

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Witamy po wakacjach!

- rozwijanie umiejętności określania podstawowych emocji, wdrażanie do odczuwania przynależności grupowej, stwarzanie możliwości do nabywania odwagi i wzmacniania pewności siebie przez zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy
- przypomnienie imion dzieci w grupie, rozwijanie sprawności narządów artykulacyjnych, zapoznanie z piosenką tematyczną, stwarzanie okazji do zacieśniania więzi rówieśniczych
- doskonalenie rozumienia pojęć: *osobiste* i *wspólne*, kształtowanie umiejętności posługiwania się kolorami zgodnie z przyporządkowanym im znaczeniem, wyrabianie poczucia szanowania rzeczy i uczuć innych osób
- poznawanie najbliższej przyrody i utrwalanie znajomości nazw jej elementów, kształtowanie zainteresowań przyrodniczych, stwarzanie okazji do odczuwania satysfakcji z obcowania z materiałem przyrodniczym
- zabawy z muzyką, rozwijanie wrażliwości muzycznej, czerpanie przyjemności z zabaw ruchowo-muzycznych

Tydzień II. Wokół nas

- ustalenie zasad grupowych, uwrażliwianie na potrzebę stosowania zasad grupowych i form grzecznościowych, kształtowanie odpowiedniej postawy wobec rówieśników
- poszerzanie wiedzy o jeżu, kształtowanie umiejętności wypowiadania się, rozbudzanie zainteresowania światem zwierząt
- utrwalanie znajomości pojęć matematycznych dotyczących orientacji przestrzennej, kształtowanie umiejętności określania położenia przedmiotów względem innych, wspieranie w dobrym funkcjonowaniu w grupie
- utrwalenie znajomości nazw przyborów higienicznych dostępnych w łazience, rozwijanie ciekawości poznawczej przez eksperymentowanie, wyrabianie nawyku mycia rąk
- utrwalanie znajomości nazw kolorów, poszerzanie wiedzy na temat własnych możliwości i talentów, dostarczanie pozytywnych wrażeń przez wspólne obchodzenie Dnia Kropki

Tydzień III. Nasze pasje, nasze bziki

- zachęcanie do określania swoich ulubionych zajęć, kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy, nabywanie zdolności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami
- rozwijanie wyobraźni, kształtowanie umiejętności wypowiadania się, nabywanie akceptacji wyborów dokonywanych przez innych
- kształtowanie umiejętności różnicowania elementów ze względu na jedną cechę, rozwijanie spostrzegawczości, zachęcanie do podejmowania wspólnych działań
- wzbogacenie wiedzy o zwierzętach domowych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i określania charakterystycznych cech i zachowań zwierząt, kształtowanie wrażliwości i empatii
- kształtowanie wrażliwości słuchowej, doskonalenie szybkości reakcji na polecenia muzyczne, nabywanie uważności podczas słuchania poleceń kierowanych do grupy

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy

- zapoznanie z oznakami jesieni, kształtowanie wrażliwości i umiejętności dostrzegania piękna otaczającego świata, pobudzanie do wykorzystywania środowiska przyrodniczego jako źródła przyjemności
- poszerzanie zasobu słownictwa dotyczącego sadu i owoców, doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, aranżowanie przyjemnych chwil związanych z kontaktem z owocami
- zapoznanie z niektórymi znakami drogowymi (przejście dla pieszych, ścieżka rowerowa, nadjeżdżający pociąg, sygnalizacja świetlna dla pieszych), wdrażanie do określania strony lewej i strony prawej, uwrażliwianie na dbanie o własne bezpieczeństwo na drodze
- wieloaspektowe zapoznanie z owocami (gruszką i jabłkiem), poszerzenie wiadomości na temat owoców i zdrowego odżywiania, kształtowanie zdrowych nawyków jedzeniowych
- stwarzanie okazji do posługiwania się nazwami kolorów jesieni, naprowadzanie na dostrzeganie jesiennych akcentów w sztuce, kształtowanie reakcji na sygnały muzyczne, inspirowanie do aktywności twórczej

