

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 404 IM.
WIELKIEJ ORKIESTRY ŚWIĄTECZNEJ POMOCY
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Cel główny

Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego kształtowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez poznawanie własnych zasobów, różnorodności zawodów, rynku pracy i systemu edukacji, rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i nauki.

Cele szczegółowe

1. Dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego:

- Wstępne zapoznanie dzieci z różnorodnością zawodów na rynku pracy.
- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do pracy i nauki.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

2. Dla klas I–III szkoły podstawowej:

- Rozszerzenie wiedzy o różnorodności zawodów i ich roli w życiu człowieka.
- Kształtowanie proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
- Zapewnienie możliwości poznawania i rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

3. Dla klas IV–VI szkoły podstawowej:

- Rozwijanie umiejętności poznawania i oceny własnych zasobów (zainteresowania, mocne strony, zdolności).

- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz podstawowymi informacjami o rynku pracy.
- Wzmacnianie pozytywnej i aktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
- Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zdolności i pasji.

4. Dla klas VII–VIII szkoły podstawowej:

- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery edukacyjno-zawodowej.
- Wspieranie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych z wykorzystaniem wiedzy o sobie, rynku pracy i systemie edukacji.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego i świadomego podejmowania decyzji przy wsparciu doradczym.

Oddziały przedszkolne; Klasy I - III

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie siebie	Moje ulubione rzeczy – dzieci rysują lub przynoszą z domu przedmioty związane z ich zainteresowaniami i opowiadają o nich w grupie.		Pogadanka, praca plastyczna	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pierwsze półrocze
	Gwiazda moich mocnych stron – praca plastyczna, gdzie każde ramię gwiazdy to inna mocna strona dziecka (np. „umiem liczyć”, „potrafię		Praca plastyczna, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Cały rok

	rysować”, „jestem dobrym kolegą”).	Oddziały przedszkolne Klasy I - III			
	Każdy z nas jest inny, każdy jest wyjątkowy. Zadania zespołowe – np. budowanie wieży z klocków w grupach, a potem rozmowa: co zrobiłem, co inni zrobili, co się udało.		Zabawy grupowe, dyskusja, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Cały rok
	Moje zdolności – moje supermoce. Dziecko otrzymuje kartę z miejscem na pieczątki lub naklejki przy zadaniach, które wykonuje. Na koniec rozmawiacie o tym, w czym dziecko czuło się pewnie, a co sprawiało trudność.		Prace plastyczne techniczne, matematyczne, muzyczne itp. dyskusja	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Cały rok
Świat zawodów i rynek pracy	Bal zawodów – dzień, w którym dzieci przychodzą przebrane za wybrany zawód i opowiadają o nim.	Oddziały przedszkolne	Pogadanka, praca plastyczna, kolorowanka, wycieczka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Cały rok
	Koloruję zawodowo – dzieci kolorują lub rysują zawody, które występują w ich rodzinach, potem omawiają zawody z nauczycielem				
	Miasto zawodów – dzieci poznają zawody w swoim najbliższym otoczeniu, poznają miejsca pracy i specyfikę danego zawodu		Wycieczka,		Cały rok

	(bank, piekarnia, mleczarnia, poczta itp)	Klasy I - III	kącik tematyczny, gazетка, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
	Małe biuro/ mały warsztat w sali – kąciiki tematyczne (np. kuchnia, gabinet lekarski, sklep)				
	Skąd się biorą pieniądze? czy każdy musi pracować? Dzieci poznają wartości związane z pracą i wiedzą, że pieniądze są efektem działania.				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Co nowego dziś odkryłem? – codzienna lub tygodniowa runda rozmów o tym, czego dziecko się nauczyło.	Klasy I - III	Pogadanka, praca plastyczna	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
	Czas wolny- czas na pasję rozmawiamy o tym jak spędzamy czas wolny, dzieci prezentują swoje zainteresowania i opowiadają na jakie zajęcia uczęszczają po szkole.	Klasy I - III	Pogadanka, praca plastyczna	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
	Biblioteczka odkrywców – poznawanie różnych źródeł wiedzy: książki, komputer (w obecności nauczyciela), biblioteka szkolna.	Klasy I - III	Wykład, dyskusja	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Po co się uczyć? Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.	Klasy I - III	Mapa myśli, burza mózgów, zabawy ruchowe	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
	Uczę się bo lubię – poznawanie treści i zagadnień, które uczeń chce rozwijać pod kątem własnych zainteresowań zawodowych	Klasy III	Rozmowa, burza mózgów, praca indywidualna	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Doradca zawodowy	Cały rok

