językowa. „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa klasyczna ze śpiewem.	– poznaje las jako środowisko życia różnych zwierząt – poznaje wybrane zwierzęta leśne – wzbogaca słownictwo czynne poprzez opis lasu – uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem – bierze udział w zabawach naśladowczych	KO1.111–120	I.5, II.11, III.1, IV.7, IV.18	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Wyobraź sobie las” – zabawa językowa.	– rozwija wyobraźnię – próbuje opisać swoje wyobrażenia – ćwiczy wypowiedzianie się na forum grupy		III.8, IV.2	
		8. „Misiowe skoki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– próbuje skakać na jednej nodze utrzymując równowagę – skacze obunóż z wybiciem	ZM (kolorowe stopy)	I.5, IV.14	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci		I.7, III.8, IV.2, IV.3	

			– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki			
26.11.2025 Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu	CD3.12, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	przyrodnicze matematyczne	
	2. „Zapasy” – zabawa matematyczna.	– doskonali umiejętność liczenia	ZA (kasztań, żółędzie, orzechy)	I.7, III.8, IV.12, IV.15		
	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7		
	4. „Kto gromadzi zapasy na zimę?” – zabawa tematyczna.	– rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta mieszkające w lesie – poznaje zachowania wybranych zwierząt leśnych związane ze zmianami pór roku – wypowiada się na temat czynności wykonywanych przez zwierzęta w związku z przygotowaniem się do zimy	KO1.111–120	III.8, IV.2, IV.18		
	5. „Złap misia” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Nakarm zwierzęta” – zabawa matematyczna. „Leśne tańce” – zabawa ruchowa.	– doskonali umiejętność liczenia – uczestniczy w zabawach ruchowych reagując na umówiony sygnał – odczuwa radość z udziału w improwizacjach ruchowych przy muzyce	ZA (kasztań, żółędzie, orzechy) CD1.12	I.5, I.9, II.9, III.1, IV.15		
	6. „Czy to już zima?” – wyjście na spacer.	– doskonali umiejętność uważnej obserwacji – poznaje ptaki najbliższego otoczenia		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7		

			– przestrzega poleceń opiekunów grupy – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa związanych z wyjściem poza teren przedszkola			
		7. „Zakodowany obrazek” – kodowanie.	– próbuje ułożyć kompozycję z figur geometrycznych na podstawie podanego wzoru	ZM (figury geometryczne)	IV.2, IV.12, IV.11, IV.15	
		8. „Skoki wiewiórki” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– skacze z wybiciem pokonując niskie przeszkody		I.5, I.9, IV.1	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy w kąciakach zainteresowań – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach – słucha wiersza i opowiadania – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie		I.7, IV.2, IV.3, IV.15, IV.19	
	27.11.2025 Futra, dzioby i kopyta	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	– wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płąsu	CD3.12, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodnicze
		2. „Dotknij” – zabawa sensoryczna.	– uczestniczy w zagadkach dotykowych – poznaje różne faktury za pomocą zmysłu dotyku – dzieli się wrażeniami na temat poznanych sensorycznie przedmiotów		I.7, II.3, III.8, IV.2	

		3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8 , II.7	
		4. „Domek dla ptaszków” – wiersz I. Suchorzewskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– z uwagą słucha wiersza i wypowiada się na jego temat – poznaje znaczenie słowa: <i>karmnik</i> – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane z późną jesienią – rozumie, że zwierzęta potrzebują do życia pokarmu i wody – rozumie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania – przejawia życzliwość i troskę w stosunku do zwierząt		I.5, III.7, IV.2, IV.5	
		5. „Poruszam się jak...” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Tak czy nie?” – zabawa klasyfikacyjna. „Śladami zwierząt” – zabawa naśladowcza z elementami skoku.	– rozwiązuje zagadki o zwierzętach – zna wygląd, zachowanie i środowisko życia wybranych zwierząt – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i naśladowczych	KO1.111–120; ZM (lizak czerwony i zielony) ilustracje śladów zwierząt (pod kodem QR)	I.5, I.9, II.10, III.1, IV. 12	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał słowny – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Dziób do dzioba” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Ptaki do gniazd” – zabawa	– bierze aktywny udział w zabawach orientacyjno-porządkowych – podczas biega przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.5, I.7, IV.1, IV.15	

		ruchowa z elementem przeliczania.	– doskonali umiejętność liczenia			
		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – udziela odpowiedzi na pytania – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi – wykonuje ćwiczenia językowe		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.18	
28.11.2025 Zwierzęcy pokaz mody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płas na dzień dobry.	– podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – pomaga w zachowaniu porządku – przestrzega umówionych zasad – śpiewa i ilustruje ruchem tekst płasu	CD3.12, eduranga.pl, <i>Dobry pomysł!</i> Multibook	I.6, II.4, IV.7, IV.11	przyrodnicze w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	
	2. „Pozy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych		I.5, III.8, III.9		
	3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– dba o czystość rąk – samodzielnie korzysta z toalety – spożywa posiłki zgodnie z zasadami kultury		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7		
	4. „Symfonia z niespodzianką, cz. II” J. Haydna – zabawy z muzyką klasyczną.	– rozwija wrażliwość estetyczną poprzez słuchanie utworów muzyki poważnej – próbuje skupiać uwagę podczas słuchania muzyki klasycznej – ilustruje ruchem różne elementy muzyki	CD1.25	I.5, IV.1, IV.7		

		5. „Projektanci mody” – zabawa kreatywna. „Leśny pokaz mody” – zabawa ruchowa. „Moje ciało jest wspaniałe” – utrwalenie znajomości piosenki.	– próbuje w kreatywny sposób tworzyć z dostępnych materiałów plastycznych – odtwarza rytm melodii ruchem – śpiewa w grupie z innymi dziećmi piosenki o prostej linii melodycznej		II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.8	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych – ćwiczy reakcję na sygnał dźwiękowy – doskonalą umiejętność sprawnego biegania – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa		I.4, I.5, I.6, III.5, III.7	
		7. „Makijaż” – zabawa naśladowcza.	– bierze aktywny udział w zabawach naśladowczych – eksperymentuje ruchem, gestem opisując otaczającą rzeczywistość		I.5, III.1, III.9, IV.1, IV.11	
		8. „Dźwięki lasu” – zabawa dramatyczna z elementami języka angielskiego.	– ćwiczy aparat artykulacyjny poprzez naśladowanie odgłosów wybranych zwierząt – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim – powtarza słowa w języku angielskim	KO1.41, 42, 44, 47	I.5, II.11, IV.7, IV.21	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki		I.2, I.7, III.8, IV.2, IV.3	

