



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 404
im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
w Warszawie**

w roku szkolnym 2025/2026

Spis treści

I.	Wstęp.....	3
II.	Analiza działań wychowawczych oraz diagnoza potrzeb	5
III.	Koncepcja wychowania i profilaktyki.....	9
IV.	Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	14
V.	Zadania i formy realizacji programu	17
VI.	Organy, instytucje i organizacje wspierające szkołę	22
VII.	Efekty działalności wychowawczej.....	24
VIII.	Ewaluacja programu	25

I. Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie funkcjonuje na mapie dzielnicy Wawer od 2021 r. Nasza szkoła liczy łącznie 42 oddziały, w tym 4 oddziały przedszkolne i uczęszcza do niej 1028 uczniów i 99 wychowanków.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem, który opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia.

Szkoła każdego ucznia traktuje indywidualnie i zapewnia warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Program będzie realizowany w trakcie pracy edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli oraz specjalistów w ramach ogólnoszkolnych zadań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych przy ścisłej współpracy z rodzicami, samorządem lokalnym oraz instytucjami specjalistycznymi. Prowadzone działania będą uwzględniały realizację kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 oraz Programu Wsparcia Zdrowia Psychicznego.

II. Analiza działań wychowawczych oraz diagnoza potrzeb

Narzędzia wykorzystane do diagnozy:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen),
- obserwacja,
- rozmowy z uczniami, rodzicami;
- analiza osiągnięć szkolnych,
- badania kwestionariuszowe (ankieta i analiza),
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej,
- sprawozdania zespołów przedmiotowych.

Diagnoza potrzeb

Po przeanalizowaniu ankiet dotyczących diagnozy potrzeb dzieci w klasach I-VIII przeprowadzonych w czerwcu 2025 r. wśród rodziców, nauczycieli oraz uczniów ustalono:

Rodzice uczniów klas I-III

Zdecydowana większość rodziców uczniów klas I-III twierdzi, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Tyle samo rodziców uważa, że szkoła wspomaga rozwój ich dziecka. Znaczna większość uważa, że dziecko lubi chodzić do szkoły. Wszyscy rodzice deklarują, że rozmawiają ze swoim dzieckiem o szkole. Ponad 70% rodziców potwierdza, że szkoła udziela pomocy w rozwiązywaniu problemów dziecka. Według zdecydowanej większości rodziców najważniejszą umiejętnością dla dziecka w jego dalszej nauce jest umiejętność rozwiązywania problemów, a następnie rozwijanie swoich umiejętności i bycie szczęśliwym. Najmniejszą liczbę głosów zebrała umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim. Według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania jest uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Najmniejszą liczbę głosów oddano na wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.

Rodzice uczniów klas IV-VIII

Zdecydowana większość rodziców uczniów klas IV-VIII twierdzi, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Tyle samo rodziców uważa, że szkoła wspomaga rozwój ich dziecka. Więcej niż połowa rodziców uważa, że ich dziecko nie chodzi chętnie do szkoły. Wszyscy rodzice deklarują, że rozmawiają ze swoim dzieckiem o szkole. 31% rodziców twierdzi, że nauczyciele nie udzielają pomocy ich dziecku w rozwiązywaniu problemów. Tyle samo rodziców przekazuje, że dziecko nie miało problemów. Natomiast 38% rodziców uważa, że nauczyciele udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów. Według zdecydowanej większości rodziców najważniejszą umiejętnością dla dziecka w jego dalszej nauce jest umiejętność rozwiązywania problemów oraz bycie szczęśliwym. Według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania jest uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych., a następnie bycie szczęśliwym oraz rozwijanie swoich umiejętności. Najmniej głosów przypadło na poprawne posługiwanie się

językiem polskim. Według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania jest zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych oraz uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Uczniowie klas I-III

Zdecydowana większość uczniów z klas I-III lubi chodzić do szkoły, a także czuje się bezpiecznie w szkole oraz czuje się dobrze w swojej klasie. 3% uczniów zgłosiło, że ktoś dokucza im w szkole, a zdecydowana większość – 97% twierdzi, że nikt w szkole im nie dokucza. Zdecydowana większość uczniów wie do kogo może się zgłosić, jeśli wydarzy się coś złego. a także podobna ilość uczniów twierdzi, że może porozmawiać z nauczycielem, gdy coś go martwi.