Klasy IV - VI

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznawanie własnych zasobów	Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji Kartka zainteresowań – uczniowie tworzą plakat lub kartkę, na której wypisują swoje ulubione zajęcia, hobby, przedmioty szkolne, w których czują się dobrze.	Klasy IV - VI	prezentacje, rozmowy, prace plastyczne	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Cały rok

	Kwestionariusz talentów – nauczyciel przeprowadza krótką ankietę lub quiz, pomagający dzieciom zidentyfikować ich mocne strony, np. „W czym jesteś dobry? Co lubisz robić?”.				
	Wskazywanie mocnych stron i możliwości ich wykorzystania Mapa mocnych stron – uczniowie rysują mapę swoich mocnych stron i obok wpisują przykłady, jak mogą je wykorzystać (np. „Jestem dobry z matematyki – mogę pomagać kolegom”, „Lubię rysować – mogę ozdabiać klasę”). Prezentacja „Moje supermoce” – każdy uczeń przedstawia krótko swoje mocne strony i opowiada, jak mogą one pomóc mu w nauce lub w zabawie. Gry zespołowe z rolami – podczas zabaw lub projektów uczniowie przydzielają sobie role zgodne z mocnymi	Klasy IV - VI	pogadanki, prezentacje, gry zespołowe	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok/ w miarę potrzeb

	stronami (np. lider, kreatywny pomysłodawca, organizator).				
	Szkolne Talent show – organizacja konkursu z nagrodami – uczniowie prezentują swoje talenty	Klasy IV - VI	autoprezentacja, konkurs	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Wg planu pracy szkoły
	Galeria zainteresowań – uczniowie przygotowują plakaty lub prezentacje multimedialne o swoich pasjach i pokazują je innym klasom lub rodzicom.	Klasy IV - VI	Film, prezentacja, gazetka	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów ogólnych	Cały rok
Świat zawodów i rynek pracy	Warsztaty manualne – praca z narzędziami plastycznymi, stolarskimi lub kuchennymi (np. nożyczki, klej, młotek) w celu stworzenia czegoś nowego i ciekawego.	Klasy IV - VI	Praca w grupach, metoda projektu	Zajęcia w ramach przedmiotów plastyka, technika, muzyka	Cały rok
	Zabawa twórcza – uczniowie wymyślają alternatywne zastosowania znanych narzędzi (np. nożyczki jako narzędzie do robienia wzorów).			Wychowawca	Cały rok
	Projekty praktyczne – np. zbudowanie prostego modelu lub wykonanie dekoracji z użyciem różnych narzędzi i materiałów.			Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog	Cały rok

	Wyjaśnianie roli pieniądza i jego związku z pracą- spotkanie z pracownikiem, banku; poznanie zawodów ekonomicznych i zawodów z sektora finansowego				
	Gra „Zawody na mapie” – uczniowie dzielą zawody na grupy (np. medyczne, techniczne, artystyczne, usługowe) i dopasowują do nich konkretne przykłady, np. lekarz, mechanik, malarz, fryzjer				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Moje style uczenia się Poznanie różnych stylów uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny). Pomoc uczniom w identyfikacji własnego stylu uczenia się. Rozwijanie świadomości, jak wykorzystywać swój styl do efektywniejszej nauki	Klasy IV - VI	Testy, pogadanki, mini wykład	Pedagog, psycholog	Cały rok
	Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł informacji. Uczniowie uczą się poszukiwania potrzebnych informacji do nauki	Klasy IV - VI	Referaty, prezentacje	Wszystkie przedmioty szkolne	Cały rok