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Witamy po wakacjach!	1. Cieszysz się czy niepokoisz?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach!” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.1, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje obywatelskie
		2. „Oddech jest ważny” – nauka ciszy i koncentracji.	– wykonuje spokojny wdech nosem i wydech ustami – skupia uwagę na wykonanej czynności		I.8, I.9, III.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – łapie i rzuca piłkę – podskakuje obunóż – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (lizak czerwony, zielony)	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Pierwszy raz w przedszkolu” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania nauczyciela – rozpoznaje podstawowe emocje i podaje ich nazwy – reaguje na emocje i uczucia innych osób	Dobry pomysł! Multibook	II.9, III.8, IV.2, IV.5	

		5. „Jak to pokażesz?” – zabawa ruchowa z elementami TUS. „Znowu się spotkaliśmy” – rozmowa. „Zabawka dla ciebie” – zabawa integracyjna.	– poznaje emocje i podaje ich nazwy – przedstawia ruchem emocje – porusza się po sali w rytm muzyki – wypowiada się na forum grupy – określa swój stan emocjonalny – buduje poprawne i logiczne wypowiedzi – czeka na swoją kolej – uważnie słucha rówieśników – stosuje zwroty grzecznościowe podczas zabawy	ZA (serce, lizaki z emotkami), KO1.1-8	I.5, II.3, II.4, III.2, III.4, IV.2, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.1; Czterolatki – praca z KA1.1; Pięciolatki – praca z KA1.1.	Trzylatki – rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy – określa swój nastrój za pomocą symbolu – używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania Czterolatki – wymienia nazwy ulubionych czynności – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek Pięciolatki – wymienia nazwy ulubionych czynności – łączy w pary obrazek z symbolem danej emocji	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.7, II.4, III.1	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – komponuje z materiału przyrodniczego obraz		I.2, I.4, III.2, IV.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – wykonuje skłony i skręty tułowia – czworakuje – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Mali artyści” – zabawa integracyjna.	– używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – rysuje według własnego pomysłu – powtarza imiona rówieśników – określa swój nastrój za pomocą symbolu		I.7, II.4, III.2, IV.1	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw – owija krepiną pomponik		I.6, I.7, III.8, IV.3, IV.11	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Witamy po wakacjach!	2. W naszej grupie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach!” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.1, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Mecz pomponików” – zabawa logopedyczna.	– dmucha w pomponik tak, aby przekroczył taśmę – wyraża radość podczas zabawy z rówieśnikami		I.5, I.9, II.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – łapie i rzuca piłkę – podskakuje obunóż – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (lizak czerwony, zielony)	I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Wesołe przedszkole” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiadania na pytania na temat treści utworu – powtarza słowa refrenu – śpiewa refren	CD1.8–9	III.8, IV.2, IV.5, IV.7	
		5. „Imiona i miny” – zabawa integracyjna „Ela – Elusia” – zabawa językowa. „Imienna iskerka” – zabawa integracyjna.	– powtarza imiona rówieśników – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się po sali, zachowując bezpieczeństwo – miną i gestem wyraża swój nastrój – zdrabnia swoje imię – czeka na swoją kolej – uważnie słucha wypowiedzi rówieśników	ZA (lizak czerwony i zielony), CD1.8-9,	I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.6	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca plastyczna „Kreski, kropki”; Czterolatki – praca plastyczna „Moja ulubiona zabawka”; Pięciolatki – praca z KA1.2–1.3.	Trzylatki – rysuje wzory – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania Czterolatki – rysuje swoją ulubioną zabawę – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – dzieli nazwę zabawki na sylaby Pięciolatki – podaje nazwy obrazków – dzieli nazwy obrazków na sylaby – wyróżnia ilustracje rozpoczynające się na tę samą sylabę – rysuje szlaczki po śladzie	Pięciolatki – KA1	I.7, IV.1, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – stosuje się do zasad zabawy – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów terenowych		I.2, I.4, III.2	
		8. „Mało nas” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	– zna imiona rówieśników – śpiewa piosenkę – obdarza uwagę inne dzieci – cierpliwie czeka na swoją kolej – wyraża radość ze wspólnej zabawy	eduranga.pl	I.5, III.2, III.8, IV.7	

