



WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH (*za I półrocze; **za II półrocze) I ROCZNYCH (*/) OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA Z TECHNIKI W KLASACH IV-VI**

I. Ogólne kryteria i zasady oceniania

1. Ocena jest zindywidualizowana i zależy od możliwości ucznia oraz jego zaangażowania.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego w klasie IV, który nie podlega ocenie.
3. Prace wytwórcze powinny być wykonywane samodzielnie i w określonym terminie.
4. Niedokończone prace uczeń po uzgodnieniu z nauczycielem może dokończyć samodzielnie w domu.
5. Przy ocenie prac wytwórczych nauczyciel podaje informację zwrotną, w której omawia poprawne elementy pracy oraz wskazuje błędy dając możliwość dalszej pracy nad zadaniem technicznym.
6. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach podczas oceniania pracy otrzymuje BR – brak zadania, informacja o wykonaniu zadania w innym terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej (przy wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem) oraz za udział w konkursach.
8. Materiały do wykonywania prac wytwórczych organizują uczniowie we własnym zakresie.
9. Jeżeli z powodu braku materiałów technicznych uczeń nie może wykonać swojej pracy na zajęciach, nauczyciel wyznacza inne (podobne) ćwiczenie dla ucznia na lekcji, lub udostępnia materiały z pracowni o ile są dostępne.

Kryteria uzyskania ocen za poszczególne aktywności:

1) PRACA WYTWÓRCZA

Ocena celująca: własne rozwiązania projektowe lub zgodność z podanym przez nauczyciela projektem, zastosowanie ciekawych materiałów, pomysłowe rozwiązania konstrukcyjne, samodzielność, staranność wykonania.

Ocena bardzo dobra:

zgodność z projektem, funkcjonalność, samodzielność, estetyczne wykonanie.

Ocena dobra:

zgodność z projektem lub drobne odstępstwa, funkcjonalność, uchybienia w estetyce, samodzielność. Ocena dostateczna: znaczne odstępstwa od projektu, niedokładność w wykonaniu, małą estetykę pracy, samodzielność.



Ocena dopuszczająca:

niezgodność z projektem, niestaranność w wykonaniu samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela. Ocena niedostateczna: niewykonanie żadnej pracy, brak zainteresowania wykonaniem pracy.

2) PRACA W GRUPACH

Ocena celująca: chętnie i bezkonfliktowo przystępują do wykonania zadania, pracują samodzielnie, wspierają się wzajemnie; wprowadzają nowe rozwiązania.

Ocena bardzo dobra: podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo; rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu; pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy; prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy.

Ocena dobra: samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji; argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązywać konflikty; równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie; samodzielną prezentację popierają argumentami;

Ocena dostateczna:

role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami; stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela; przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela; wyniki swojej pracy prezentują po konsultacji z nauczycielem.

Ocena dopuszczająca: brak akceptacji powierzonych

ról w grupie, podział został

narzucony przez nauczyciela; wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel; nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy; przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela.

Ocena niedostateczna: brak porozumienia w grupie, niechęć do pracy, lekceważenie poleceń nauczyciela, nie wykonanie zadania.

3) DODATKOWE PRACE TECHNICZNE DLA CHĘTNYCH

Prace dodatkowe związane będą z omawianymi zagadnieniami technicznymi i zadawane w ciągu całego roku szkolnego. Do każdej pracy będą podawane szczegółowe kryteria.

Kryteria na ocenę 6: praca zgodna z tematem, bogactwo szczegółów, trafność obserwacji, widoczny wkład pracy, staranność i samodzielność wykonania, praca jest oryginalna, pomysłowa.

Kryteria na ocenę 5: praca zgodna z tematem, duża staranność i samodzielność wykonania, wkład pracy.



Kryteria na ocenę 4: praca zgodna z tematem, praca wykonana samodzielnie.

Jeśli praca nie spełnia wymaganych kryteriów ogólnych nie będzie oceniana.