Uczniowie klas IV-VIII

Zdecydowana większość uczniów lubi swoją szkołę. Podobna liczba uważa, że czuje się bezpiecznie w szkole. Zdecydowana większość uczniów jest zadowolona ze swoich relacji w klasie. Więcej niż połowa uczniów nie jest zadowolona ze swoich kontaktów z nauczycielami. Tylko 10% uczniów zgłasza, że nie ma dobrego kontaktu z rodzicami. 75% uczniów uważa, że potrafi odmówić koleżance/koledzie gdy jest namawiany na coś na co nie ma ochoty. Większość uczniów w trudnej sytuacji zwróci się o pomoc do rodziców lub koleżanki/kolegi z klasy. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nie spędza w Internecie więcej czasu niż zakładał, tzn. nie przekracza dziennego limitu czasu na Internet. 20% uczniów twierdzi, że doświadczyło cyberprzemocy np. przezywanie w Internecie, rosyłanie obraźliwych treści, publikowanie ośmieszających zdjęć). 13% uczniów odpowiedziało w ankiecie, że wolny czas spędza spotykając się z koleżankami/kolegami oraz uprawiając sport.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają treść Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz realizują w swojej pracy wychowawczej treści profilaktyczne i wychowawcze. Według zdecydowanej większości nauczycieli realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym przynosi efekty. Zdecydowana większość nauczycieli zgłasza, że jest dobrze przygotowana do realizacji zadań wychowawczych. Nauczyciele, którzy zgłosili że raczej nie są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć wskazują, że działania które pomogłyby w lepszym przygotowaniu do realizacji zajęć są scenariusze zajęć oraz warsztaty lub szkolenia. Nauczyciele, którzy zgłosili, że są dobrze przygotowani do realizacji zadań wychowawczych wskazują, że aby właściwie realizować zadania wychowawcze są warsztaty lub szkolenia, czytanie fachowej literatury oraz scenariusze zajęć. Większość nauczycieli uważa, że najczęstszymi zachowaniem uczniów, które stanowią problemy wychowawcze są arogancja i brak szacunku, jak również używanie telefonów/Internetu niezgodnie z zasadami oraz używanie wyzwisk/wulgaryzmów. Według nauczycieli najbardziej skuteczną formą profilaktyki są warsztaty profilaktyczne oraz spotkania ze specjalistami. Spośród wartości, które nauczyciele najczęściej przekazują uczniom podczas lekcji wybrane zostały: szacunek, empatia, uczciwość, odpowiedzialność. Większość nauczycieli sytuacje problemowe z uczniami rozwiązuje poprzez rozmowę z uczniem oraz

rodzicami. Połowa nauczycieli ocenia dobrze działania profilaktyczne podejmowane w szkole. Według 26% nauczycieli częściej podejmowanym tematem w działaniach profilaktyczno-wychowawczych powinno być bezpieczeństwo w sieci, radzenie sobie ze stresem.

Wnioski

Na podstawie wyników przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli Zespół ds. Programu Wychowawczo Profilaktycznego przedstawia wnioski do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczo-profilaktycznych.

2. Wprowadzenie dodatkowego wsparcia dla nauczycieli.

Część nauczycieli sygnalizuje potrzebę lepszego przygotowania do realizacji zadań wychowawczych. Warto zorganizować warsztaty, szkolenia oraz udostępnić gotowe scenariusze zajęć, aby zwiększyć poczucie kompetencji wszystkich nauczycieli.

3. Rozwój bazy materiałów dydaktycznych.

Zarówno nauczyciele dobrze przygotowani, jak i ci, którzy czują potrzebę wsparcia, wskazują na przydatność scenariuszy zajęć oraz dostępu do fachowej literatury.