		9. „Czytam moje imię” – zabawa językowa.	– czyta globalnie swoje imię – wskazuje swoją wizytówkę z imieniem wśród innych wizytówek – obserwuje i odczytuje swoje imię na kartce, poznając kształt liter		III.3, IV.4, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – odtwarza rytm wygrany na instrumencie		I.6, I.7, III.8, IV.3, IV.7, IV.11	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Witamy po wakacjach!	3. Moje rzeczy, nasze rzeczy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach!” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.1, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „To moje, to wspólne” – zabawa tematyczna rozwijająca umiejętność klasyfikacji.	– wypowiada się na forum – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – cierpliwie czeka na swoją kolej – klasyfikuje przedmioty ze względu na wskazaną cechę – wskazuje, co oznaczają pojęcia <i>wspólne</i> i <i>osobiste</i> – wyszukuje swoje obuwie ze zbioru		I.5, I.9, II.8	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – łapie i rzuca piłkę – podskakuje obunóż – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (lizak czerwony, zielony)	III.1, III.2, IV.5, IV.12	
		4. „Wieże, wieżyczki” – zabawa ruchowo-manualna.	– reaguje na ustalony sygnał – ustawia piłkę na rolce po papierze – wyraża radość ze wspólnej zabawy	ZA (serce)	I.5, I.7, II.8	
		5. „Wspólne czy nie?” – zagadki. „Czerwony, zielony” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami języka angielskiego.	– rozwiązuje zagadki słowne – podaje przykład <i>rzeczy osobistej</i> – określa, czy dany przedmiot jest wspólny czy osobisty – spaceruje po sali w ustalony sposób – reaguje na sygnał wzrokowo-słuchowy – podaje nazwy kolorów w języku angielskim	ZA (lizak niebieski, różowy)	III.8, IV.5, IV.9, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.2; Czterolatki – praca z KA1.2; Pięciolatki – praca z KA1.4–6.	Trzylatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek – rozróżnia kolory i podaje ich nazwy Czterolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – rozróżnia kolory i podaje ich nazwy – łączy elementy o takim samym kolorze Pięciolatki – wyszukuje pary takich samych elementów – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek – koloruje obrazki z pamięci	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.7, IV.12	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów terenowych		I.2, I.4, I.9, II.2	
		8. „Kolorowe karteczki” – zabawa matematyczna.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się po sali, zachowując bezpieczeństwo – przelicza elementy – tworzy grupę ze względu na kolor – odróżnia kolory i podaje ich nazwy		IV.12, IV.15	
		9. „Wspólna wieża” – zabawa konstrukcyjna.	– stosuje się do zasad zabawy – konstruuje i buduje wieżę z klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – cierpliwie czeka na swoją kolej – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.7, II.2, III.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – przelicza elementy – maluje palcami		I.6, I.7, III.8, IV.3, IV.11, IV.15	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Witamy po wakacjach!	4. Kącik przyrodniczy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach!” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.1, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie świadomości ekspresji kulturalnej
		2. „Zgadnij, co to” – zabawa sensoryczna.	– podaje nazwy naturalnych przyrodniczych okazów – podaje środowisko, z którego pochodzą przyrodnicze okazy – bada zmysłami przyrodnicze okazy – postawą oddaje kształt przyrodniczego elementu		I.5, II.11, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – łapie i rzuca piłkę – podskakuje obunóż – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (lizak czerwony, zielony)	III.1, III.2, IV.5, IV.12	
		4. „Jesienny dywan” – zabawa ruchowa z rekwizytem.	– wykorzystuje do zabawy element przyrodniczy – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – spaceruje po sali, zachowując zasady bezpieczeństwa		I.5, III.9	