4) UDZIAŁ W KONKURSACH TECHNICZNYCH

Za udział w konkursie: ocena 5

W przypadku, gdy praca ucznia zakwalifikowała się do etapu pozaszkolnego, zajęła miejsce w konkursie szkolnym lub pozaszkolnym: ocena 6

5) PREZENTACJA

Ocena niedostateczna - Brak pracy, praca nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą Ocena dopuszczająca - Prezentacja nie ma wprowadzenia, rozwinięcia i podsumowania, nie zawsze jest zgodna z tematem, uczeń kopiuje tekst ze stron internetowych, prezentując czyta, nie potrafi wyjaśnić nowych terminów i pojęć, nie mieści się w wyznaczonym czasie

Ocena dostateczna - Prezentacja nie ma wyraźnego wprowadzenia, rozwinięcia i podsumowania, jest zgodna z tematem, uczeń czasami kopiuje tekst ze stron internetowych, prezentując Czyta, nie potrafi wyjaśnić nowych terminów i pojęć, mieści się w wyznaczonym czasie

Ocena dobra - Prezentacja ma wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie, jest zgodna z tematem, uczeń nie potrafi wyjaśnić wszystkich terminów i pojęć użytych w swojej pracy, uczeń podczas prezentowania czyta tekst na slajdach, mieści się w wyznaczonym czasie

Ocena bardzo dobra - Prezentacja ma wyraźne wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie, jest zgodna z tematem, podczas jej przygotowania uczeń wykorzystuje różne źródła wiedzy, potrafi wyjaśnić nowe terminy i pojęcia, uczeń prezentuje swoją pracę wspomagając się tekstem na slajdach, mieści się w wyznaczonym czasie

Ocena celująca - Prezentacja ma wyraźne wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie, jest zgodna z tematem, podczas jej przygotowania uczeń wykorzystał różne źródła wiedzy, potrafi wyjaśnić nowe terminy i pojęcia, uczeń prezentuje swoją pracę samodzielnie (nie czyta treści slajdów), wykorzystuje inne niż multimedialne pomoce dydaktyczne, mieści się w wyznaczonym czasie

Kryteria ogólne oceny klasyfikacyjnej

1) ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- a) Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, jest aktywny podczas lekcji
- b) Śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, dzieli się wiedzą z innymi



- c) Podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy
- d) Bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy, wykonuje prace dodatkowe

2) ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- a) Opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie
- b) Wykonuje zadania praktyczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- c) Systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi zeszyt
- d) Jest zawsze przygotowany do lekcji,

3) Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- a) Nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie
- b) Wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- c) Jest przygotowany do większości zajęć
- d) Opanował podstawowy zakres wiedzy określonej podstawą programową.

e) 4) Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- a) Opanował minimum zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
- b) Mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- c) Ma braki w zeszycie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia
- d) Często jest nieprzygotowany do zajęć

5) Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- a) Ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w planie wynikowym
- b) Pracuje niesystematycznie,
- c) Wykonane prace są niestaranne (lub ich nie oddaje),
- d) Nieprzygotowany do większości zajęć

6) Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- a) Nie opanował minimum wiedzy określonej w planie wynikowym,
- b) Notorycznie nieprzygotowany do lekcji,
- c) Nie wkłada żadnego wysiłku w osiągnięcie postępów w nauce (nie wykazuje zaangażowania w pracę)



Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami,
- nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu,
- doceniać ład w miejscu pracy i porządek w działaniu,
- zadanie dostosować do możliwości percepcyjnych ucznia, np. zezwolić na wykonanie modelu w większym formacie,
- pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy, krótko i prosto formułować polecenia – upewnić się, czy uczeń je zrozumiał.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie czwartej

Ocena „dopuszczający”