4. Skoncentrowanie działań profilaktycznych na realnych problemach wychowawczych.

Zgodnie z opiniami nauczycieli, należy zwrócić szczególną uwagę na problemy wychowawcze takie jak arogancja, brak szacunku, niewłaściwe korzystanie z telefonów oraz używanie wulgaryzmów. Działania wychowawcze i profilaktyczne powinny być nakierowane na przeciwdziałanie tym zjawiskom.

5. Zwiększenie działań w obszarze cyberbezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.

W odpowiedzi na wskazania nauczycieli, większy nacisk należy położyć na tematykę bezpieczeństwa w sieci oraz radzenia sobie ze stresem. Warto wprowadzić więcej zajęć, warsztatów i spotkań ze specjalistami w tych obszarach.

6. Utrzymanie efektywnego systemu reagowania na problemy wychowawcze.

Rozmowy z uczniami i ich rodzicami, jako najczęściej stosowane metody rozwiązywania problemów, powinny być nadal podstawową formą interwencji. Warto rozwijać kompetencje nauczycieli w zakresie prowadzenia konstruktywnych rozmów wychowawczych.

7. Utrwalenie kluczowych wartości w pracy wychowawczej.

Działania wychowawcze powinny konsekwentnie promować wartości uznane przez nauczycieli za priorytetowe: szacunek, empatię, uczciwość i odpowiedzialność. Można rozważyć wprowadzenie cyklicznych akcji lub projektów wzmacniających te wartości w społeczności szkolnej.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Punktem wyjścia do sformułowania celów i zadań Programu Wychowawczo Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły. Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowana diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W naszej szkole istnieją następujące **czynniki chroniące**:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami
2. Wsparcie wychowawców klas
3. Zainteresowanie nauką
4. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce
5. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania
6. Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój
7. Przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno-etycznych
8. Kierowanie się w życiu dobrem własnym i innych
9. Respektowanie norm i wartości społecznych
10. Działanie w kołach zainteresowań i organizacjach pozaszkolnych, wolontariacie i udział w akcjach charytatywnych
11. Umiejętność pracy w zespole

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **czynników ryzyka** są:

1. Przezywanie, wyśmiewanie i obrażanie
2. Używanie wyzwisk, wulgaryzmów
3. Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych
4. Wykluczenie kogoś z grupy
5. Popychanie, szturchanie i szarpanie
6. Niewłaściwe odżywianie się

III. Koncepcja wychowania i profilaktyki

Wizja wychowanka

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli

1. Zadania nauczyciela

Do zadań nauczyciela należy:

- reagowanie na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

- wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

2. Zadania wychowawcy klasy

Do zadań wychowawcy klasy należy:

- realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych,
- zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- wspomaganie zespołu uczniowskiego,
- dążenie do integracji zespołu klasowego,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.

Wychowawca realizuje swoje zadania przez:

- poznanie i zdiagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków oraz informowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnych przypadkach,
- realizację przewidzianych programem godzin do dyspozycji wychowawcy,
- obserwację funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się z zobowiązań wobec szkoły,
- rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych poprzez: kontakt z rodzicami uczniów, konsultacje z pedagogiem szkolnym i psychologiem, organizowanie zebrań klasowych rodziców, dni otwarte,
- prowadzenie dokumentacji pracy klasy,
- ustalanie kalendarza wycieczek i imprez klasowych,
- przekazywanie wszelkiego rodzaju bieżących ogłoszeń i informacji,
- ścisły kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- czuwanie nad przebiegiem i organizacją pracy uczniów,
- realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programowych Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zadania pedagoga szkolnego

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnozowanie środowiska ucznia,
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

W ramach pracy profilaktyczno-wychowawczej pedagog szkolny:

- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, pomaga w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;
- opiekuje się uczniami szczególnej troski, współpracując z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi,
- kształtuje pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży (systematyczne rozmowy, pogadanki, porady, warsztaty, zajęcia integracyjne),
- dokonuje oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego, kontroluje postępy w nauce uczniów zagrożonych, drugorocznych,
- wnioskuje do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,
- promuje zdrowy styl życia,
- stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka.