		5. „Kącik przyrodniczy” – zabawa przyrodnicza. „Idziemy na obserwację” – zabawa ruchowa.	– odpowiada na pytania – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – podaje nazwy przyrodniczych okazów – podaje nazwy narzędzi służących do obserwacji okazów – dostrzega swoją satysfakcję z obcowania z materiałem przyrodniczym – obserwuje materiał przyrodniczy i wykorzystuje go podczas zabawy – porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie – reaguje na ustalony sygnał	KO1.35–38, 169	II.11, III.8, IV.3, IV.5, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca plastyczna „Listki”; Czterolatki – zabawa matematyczna „Jesienne rytmy”; Pięciolatki – praca z KA1.7.	Trzylatki – poprawnie posługuje się klejem – przykleja liść do kartki Czterolatki – współpracuje z rówieśnikami – podaje nazwy materiału przyrodniczego – kontynuuje rytm składający się z naturalnych okazów – samodzielnie tworzy prosty rytm Pięciolatki – podaje nazwy elementów na obrazku – wyróżnia materiał przyrodniczy spośród wszystkich elementów – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – rysuje po śladzie – koloruje obrazek	Pięciolatki – KA1	I.7, II.11, IV.11, IV.18	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – tworzy opaskę na rękę z naturalnych przyrodniczych okazów – wyraża radość z kontaktu z przyrodą		I.2, I.4, III.2, IV.11	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych – wykonuje skłony i skręty tułowia – czworakuje – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Dekoracja kącika przyrodniczego” – zabawa konstrukcyjna.	– przebija listek drucikiem – zagina końcówkę drucika w haczyk – zawiesza swoją pracę na sznurku – wyraża radość z kontaktu z przyrodą		I.7, II.11, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wykorzystuje do pracy plastycznej naturalny okaz		I.6, I.7, III.8, IV.3, IV.11	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Witamy po wakacjach!	5. Dobry początek	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach!” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.1, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Do kogo biegnę?” – zabawa integracyjna.	– określa emocje przedstawione na ilustracji – wykorzystuje chustę animacyjną do zabawy – reaguje na swoje imię – powtarza imiona rówieśników		II.6, II.9, IV.7	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – łapie i rzuca piłkę – podskakuje obunóż – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia	ZA (lizak czerwony, zielony)	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Do przedszkola” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania nauczyciela – opowiada o swoich upodobaniach – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników		II.9, IV.5	
	5. „Kolorowa zabawa” – zabawa ruchowa. „Muzykanci wrócili do przedszkola” – utrwalenie znajomości piosenki „Wesołe przedszkole” „Promyki słońca” – zabawa ruchowo-manualna rozwijająca chwyt pęsetkowy.	– rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – wykorzystuje chustę animacyjną do zabawy – spaceruje w rytm muzyki – reaguje na ustalony sygnał – utrwała znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – wygrywa rytm na nietypowych przedmiotach	CD1.8–9, KO (rewersy)	I.5, II.3, II.4, III.2, III.4, IV.2, IV.5	
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – zabawa manualna „Plastelina – tak to się zaczyna”; Czterolatki – praca plastyczna „Mój znaczek”; Pięciolatki – praca z KA1.8.	Trzylatki – ugniata, rozciera i wałkuje plastelinę Czterolatki – ugniata, rozciera, wałkuje plastelinę Pięciolatki – manipuluje plasteliną – tworzy misia z plasteliny zgodnie ze wzorem	Pięciolatki – KA1	I.7, IV.1, III.2, IV.9	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – uważnie przechodzi po narysowanej linii, rozwijając równowagę		I.5, I.9, III.5	
		8. „Kolorowe kulki” – zabawa plastyczna. „Kółko graniaste” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	– formuje kulki z plasteliny – podaje nazwy kolorów – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – śpiewa piosenkę – reaguje na ustalony sygnał – wykorzystuje chustę animacyjną do zabawy – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.7, III.2, IV.2, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki – praca z ZP1 „Kapelusz”; Czterolatki – praca z ZP1 „Plecak”; Pięciolatki – praca z ZP1 „Okulary”.	Trzyłatki, Czterolatki i Pięciolatki – starannie, ostrożnie wypycha elementy – wykonuje kapelusz/plecak/okulary zgodnie ze wzorem	ZP1	I.7, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – dostrzega różnice na obrazku – opowiada, co widzi na obrazku		I.7, III.8, IV.3, IV.11, IV.12	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	1. Czy znasz już kodeks naszej grupy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.2, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje obywatelskie
		2. „Poruszę kartkę” – nauka ciszy i koncentracji.	– dmucha na kartkę w określony sposób – uważnie obserwuje, jak kartka się unosi i opada		I.8, I.9, III.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – rozpoznaje i określa nazwy części ciała – czołga się – chwytą podrzucane piórko – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.2, III.5	
		4. „Dobra atmosfera” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania nauczyciela – wskazuje, co oznacza pojęcie <i>dobra atmosfera</i> – wskazuje, co oznaczają pojęcia <i>rzecz wspólna</i> i <i>rzecz osobista</i> – wskazuje sposoby, jak dbać o dobrą atmosferę w grupie	Dobry pomysł! Multibook	II.9, III.8, IV.2, IV.5	