- ☐ **Uczeń:** zna swoje miejsce pracy,
- ☐ umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać, zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
- ☐ potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły,
- ☐ rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu użyteczności publicznej,
- ☐ zna podstawowe kształty znaków,
- ☐ rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- ☐ potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- ☐ wie, co to są przepisy ruchu drogowego,
- ☐ zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze,
- ☐ zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie,
- ☐ rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów,
- ☐ rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty,
- ☐ rozróżnia poszczególne manewry na drodze,



potrafi opisać budowę roweru,
potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze,
rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru,
rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy, rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysty,
rozumie znaczenie znaków dotyczących rowerzystów,
rozumie pojęcie „skrzyżowanie”,
zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu,
potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,
rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego,
potrafi poruszać się rowerem na placu,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni,
wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.,
umie czytać informacje umieszczoną na wybranych znakach bezpieczeństwa,
potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym, rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
zna historię roweru,
zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
potrafi wymienić elementy elektryczne roweru,
potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru,
potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru,
zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego,
wie, z jakich elementów składa się droga,
rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,
potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej, zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego, rozumie konieczność posiadania karty rowerowej,
zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego,



zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń,
potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry,
wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym,
zna poszczególne grupy znaków drogowych,
zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie oznaczonych,
rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość”,
zna numery alarmowe,
potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych,
potrafi prawidłowo poruszać się rowerem na placu lub w miasteczku ruchu drogowego.

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i

- ☐ *ponadto:* potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku,
- ☐ potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia,
- ☐ potrafi wskazać oznaczenie drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie,
- ☐ umie odczytać informacje umieszczoną na znakach bezpieczeństwa umieszczonych w pracowni, szkole,
- ☐ potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni,
- rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu,
- potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
- potrafi korzystać z kodeksu drogowego,
- potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,
- zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
- zna przepisy dotyczące rowerzysty,
- zna definicje poszczególnych manewrów,
- wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów, zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- zna wybrane znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,

☐

wie, jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych,
zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych,
zna czynniki mające wpływ na czas reakcji,
potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie poszkodowanych,
zna obowiązujące prędkości poruszania się pojazdów,
odnajduje w rozkładzie jazdy dogodnie połączenie z przesiadką
potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny, wyregulować wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej).

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i

- ☐ *ponadto:* wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,
 - ☐ potrafi obsługiwać sprzęt przeciwpożarowy (gaśnica),
 - ☐ umie odczytać informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa,
 - ☐ potrafi znaleźć informacje o znakach bezpieczeństwa w Polskich Normach, oraz w Internecie, potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
 - ☐ potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę,
 - ☐ zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy,
 - ☐ potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
 - ☐ wie, w jakie elementy nie może być wyposażony rower,
 - ☐ zna zasady przewożenia bagażu rowerem,
potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku ruchu drogowego,
- na placu,
- ☐ zna zasady przewożenia osób rowerem,
 - ☐ zna wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
 - ☐ prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
 - ☐ potrafi zmierzyć swój czas reakcji,
 - ☐ potrafi udzielić pierwszej pomocy,
potrafi odczytać informację z opakowania leków dotyczące prowadzenia pojazdów po ich zażyciu,

☐

☐ posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,

☐ wybiera dogodnie połączenie środkami komunikacji

☐ publicznej, projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością.

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i

☐ ponadto:

☐ potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa zgodnie z zasadami zawartymi w

Polskich Normach,

☐ czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych,

☐ makulatury bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,

☐ potrafi omówić konstrukcję rowerów wyścigowych (dojazdy terenowej, do jazdy na czas na torze

wyścigowym i na szosie),

☐ potrafi zaplanować klasową wycieczkę rowerową,

☐ potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców,

regulacja przerzutek),

☐ wykonuje pracę w sposób twórczy

☐ potrafi omówić zasady: ograniczonego zaufania, szczególnej

☐ ostrożności,

☐ zna zasady bezpiecznego poruszania się kolumn pieszych po drodze,

☐ zna warunki dopuszczenia rowerzysty i roweru do ruchu drogowego w krajach Unii

☐ Europejskiej, zna przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych,

☐ potrafi omówić nieprawidłowości przy wykonywaniu manewrów na rowerze przez kolegów, zna dozwoloną prędkość, z jaką rowerzysta może poruszać się po chodniku,

potrafi kierować ruchem drogowym na skrzyżowaniu, na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,