	Poznajemy ścieżki zawodowe i wymagania edukacyjne dla konkretnych zawodów	Klasy VI	Mini wykład, prezentacja	Doradca zawodowy	Cały rok
	Poznajemy różne miejsca pracy- kto gdzie wykonuje swój zawód?	Klasy IV - VI	Wycieczki, pogadanki, prezentacje	Wychowawca, doradca zawodowy	Cały rok
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Sztuka podejmowania decyzji - rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji. Uświadomienie uczniom, jakie są konsekwencje ich wyborów. Ćwiczenie świadomego i przemyślanego podejmowania decyzji.	Klasy IV - VI	Burza mózgów, mini wykład, prezentacja	Pedagog	Cały rok
	Świadomie planuję - uświadomienie uczniom, czym jest planowanie i dlaczego jest ważne. Rozwijanie umiejętności tworzenia planów krok po kroku. Ćwiczenie organizacji czasu i zadań.	Wybrane klasy	Pogadanka, mini wykład, praca w grupach	wychowawcy doradca zawodowy pedagog	Cały rok

	Marzenia o dorosłości- znaczenie marzeń w planowaniu ścieżki kariery	Wybrane klasy	Film edukacyjny, pogadanka, ćwiczenia	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok
--	---	------------------	---	--------------------------------	----------

Klasy VII - VIII

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie własnych zasobów	Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.	Klasy VII - VIII	Ankieta, rozmowy	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Wrzesień
	Odkrywamy własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje)	Klasy VII - VIII	Prezentacje, rozmowy, warsztaty	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Cały rok
	Zawód a zdrowie – wymagania, przeciwwskazania w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej	Klasy VII - VIII	Filmy edukacyjne, pogadanki, prezentacje	Pielęgniarka szkolna, wychowawca,	Cały rok/ w miarę potrzeb
	Wartości, które mnie prowadzą– co jest dla mnie ważne w pracy i w życiu?	Klasy VII - VIII	Warsztaty, rozmowy indywidualne	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok
Świat zawodów i rynek pracy	Wybór ponadpodstawowej co trzeba wiedzieć?	Klasy VII - VIII	Pogadanka, wykład, prezentacja,	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok
	Jakie zawody są w moim zasięgu?				

	Zawody przyszłości – czego warto się uczyć?		praca grupowa, dyskusja		
	Poznajemy szkolnictwo branżowe – technikum czy szkoła branżowa?		Gazetka/tablica doradcy zawodowego	doradca zawodowy	Cały rok
	Mniej znane zawody – warte zainteresowania - cykl publikacji w Internecie na stronie szkoły lub na gazecie szkolnej				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, olimpiadach	Wybrane klasy	Konkursy, zawody, olimpiady, warsztaty	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy	Wybrane klasy	wycieczki	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok
	Udział w Targach Szkół Ponadpodstawowych	Klasy VIII	wycieczki	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok
	Uczenie się przez całe życie – co to znaczy w praktyce?” Rozmowa o zmianach na rynku pracy i potrzebie ciągłego rozwoju.	Klasy VIII	Wykład, dyskusja	Zaproszenie przedstawicieli PUP, WUP, OHP	Cały rok
	Poznajemy oferty kształcenia (SZKOŁY BRANŻOWE, LO, TECHNIKA))	Klasy VIII	Prezentacja, dyskusja	Zaproszenie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	Cały rok

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Zawodowe inspiracje – analiza historii sukcesu - Oglądanie i omawianie filmów z serii np. „Mistrzowie”, Moneyball	Klasy VII - VIII	Filmy	Wychowawcy	Cały rok
	Tworzenie Indywidualnego Planu Kariery (IPK) Uczniowie opracowują plan zawierający: cele, możliwe ścieżki edukacyjne, kompetencje do rozwinięcia, potencjalne przeszkody.	Wybrane klasy	IPK	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok
	Udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie planowania dalszego rozwoju	Wszystkie klasy	Porada zawodowa, dyskusja	Doradca zawodowy (ewentualnie kierowanie do PPP, Centrów Informacji i Planowania Kariery WUP)	Cały rok w miarę potrzeb

Działania skierowane do Rodziców uczniów

Działania	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Prelekcja podczas spotkania z rodzicami na temat Doradztwa Zawodowego	Klasy VII - VIII	prezentacja	Dyrektor, Wychowawcy, Doradca zawodowy	Wg potrzeb
Udzielanie bieżących porad w zakresie postępów uczniów	Klasy VII - VIII	Rozmowy, konsultacje	Wychowawcy,	Cały rok
Umieszczanie informacji dotyczących szkolnictwa branżowego na stronie internetowej szkoły/gazetka dla rodziców	Klasy VII - VIII	Strona internetowa, social media, gazetka szkolna	Doradca zawodowy	Cały rok