4. Zadania psychologa szkolnego

Do zadań psychologa szkolnego należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Zadania pedagoga specjalnego

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wsparcie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracowanie, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Zadania doradcy zawodowego

Do zadań doradcy zawodowego należy:

- diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,
- pomoc w samopoznaniu uczniów,
- pomoc w planowaniu dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu,
- prowadzenie zajęć przygotowujących do świadomego planowania kariery
- gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.

7. Zadania pielęgniarki szkolnej

Do zadań pielęgniarki szkolnej należy:

- przekazywanie uczniom i ich rodzicom treści dotyczących zdrowia oraz właściwego dbania o nie,
- uczestniczenie w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu,
- informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia,
- mówienie o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców

1. Zasady współpracy z rodzicami

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie mają prawo do:

- pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego,
- znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- powiadomienia na piśmie o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem okresu i roku szkolnego,
- fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka,
- dyskrecji w sprawach dotyczących dziecka.

Zebrania z rodzicami odbywają się w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły. Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają się według potrzeb rodziców i/lub wychowawców.

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie mają obowiązek:

- uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę,
- utrzymywać stały kontakt z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych, mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole,
- dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym,
- ponosić odpowiedzialność materialną za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci,
- współpracować ze szkołą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel nadrzędny

Wszechstronny rozwój ucznia, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie do grupy rówieśniczej i społecznej,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności, wzmacnianie poczucia własnej tożsamości,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie zaradności osobistej,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- wspieranie czynników chroniących.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

1. Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

Uczeń dostrzega i rozwija własne zainteresowania:

1. Swobodnie operuje własną wiedzą:
 - zna i rozumie znaczenie pojęć,
 - tworzy obraz świata oparty na faktach naukowych,

- dąży do poszukiwania prawdy,
 - traktuje wiedzę w sposób integralny,
 - stosuje różne formy komunikowania się,
 - świadomie planuje swoją pracę;
2. Jest świadomy możliwości, jakie proponuje mu szkoła w aspekcie zdobywania wiedzy:
- poprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
 - wykorzystuje różne sposoby zdobywania wiedzy dla rozszerzenia swoich kompetencji dydaktycznych i wychowawczych;
3. Świadomie tworzy swój własny system wartości oparty na ideach humanistycznych:
- ma potrzebę ciągłego bogacenia swoich doświadczeń,
 - rozumie znaczenie wszechstronnego rozwoju dla człowieka humanisty,
 - planuje i organizuje swoją pracę,
 - czuje się odpowiedzialny za swój rozwój;
4. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska:
- skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach,
 - prezentuje własny punkt widzenia,
 - bierze pod uwagę poglądy innych ludzi,
 - efektywnie współdziała w zespole, potrafi budować więzi międzyludzkie;
5. Rozwija w sobie postawę dialogu:
- potrafi nawiązywać właściwe kontakty interpersonalne,
 - zna mechanizmy działania środowisk społecznych i poprawnie je wartościuje,
 - podejmuje różne role społeczne przygotowujące do pełnienia funkcji społecznych,
 - szanuje wartości rodzinne, moralne i społeczne,
 - jest tolerancyjny, akceptuje i broni odmienności społeczne, narodowościowe, etniczne, wyznaniowe, ideologiczne i seksualne;
6. Zna wartości humanistyczne:
- jest aktywny i kreatywny,
 - wie, że rozwój osobowości oparty musi być na samopoznaniu, samoakceptacji, samozadowoleniu i musi dotyczyć płaszczyzny intelektualnej, psychicznej i społecznej oraz zdrowotnej;
7. Zna różnice, jakimi charakteryzują się jego środowiska:
- uczeń potrafi wybierać sobie środowiska, które będą stymulowały jego rozwój i wspierały go w poznawaniu świata,
 - wie, do kogo w szkole i poza nią może zwrócić się o pomoc,
 - zna *Konwencję Praw Dziecka*,
 - potrafi się bronić przed destruktywnym wpływem środowisk dysfunkcyjnych;
8. Dobiera właściwe środki wspomagające rozwój fizyczny:

- podejmuje samodzielnie przemyślane działania służące zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi, aktywności ruchowej,
- dostrzega konieczność zdrowego stylu życia,
- jest czujny wobec zagrożeń zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego,
- zna placówki wspierające zdrowie;

9. Uczeń szuka swojego miejsca w kulturze europejskiej:

- poznaje różnorodność świata,
- zapoznaje się z dziełami wielkich twórców europejskich (np. malarstwo, muzyka, przedstawienia teatralne),
- ma świadomość zmienności życia ludzkiego,
- posiada wrażliwość na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego,
- nawiązuje kontakty z młodymi za granicą (np. korespondencja, Internet, wyjazdy).

Realizacja celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego i na miarę swoich możliwości twórczego, postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiającego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie „etapowa” realizacja celów szczegółowych, polegających na systematycznych, długofalowych oddziaływaniach wszystkich pracowników szkoły, rozwijających w miarę równomiernie różne sfery osobowości wychowanków, a w szczególności:

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

Umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się zdolności kojarzenia i zapamiętywania, poznawania i oceny swoich uzdolnień i predyspozycji oraz rozszerzania własnych zainteresowań, umiejętności wypowiadania się, zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej.

2. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

Umiejętności poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi, wrażliwości uczuciowej, umiejętności „uwalniania” ocen i sądów od własnych uczuć (obiektywizacji opinii).

3. W zakresie kształtowania charakteru (woli):

Pracowitości, rzetelności, wytrwałości, systematyczności, aktywności własnej rozumianej jako stawianie sobie celów i realizowanie ich, umiejętności koncentracji na wykonywanym zadaniu, uczciwości wobec siebie i innych ludzi.

4. W zakresie rozwoju społecznego:

Właściwych relacji z innymi ludźmi, niezależnie od ich wieku i pozycji, umiejętności poprawnego komunikowania się z nimi, odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw, umiejętności radzenia sobie w trudnych

sytuacjach, szacunku dla dobra wspólnego, zdecydowania w działaniu, życzliwości i bezinteresowności oraz właściwego pełnienia różnorodnych ról społecznych.

5. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:

Przestrzegania powszechnie uznawanego systemu wartości, umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, odwagi cywilnej, autentyczności i otwartości w działaniu, zainteresowania dorobkiem kultury, rozwoju myślenia refleksyjnego, umiejętności oceny własnych zachowań.

Powyższe cele realizowane będą podczas systematycznej pracy z dziećmi i młodzieżą we wszystkich aspektach działalności szkoły. Podstawową zasadą jest przestrzeganie Statutu Szkoły Podstawowej nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie oraz jednolitość i spójność działań i wymagań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli (w trakcie zajęć edukacyjnych – lekcji, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych), wychowawców klas (w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, działań opiekuńczych, pracy indywidualnej z uczniem), specjalistów (wspierających pracę edukacyjno-wychowawczą i profilaktyczną z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), a także innych pracowników szkoły.

V. Zadania i formy realizacji programu

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
OSIĄGANIE LEPSZYCH WYNIKÓW W NAUCE		
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie i motywowanie uczniów	– Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu. – Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. – Organizowanie dodatkowej pomocy w formie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych. – Stały monitoring osiągnięć edukacyjnych uczniów. – Organizowanie kół zainteresowań. – Prezentowanie osiągnięć uczniów. – Monitorowanie absencji uczniów i odpowiednie reagowanie. – Organizacja spotkań z uczniami osiągającymi wysoki poziom w nauce. – Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. – Systematyczny kontakt z rodzicami ze szkołą i szkoły z rodzicami.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości	– Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych. – Rejestr uczniów posiadających opinie PPP i monitorowanie realizacji zaleceń. – Spotkania zespołów wychowawczych.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog

edukacyjnych uczniów	– WOPFU, IPET.	
Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych	– Prowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów. – Pomoc koleżeńska. – Prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Stymulowanie aktywności twórczej uczniów	– Udział uczniów w imprezach okolicznościowych. – Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	– Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo korzystania z mediów. – Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z Internetem, sztuczną inteligencją (AI), mediami społecznościowymi, fonoholizmem. – Promowanie czytelnictwa. – Realizacja treści zawartych w programach nauczania informatyki.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Bibliotekarze
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	– Organizowanie lekcji wychowawczych na temat świadomego korzystania z portali społecznościowych. – Udział w spotkaniach prowadzonych przez Policję i Straż Miejską. – Organizowanie konkursów dotyczących wiedzy na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Nauczyciele informatyki
KSZTAŁTOWANIE I WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH		

Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz relacji rówieśniczych	– Organizacja i prowadzenie zajęć doskonalących prawidłowe relacje rówieśnicze. – Realizacja programu profilaktycznego "Szkoda życia na hejt" fundacji UNIQA – Udział wybranych klas w warsztatach w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego Epsilon. – Konsultacje z pedagogiem i psychologiem. – Organizacja warsztatów umiejętności społecznych – Integracja zespołów klasowych. – Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, imprez szkolnych. – Propagowanie dbałości o kulturę języka. – Współpraca z rodzicami. Budowanie partnerstwa rodzic–szkoła w zakresie wspierania zdrowia psychicznego i rozwoju społecznego uczniów. – Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	– Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka i ucznia. – Organizacja dni tematycznych, np. „Tydzień Zdrowia Psychicznego”, obejmujących warsztaty, prelekcje, zajęcia integracyjne i akcje edukacyjne, których celem jest kształtowanie postaw otwartości, empatii i wzajemnego szacunku. – Zajęcia edukacyjne tematycznie związane z niepełnosprawnością, tolerancją i zdrowiem psychicznym.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Wdrażanie do samorządności	– Stwarzanie warunków uczniom do pracy w SU. – Inspirowanie i wspieranie inicjatyw uczniów oraz działalności wolontariatu. – Organizacja przedsięwzięć szkolnych przez SU. – Współpraca uczniów z organami szkoły, społecznością szkolną i pozaszkolną.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun wolontariatu Opiekun SU
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	– Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami postępowania w przypadku zachowań problemowych. – Organizowanie spotkań dotyczących kształtowania właściwych postaw. – Reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań. – Współpraca z rodzicami. – Organizacja spotkań z Policją, Strażą Miejską. – Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice

	– Organizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów, spotkań dla rodziców i nauczycieli. – Wykorzystywanie aplikacji RESQL w klasach 6-8 jako narzędzia umożliwiającego anonimowe zgłaszanie przemocy i zagrożeń w środowisku szkolnym.	
Pomoc w przygotowaniu do podejmowania właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych	– Organizacja zajęć doradztwa zawodowego. – Organizacja spotkań z przedstawicielami rynku pracy. – Udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. – Wizyta uczniów klas ósmych na targach edukacyjnych.	Doradca zawodowy
ROZWIJANIE I PIELEGNOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH		
Budowanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych	– Udział w apelach z okazji świąt narodowych. – Uczestnictwo w dzielnicowych i miejskich uroczystościach patriotycznych. – Realizacja programów nauczania. – Poznanie dziedzictwa kulturowego narodu oraz najbliższego środowiska, w tym środowiska szkoły i osiedla.	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice
Kształtowanie tradycji miasta i regionu	– Udział w lokalnych imprezach, akcjach i konkursach. – Zapoznanie uczniów z aktualnymi sprawami lokalnymi.	Nauczyciele Rodzice
Pielęgnowanie tradycji szkoły	– Organizacja uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, zakończenia roku szkolnego, ślubowania klas pierwszych, pożegnania absolwentów. – Organizacja uroczystości szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego.	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Opiekun pocztu sztandarowego
Pielęgnowanie tradycji religijnych i rodzinnych	– Organizacja spotkań klasowych dotyczących obchodzonych świąt i uroczystości. – Zapraszanie do aktywnego uczestnictwa rodzin uczniów w uroczystościach.	Nauczyciele Rodzice Opiekun wolontariatu
PROMOWANIE I WDRAŻANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	– Realizacja treści zawartych w programach nauczania dotyczących edukacji zdrowotnej. – Organizacja pogadanek i spotkań nt. higieny, dbania o zdrowie, zdrowego żywienia, aktywności fizycznej. – Organizacja akcji promujących zdrowy styl życia. – Udział w konkursach tematycznych. – Realizacja zajęć z edukacji zdrowotnej. – Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego

	– Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. – Ukazanie korzyści płynących z prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia. – Przygotowywanie gazetek tematycznych.	
Dbanie o bezpieczeństwo społeczności szkolnej	– Dostarczenie wiedzy z zakresu BHP. – Zwracanie uwagi przez wszystkich pracowników szkoły na zachowanie zagrażające bezpieczeństwu. – Uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenia płynące z zachowań zagrażających bezpieczeństwu. – Dyżury nauczycieli. – Monitoring szkolny. – Dostarczanie uczniom wiedzy nt. Standardów Ochrony Małoletnich. – Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Pracownicy niepedagogiczni
Wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów	– Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. – Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i spotkania z rodzicami.	Pedagog Psycholog Wychowawcy
Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych	– Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych na organizm człowieka. – Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami wewnątrzszkolnymi oraz konsekwencjami ich łamania. – Prelekcje, szkolenia dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów organizowane przez instytucje pomocowe. – Wskazywanie instytucji oferujących pomoc. – Zamieszczanie informacji na stronie internetowej i gazetkach szkolnych. – Udział w konkursach profilaktycznych. – Realizacja programów profilaktycznych.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych,	– Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami prawnymi i zdrowotnymi. – Prelekcje, szkolenia dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów organizowane przez instytucje pomocowe. – Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi,	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	placówkami doskonalenia nauczycieli, Policją, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.	
--	---	--

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina,
- indywidualnej pracy psychopedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- akcji charytatywnych,
- akcji szkolnego wolontariatu,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z rodzicami,
- programów i warsztatów profilaktycznych.

VI. Organy, instytucje i organizacje wspierające szkołę

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Szanując prawo rodziców do wychowania swojego dziecka, Szkoła Podstawowa nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie pragnie wspomagać rodzicielski trud poprzez:

1. Spotkania z rodzicami w formie:
 - zebrań z wychowawcą,
 - indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
2. Kontakty telefoniczne, listowne, osobiste, poprzez dziennik elektroniczny Librus, platformę MS Teams
3. Respektowanie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania moralnego i religijnego ich dziecka.

Pragniemy zapewnić rodzicom wpływ na życie i działalność szkoły poprzez:

1. Wybór Rady oddziałowej, Rady Rodziców
2. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
3. Opiniowanie Statutu Szkoły i innych programów oraz projektów
4. Uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Zgłaszanie do organów szkoły wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej.
6. Pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.

Szkoła proponuje rodzicom:

1. Uczestnictwo w spotkaniach z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznej i innymi zaproszonymi gośćmi
2. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych lub ich inicjowanie i organizowanie
3. Pomoc materialną i finansową (rodzinom ubogim)
4. Pomoc pedagogiczną, terapeutyczną (rodzinom dysfunkcyjnym)
5. Współdziałanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły, rodziny, w budzeniu wzajemnego zaufania.
6. Uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez CKiN.

Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym

1. Zapoznanie z działalnością samorządu terytorialnego poprzez wyjścia młodzieży do placówek osiedlowych i samorządowych.
2. Zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji samorządowych na posiedzenia rad pedagogicznych, zebrania z rodzicami, uroczystości szkolne.
3. Tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji, przedsięwzięć i innych działań wychowawczych.
4. Organizowanie wspólnie z odpowiednimi instytucjami samorządowymi działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych (np. przygotowywanie i finansowanie programów profilaktycznych itp.).
5. Współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej, popularyzacji idei samorządności (prelekcje, sesje, wycieczki, uroczystości).

Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Uczniowskim

Samorząd Uczniowski pragnie wspierać rozwój intelektualny, moralny, społeczny i kulturalny uczniów. w związku z tym:

1. Organizuje na terenie szkoły konkursy, spotkania naukowe
2. Uwrażliwia na problemy społeczne poprzez:
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - organizowanie pomocy potrzebującym
3. Uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
 - wybory do samorządu klasowego i szkolnego,
 - tworzenie regulaminu i demokratycznych procedur funkcjonowania samorządu
4. Umożliwia uczniom udział w kształtowaniu programu szkoły i w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej; uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę, opinię w środowisku.
5. Buduje poczucie wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym, lokalnym, promuje własną szkołę:
 - współpraca z innymi szkołami w Dzielnicy Wawer i poza nią,
 - kontakty z instytucjami i organizacjami lokalnymi,

6. Kształtuje umiejętność właściwej komunikacji, rozwiązywania sporów, negocjacji, prezentacji i obrony swojego stanowiska w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka dzięki stworzonym kanałom przepływu informacji, procedurom postępowania w sytuacjach konfliktowych.
7. Stwarza możliwość działania w zespole, brania odpowiedzialności za siebie i innych poprzez organizowanie różnych imprez i uroczystości, działalność regulaminową.
8. Stwarza możliwość kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu wspólnie z rówieśnikami – organizowanie dyskotek, wieczorków, wycieczek.
9. Przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kształtuje poczucie dumy z własnych dokonań, promuje szkolne talenty:
 - wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy;
 - wystawy prac uczniów – konkursy literackie, plastyczne, teatralne na terenie szkoły,
 - nagradzanie laureatów konkursów, uczniów wyróżniających się w danej dziedzinie.
10. Organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego.

VII. Efekty działalności wychowawczej

1. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
2. Rozumie powagę uroczystości i zakłada strój galowy.
3. Uczeń jest dobrym kolegą i utożsamia się ze środowiskiem szkolnym.
4. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
5. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
6. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
7. Uczeń godnie reprezentuje naszą szkołę.
8. Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe.
9. Uczeń podchodzi z szacunkiem i tolerancją do innych osób.
10. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
11. Uczeń dba o środowisko naturalne.
12. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
13. Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie.
14. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności obecnego i dalszego kształcenia.
15. Uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne.
16. Rodzice i uczniowie znają przepisy prawne obowiązujące w szkole.
17. Współpraca z rodzicami jest aktywna i systematyczna.
18. Rodzice otrzymują wsparcie ze strony szkoły w kwestiach kształcenia i sprawach wychowawczych.
19. Zespoły wychowawcze spotykają się regularnie i na bieżąco przekazują informacje.
20. Nauczyciele korzystają z aktywnych metod nauczania i motywują uczniów do pracy.

VIII. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

1. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - obserwację i ocenę zachowania uczniów,
 - rozmowy z uczniami,
 - konsultacje z rodzicami,
 - badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
 - przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich Rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii,
 - analizę własnych dokonań,
 - analizę dokumentacji szkolnej,
 - opinie nadzoru pedagogicznego.
2. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
4. Wprowadzane zmiany przedstawiane będą na wrześniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców
5. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:
 - a. ilościowe:
 - liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
 - liczba uczniów z problemami w nauce,
 - frekwencja na zajęciach,
 - liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
 - liczba uczniów przystępujących do konkursów,
 - liczba laureatów konkursów,
 - liczba wycieczek organizowanych przez szkołę;
 - b. jakościowe
 - ocena zachowania,
 - wyniki uczniów w konkursach,
 - aktywność uczniów na zajęciach,
 - ocena umiejętności i wiadomości,
 - ocena postaw uczniów,
 - deklarowane samopoczucie uczniów,
 - przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
 - przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
 - zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie

zachowanie i prezentowanie postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych),

- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze społecznością lokalną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 404 im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w Warszawie w dniu 16.09.2025 r.