☐ potrafi zdiagnozować w rowerze stan ogumienia i stan hamulców,

☐ potrafi prawidłowo pokierować grupą sanitarną w miejscu wypadku na placu lub w miasteczku

ruchu drogowego,

☐ potrafi przedstawić wnioski, co należy zrobić, aby wypadków było

☐ mniej, formułuje ocenę gotowej pracy.

☐

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie piątej

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- ☐ rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- ☐ potrafi określić źródła zanieczyszczenia
- ☐ środowiska, rozumie znaczenie segregacji
- ☐ śmieci, zna historię produkcji papieru,
- ☐ potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- ☐ potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko
- ☐ pracy,
- ☐ bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki
- ☐ papieru, potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- ☐ rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- ☐ rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki
- ☐ drewna,
 - zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
 - rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
 - dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- ☐ potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- ☐ wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie
- ☐ domowym,
- ☐ wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- ☐ rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- ☐ umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
- ☐ racjonalnie gospodaruje materiałami,
- ☐ potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z
- ☐ drewna, rozumie konieczność produkcji materiałów
- drewnopochodnych, potrafi wymienić kilka gatunków drzew
- iglastych i liściastych,



rozdziela i poprawnie nazywa podstawowe narzdzia, przyrzdy pomiarowe i przybory do obrbki drewna oraz potrafi okreli ich przeznaczenie,

wie, w jaki sposb otrzymuje si wlnko naturalne,

potrafi odczyta symboli na metkach ubraniowych z pomoc tablicy znakw,

potrafi poprawnie i bezpiecznie poslugiwac si narzdziami do obrbki materialw

wlnkienniczych,

wie, gdzie znalazly zastosowanie tworzywa sztuczne,

potrafi wskaza w swoim sredowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,

zna podstawowe pojecia z kodeksu drogowego,

wie, z jakich elementw skada si droga,

rozumie miyzynarodowe znaczenie oznakowania drw,

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje ucze, ktory spelnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

☐ potrafi odczyta symbole recyklingu na opakowaniach,

☐ zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,

☐ zna odpady szczegolnie niebezpieczne dla sredowiska i miejsca ich

☐ skadowania,

☐ potrafi okreli podstawowe gatunki papieru,

☐ potrafi samodzielnie „wyprodukowa” papier czerpany,

zna proces wytwarzania materialw drewnopochodnych i zwiazane z tym problemy z ochrona sredowiska,

☐ potrafi wskaza mozliwosci zagospodarowania odpadw z drewna,

☐ umie nazwa poszczególne operacje technologiczne zwiazane z obrbka drewna,

☐ poprawnie doбира i posluguje si podstawowymi narzdziami, przyrzadami pomiarowymi i

przyborami do obrbki drewna,

zna proces otrzymywania wlnka lnianego,

wie, w jaki sposb otrzymuje si tkanine i dzianine,

potrafi samodzielnie odczyta znaczenie symboli na metkach ubraniowych,

zna sposoby numeracji odziezy,

docenia znaczenie tworzyw sztucznych,

potrafi wymieni zalety tworzyw sztucznych,

☐

rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
potrafi korzystać z kodeksu drogowego.

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- ☐ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- ☐ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- ☐ potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- ☐ potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- ☐ zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, zna budowę pnia drewna,
- ☐ potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- ☐ potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- ☐ zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- ☐ wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- ☐ potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- ☐ potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- ☐ potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- ☐ potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- ☐ prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- ☐ potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu, wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem.