		5. „To często robimy” – zabawa ruchowa z naśladowaniem. „Zasady, aby być bezpiecznym” – burza mózgów, ustalenie zasad grupowych. „Zabawka dla ciebie” – zabawa integracyjna.	– naśladuje czynności zaprezentowane na ilustracji – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – opowiada, co widzi na ilustracji – wspólnie z innymi dziećmi ustala zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej – wskazuje, jak właściwie zachować się względem rówieśników – używa zwrotów grzecznościowych – reaguje na swoje imię	ZA (lizak czerwony, zielony), KO1.11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20	I.5, II.3, II.4, III.2, III.4, IV.2, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca plastyczna „Bawię się wesoło”; Czterolatki – zabawa grafomotoryczna „Przedszkolne zasady”; Pięciolatki – praca z KA1.9.	Trzylatki – określa nazwy emocji – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania Czterolatki – omawia przedszkolne zasady – opowiada, co widzi na obrazku – używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania – koloruje starannie obrazek Pięciolatki – omawia przedszkolne zasady – opowiada, co widzi na obrazku – określa nazwy emocji – używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania	Pięciolatki – KA1	I.5, I.7, III.5, IV.5	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – czeka na swoją kolej		I.5, I.9, II.8, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych – wykonuje skłony i skręty tułowia – czworakuje – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie		I.5, I.8, I.9, III.5	