Działania skierowane do Nauczycieli

Działania	Nauczyciele /kogo dotyczy	Metody/formy realizacji	Termin realizacji
Przygotowanie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny	Zespół ds. Doradztwa zawodowego	dokument	wrzesień

Opracowanie i przeprowadzenie ankiety badającej zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjno - zawodowe	Doradca zawodowy	Kwestionariusze ankiet	wrzesień
Przeprowadzenie konferencji szkoleniowej dla Rady Pedagogicznej nt. WSDZ	Wszyscy nauczyciele	szkolenie	cały rok wg potrzeb
Przygotowanie podsumowania działań z zakresu doradztwa zawodowego i sprawozdania na koniec roku szkolnego	Doradca zawodowy	Sprawozdanie	czerwiec
Podjęmowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	Kursy, szkolenia branżowe, studia podyplomowe	cały rok wg potrzeb

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu

W szkole w realizację działań związanych z orientacją zawodową, doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy), nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz oraz pielęgniarka szkolna.

Dyrektor

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, Program Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;

- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającym wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Wychowawcy

- włączają do swoich planów wychowawczo-profilaktycznych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka szkolna

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Warunki i sposoby realizacji Programu

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych i podczas godzin wychowawczych,
- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi podczas doraźnych zastępstw,
- podczas grupowych spotkań,
- podczas wycieczek zawodoznawczych,
- podczas pracy indywidualnej – doradcy zawodowego,
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
- przez realizację zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów.

Miejsce realizacji poszczególnych zajęć

- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- godziny wychowawcze,
- zastępstwa,
- zajęcia pozalekcyjne,
- grupowe spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- wycieczki, wyjścia

Metody i formy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

Działania realizowane będą z wykorzystaniem następujących metod i form pracy z uczniami:

ankieta, praca w grupie, dyskusja, plakat, gazetka, praca w parach, pogadanka, prezentacja, mini wykład, skojarzenia, testy, kwestionariusze, burza mózgów, symulacje, warsztaty, praca z materiałami źródłowymi, udział w dniach otwartych szkół, spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w targach szkół ponadpodstawowych, wizyty w zakładach pracy, przedsięwzięcia typu dni kariery, dni przedsiębiorczości itp.

Ewaluacja Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej

Działania związane z realizacją programu doradztwa zawodowego monitorowane będą na bieżąco, natomiast ewaluacja programu nastąpi na koniec roku szkolnego.

Zajęcia z doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery oraz podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych. W związku z tym nie stosuje się tradycyjnego oceniania, a nacisk kładzie się na autorefleksję, samoocenę oraz analizę postępów ucznia.

Na początku roku szkolnego w każdej klasie zostanie przeprowadzona ankieta diagnostyczna, której celem będzie rozpoznanie potrzeb, oczekiwań oraz poziomu wiedzy uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Wyniki posłużą do dostosowania treści i form pracy doradcy do realnych potrzeb danej grupy.

Na zakończenie cyklu zajęć uczniowie wypełnią ankietę ewaluacyjną, pozwalającą ocenić efektywność działań doradczych i stopień osiągnięcia założonych celów.

Stosowane formy weryfikacji efektów

- Pytania ewaluacyjne – zadawane po zajęciach, służące zebraniu informacji zwrotnej od uczniów na temat przydatności i jakości zajęć.
- Zdania niedokończone – forma pobudzająca uczniów do refleksji nad własnym rozwojem, decyzjami i procesem planowania kariery.

- Efekty pracy uczniów – m.in. plan kariery, portfolio, dokumenty aplikacyjne, ćwiczenia indywidualne i grupowe.
- Indywidualny Plan Kariery (IPK) – dokument tworzony przez ucznia, zawierający cele edukacyjno-zawodowe oraz konkretne działania prowadzące do ich realizacji.

Opracowała:

Magdalena Sulejewska

Doradca zawodowy