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto: czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych,

- ☐ makulatury,
- ☐ bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,
- ☐ uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,
- ☐
- ☐
- ☐

☐

potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
uczestniczy w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp., prezentuje
swoje wytwory na konkursach i wystawach,

potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę,
fartuszek itp.,

☐ zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,

☐ potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy
sztucznych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie szóstej

Ocena „dopuszczający” Uczeń:

rozumie znaczenie ochrony środowiska,
potrafi określić źródła zanieczyszczenia
środowiska,

rozumie znaczenie segregacji śmieci,

☐ zna historię produkcji papieru,

☐ potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,

☐ potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko

☐ pracy,

☐ bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki

☐ papieru, potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,

☐ rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,

☐ rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki

☐ drewna,

☐ zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów

☐ włókienniczych,

☐ rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,

☐ dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,

☐ zna zasady zachowania się przy stole,

☐ zna zasady przygotowania posiłku,

zna pojęcie *dobowa norma energetyczna*,

rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,

wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej,

potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego,

zna podstawowe symbole elektryczne,

☐

☐ zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- ☐ potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- ☐ wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- ☐ rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- ☐ wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- ☐ rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- ☐ umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
- ☐ racjonalnie gospodaruje materiałami,
- ☐ potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- ☐ rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- ☐ potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
rozdziela i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- ☐ wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- ☐ potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- ☐ potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
- ☐ wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- ☐ potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- ☐ potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- ☐ rozumie zasadę jego działania,
- ☐ wie, skąd pochodzi metal i rozdziela jego rodzaje,
- ☐ zna zasady projektowania i wystroju mieszkania,
- ☐ zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- ☐ rozumie znaczenie norm w technice,
- ☐ zna elementy rysunku technicznego,
- ☐ zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów,
- ☐ zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego,
- ☐ wie, z jakich elementów składa się droga,
- ☐ rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,

☐

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

- ☐ potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- ☐ zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- ☐ zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier
- czyrpany,
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- ☐ potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- ☐ umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- ☐ prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- zna proces otrzymywania włókna lnianego,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- zna sposoby numeracji odzieży,
- docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
- potrafi omówić pochodzenie i podział metali,
- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- potrafi zaprojektować mieszkanie oraz jego wystrój,
- zna zasady savoir-vivre przy stole,
- potrafi omówić zasady działania instalacji gazowej,
- potrafi omówić zasady działania instalacji wodno-kanalizacyjnej,
- rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,
- zna rodzaje pisma technicznego,
- potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,
- ☐ potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,
- potrafi czytać schematy elektryczne,

- ☐
- ☐
- ☐ umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,
- ☐ potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,
- ☐ potrafi korzystać z kodeksu drogowego.

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- ☐ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- ☐ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- ☐ potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- ☐ potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- ☐ zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- ☐ zna budowę pnia drewna,
 - potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
 - potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
 - zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- ☐ wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- ☐ potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- ☐ potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- ☐ potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- ☐ potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- ☐ prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- ☐ potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,
- ☐ potrafi wyjaśnić pojęcie *urządzenie energooszczędne*,
- ☐ potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- ☐ potrafi wskazać sposoby przechowywania żywności,
- ☐ potrafi omówić właściwości metali oraz ich wykorzystanie,
- ☐ potrafi przestrzegać zasad savoir-vivre przy stole,
- ☐ potrafi pisać pismem technicznym prostym, potrafi
 - zwymiarować prostą figurę,
- ☐ potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
- ☐ potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,
 - potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych,

☐

- ☐ wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
- ☐ rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- ☐ potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji,
- ☐ wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem.

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury, bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,
- uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,
- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- uczestniczy w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp.,
- prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,
- potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę itp.
- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych,
- potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
- potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,
- potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów,
- potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów,
- potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów,
- ☐ potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
- ☐ potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej), narysować schemat i wykonać układ.