		9. „Rysowany prezent” - zabawa integracyjna	– tworzy rysunek według własnego pomysłu dla koleżanki/kolegi – wykorzystuje do pracy plastycznej różne materiały – losuje obrazek z pudełka – dziękuje osobie, której obrazek wylosował		I.7, III.2, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – układa historyjkę obrazkową – tworzy wypowiedź w oparciu o historyjkę	KO 1.11–20	I.7, III.8, IV.3, IV.5	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	2. Poznajemy otoczenie i pracowników	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.1, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje obywatelskie
		2. „Gotujemy pyszne danie” – zabawa logopedyczna.	– powtarza wyrazy dźwiękonaśladowcze – wykonuje ćwiczenia oddechowe zgodnie z poleceniem		I.9, III.8, IV.6	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – rozpoznaje i określa części ciała – czołga się – chwyta podrzucane piórko – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Hopsasa” – wiersz A. H. Murgrabi.	– uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania nauczyciela – wskazuje zasady zachowania się na placu zabaw		II.9, IV.2, IV.5	
		5. „Na karuzeli” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „W przedszkolu” – zwiedzanie przedszkola. „Spadnie czy nie?” – zabawa z elementem czworakowania.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odróżnia i wskazuje odpowiednie kolory – ustawia się w kole, spaceruje po kole – stosuje zwroty grzecznościowe w odpowiednich sytuacjach – podaje nazwy pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu – wymienia nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w przedszkolu i określa zakres obowiązków tych osób – opowiada o swoich wrażeniach – czworakuje – porusza się ostrożnie, aby nie upuścić woreczka z pleców		I.5, I.8, III.2, III.4, IV.2	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.3; Czterolatki – praca z KA1.3; Pięciolatki – praca z KA1.10–11.	Trzylatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek – opowiada, co widzi na obrazku – wymienia nazwy zawodów wykonywane przez osoby na obrazku Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek – opowiada, co widzi na obrazku – wymienia nazwy zawodów wykonywane przez osoby na obrazku – dzieli nazwy zawodów na sylaby Pięciolatki – podaje nazwy przedszkolnych pomieszczeń – łączy przedmioty z odpowiednim obrazkiem – opowiada, co widzi na obrazku – dzieli nazwy przedmiotów na sylaby – rysuje po śladzie – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania po śladzie	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.7, IV.2, IV.5, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – skacze obunóż – reaguje na ustalony sygnał		I.5, I.8, II.7, III.5	
	8. „Tworzymy pary” – zabawa ruchowo-integracyjna.	– wyraża radość ze wspólnej zabawy – porusza się swobodnie po sali w rytm muzyki – tworzy parę		I.5, III.2, IV.7	
	9. „Zgadnij, co to” – zagadki.	– rozwiązuje zagadki – wymienia przedmioty, które znajdują się we wskazanych pomieszczeniach – uważnie słucha wypowiedzi rówieśników – cierpliwie czeka na swoją kolej		III.8, IV.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – określa nazwy osób oraz przedmiotów na obrazkach	KO1.11–20	I.7, III.8, IV.3, IV.5	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	3. Nasze zabawki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.2, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie
		2. „Dzień dobry, misiu!” – wprowadzenie do tematu dnia.	– tworzy i zadaje pytania zamknięte – rozwiązuje zagadkę na podstawie uzyskanych podpowiedzi – używa zwrotów grzecznościowych		III.4, IV.5, IV.14	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – rozpoznaje i określa części ciała – czołga się – chwyta podrzucane piórko – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.2, III.5	umiejętności uczenia się
		4. „Zabawki” – wiersz A. Edyk-Psut.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania nauczyciela – wymienia swoją ulubioną zabawkę – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników		II.9, IV.3, IV.5	
		5. „Skaczący woreczek” – zabawa z elementem równowagi. „Auto dla misia” – zabawa matematyczna. „Kafelki” – zabawa ruchowa.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – utrzymuje równowagę – ostrożnie wypycha figury – rozróżnia kształty (koło i kwadrat), kolory i układa elementy zgodnie z instrukcją słowną – stosuje zaimki opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni	ZA (figury geometryczne, lizak czerwony, zielony)	I.5, II.7, IV.14	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.4; Czterolatki – praca z KA1.4; Pięciolatki – praca z KA1.12–14.	Trzylatki – klasyfikuje przedmioty według ich przeznaczenia – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek – klasyfikuje przedmioty według ich przeznaczenia – określa nazwy przedmiotów widoczne na ilustracji Pięciolatki – klasyfikuje przedmioty – łączy elementy zgodnie z instrukcją – przelicza elementy – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek – starannie koloruje obrazek zgodnie z kodem	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.5, I.7, IV.12, IV.14	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wykorzystuje materiał przyrodniczy do zabawy – tworzy zbiory z materiałów przyrodniczych – klasyfikuje przedmioty według ich przeznaczenia – wyraża radość z kontaktu z przyrodą		I.5, II.11, III.5, IV.11	
	8. „Miś i krzesło” – zabawa ruchowo-matematyczna.	– biega po kole z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – rozumie i wykonuje polecenia zawierające określenia położenia przedmiotów w przestrzeni – kładzie maskotkę zgodnie z instrukcją słowną		I.5, IV.14	
	9. „Z klockami jest wesoło” – zabawa konstrukcyjno-matematyczna.	– rozwiązuje zagadkę słowną – bawi się klockami zgodnie z instrukcją słowną – buduje wieże oraz mur z klocków – wskazuje wyższy/nniższy element – sprząta po zakończonej zabawie	KO1.12, 16	I.7, III.2, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – rysuje przedmioty zgodnie z instrukcją – stosuje zaimki opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	4. W łazience	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.2, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Mały hydraulik” – gra tematyczna.	– używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania – dokładnie wypełnia przestrzeń kolorowanki – współtworzy mapę instalacji hydraulicznej – wyraża radość ze wspólnej zabawy – mówi z pamięci prostą rymowanąkę – wyjaśnia, kiedy i dlaczego należy myć ręce		III.8, IV.5, IV.14	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – rozpoznaje i określa nazwy części ciała – czołga się – chwyta podrzucane piórko – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.2, III.5	
		4. „W świecie czystości” – zabawa tematyczna utrwalająca nazwy przyborów higienicznych.	– podaje nazwy przedmiotów higienicznych – określa funkcje i sposób wykorzystania przedmiotów higienicznych – obserwuje przedmioty higieniczne przez ciemną oraz niebieską folię – wskazuje, jakie mogą być konsekwencje braku higieny		I.5, I.9, IV.14	
		5. „Kolorowe mydła” – zabawa ruchowa. „Mydło i zarazki” – eksperyment. „Nóżki też będą czyste” – zabawa ruchowa.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – przenosi drobne przedmioty do wyznaczonego miejsca – uważnie słucha nauczyciela – przeprowadza prosty eksperyment przyrodniczy – określa, dlaczego mydło skutecznie usuwa brud – wyciąga wnioski z przeprowadzonych eksperymentów – podaje stopami ręcznik papierowy/ kartonik z mydłem	ZA (figury geometryczne, lizak czerwony, zielony)	IV.2, IV.5	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – zabawa manualna „Dywanik łazienkowy”; Czerolátky – praca plastyczno-techniczna „Co się kojarzy z wodą”; Pięciolátky – praca z KA1.15–16.	Trzylatki – manipuluje figurami geometrycznymi – odróżnia kształty od siebie Czerolátky – stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania – układa z figur geometrycznych element związany ze środowiskiem wodnym – podaje nazwy kształtów Pięciolátky – klasyfikuje przedmioty – łączy elementy zgodnie z instrukcją – przelicza elementy – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania nalepek – koloruje obrazek zgodnie z kodem	Trzylatki – ZM (figury geometryczne) Czerolátky – ZM lub ZA (figury geometryczne) Pięciolátky – KA1	I.7, IV.1, IV.7, IV.8, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – prowadzi przedmiot po wyznaczonej trasie za pomocą palców		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych – wykonuje skłony i skręty tułowia – czworakuje – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie		I.5, I.8, I.9, III.5	
	9. „Gdzie ukrywa się brud?” – zabawa z brokatem i plasteliną. „W łazience” – pokaz prawidłowego mycia rąk.	– ugniata plastelinę – robi kulkę z plasteliny – wyciąga wnioski z eksperymentu – porządkuje miejsce pracy – myje ręce w prawidłowy sposób	KO1.13	I.1, I.7, III.5, III.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – maluje po śladzie wzory grafomotoryczne		I.7, III.8, IV.3, IV.11	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	5. Kropy, kropki i kropeczki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wymienia imiona niektórych kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej	CD3.2, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Małe na duże i jest kolorowo” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – porusza się w rytm muzyki z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – układa figury zgodnie z poleceniem – przykleja figury zgodnie z poleceniem – przewleka przez dziurkę wólczkę		I.5, III.8, IV.12	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – rozpoznaje i określa nazwy części ciała – czołga się – chwyta podrzucane piórko – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.2, III.5	
		4. „Wesołe przedszkole” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę – tańczy zgodnie z podaną instrukcją – tworzy pary – wyraża radość ze wspólnej zabawy		I.5, III.5, IV.7	
		5. „Kropka – The dot” – zabawa rozwijająca wyobraźnię z elementami języka angielskiego. „Detektyw na tropie” – zabawa poszukiwawcza.	– ogląda film lub słucha książki „Kropka – The dot” – odpowiada na pytania nauczyciela na temat filmu/książki – podaje przedmioty w kropki/ z kropkami – powtarza zwroty w języku angielskim – podaje nazwy kolorów kół – odszukuje poukrywane koła	ZM (wszystkie koła)	I.5, I.7, IV.2, IV.14, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki – praca z ZP2 „Wieża z klocków”; Czterolatki – praca z ZP2 „Piłka”; Pięciolatki – praca z ZP2 „Ślimak/Grzyb”.	Trzyłatki i Czterolatki – ostrożnie wypycha elementy – wykonuje wieżę z klocków/piłkę zgodnie z poleceniem i wizualizacją – ugniata plastelinę – wypełnia wolną przestrzeń plasteliną w odpowiedni kolorze Pięciolatki – wycina elementy po śladzie – wykonuje ślimaka/grzyba zgodnie z instrukcją	plastelina, ZP2	I.7, IV.1, IV.8, IV.9	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – uważnie obserwuje, co dzieje się dookoła – wyraża radość z kontaktu z naturą		I.5, II.11, III.5, IV.12	
		8. „Podaj kolor” – zabawa grupowa.	– współpracuje z rówieśnikami, tworząc dekorację – rozpoznaje i wskazuje konkretne kolory – przykleja papierowe koła do kartki – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, II.8, IV.12	
		9. „Kolorowe kropki” – zabawa plastyczna, malowanie palcami.	– ogląda i opisuje obraz Wojciecha Fangora „Santa Fe” – starannie tworzy pracę plastyczną według własnego pomysłu – maluje palcami		I.7, III.8, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wycina koła po śladzie – układa figury od największej do najmniejszej		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	1. Co lubię robić?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.3, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ćwiczenie ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	– koncentruje się na dźwiękach wygrywanych na bębenu – zachowuje ciszę podczas całej zabawy – siedzi z zamkniętymi oczami i spokojnie oddycha – tworzy delikatny dźwięk z wykorzystaniem instrumentu muzycznego		III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie kota – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiady – toczy piłkę po torze – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
		4. „Muzyczny debiut” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat utworu – wskazuje, co oznacza stwierdzenie <i>być w czymś dobrym</i> – podaje swoje mocne strony – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników	Dobry pomysł! Multibook	II.9, IV.2, IV.5	

		5. „Jazda na koniku” – zabawa ruchowa z naśladowaniem. „To, co lubię” – zabawa tematyczna wdrażająca do autoprezentacji. „Śpiewam ja, śpiewasz ty” – zabawa muzyczna.	– przeskakuje z nogi na nogę – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej – dokonuje prezentacji na forum – mówi o swoich upodobaniach i preferencjach – demonstruje sposób używania zabawek – tańczy w kole – śpiewa na forum – wypowiada się na forum, pokonując tremę	CD1.1–2, CD1.8–9	I.5, I.7, IV.2, IV14, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – zabawa plastyczna „Kolorowe zabawki”; Czterolatki – zabawa plastyczna „Moje pasje, moje bziki”; Pięciolatki – praca z KA1.17.	Trzylatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – rysuje swoją ulubioną zabawkę Czterolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – rysuje swoją ulubioną zabawkę – opowiada o swoich preferencjach i upodobaniach Pięciolatki – podaje nazwy aktywności przedstawionych na ilustracjach – opowiada o swoich preferencjach i upodobaniach – emotką zaznacza aktywności prezentowane na ilustracji	Pięciolatki – KA1	I.7, III.1, IV.1	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – pokonuje tor przeszkód zgodnie z zasadami		I.5, II.8, III.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – porusza po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – zmienia tempo poruszania się zgodnie z tempem wygrywanym na instrumencie – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo – toczy ringo – wykonuje przysiady		I.5, I.8, III.5, III.8	

		9. „W mojej głowie, w moich palcach” – lepienie z masy solnej.	– opowiada, co widzi na ilustracjach – opowiada o swoich upodobaniach – lepi z masy solnej według własnego pomysłu	KO1.20-29	I.7, III.8, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – bada dotykiem fakturę przedmiotów – opowiada o swoich odczuciach	KO1 (dowolne zdjęcia przedmiotów)	I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	2. Kto mi powie, co mam w głowie...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.3, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, III.2, IV.1, IV.7	
		2. „Śmieszne dźwięki” – zabawa logopedyczna.	– powtarza wyrazy dźwiękonaśladowcze w różnym tempie – stara się poprawnie akcentować i wymawia głoskę <i>r</i> – koncentruje się na wykonywaniu zadania		III.8, IV.6, IV.7	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie kota – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiady – toczy piłkę po torze – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
		4. „Każdy lubi coś innego” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – odpowiadania na pytania na temat treści utworu – opowiada o swoich preferencjach – powtarza słowa refrenu	CD1.10–11	II.6, IV.1, IV.7	
		5. „Piszę list do ciebie” – zabawa ruchowa. „Nasze chmurki” – zabawa językowa. „Z chmurki na chmurkę” – zabawa ruchowo-językowa.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny – łączy się w pary – stuka w różnym tempie opuszkami palców na plecach rówieśnika – udziela odpowiedzi na pytania – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – wycina chmurę w kształcie dowolnego przedmiotu – prezentuje na forum swoją chmurkę – wskakuje i wyskakuje z sersa leżącego na podłodze – dzieli wyrazy na sylaby	KO1.21–30, 53	I.5, II.4, IV.2, IV.5	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.5; Czterolatki – praca z KA1.5; Pięciolatki – praca z KA1.18–19.	Trzylatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – koloruje misia – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania naklejek – ozdabia według własnego pomysłu Czterolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – rysuje po śladzie – koloruje – dokładanie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki Pięciolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – łączy w pary wyrazy rymujące się – starannie rysuje babeczkę po śladzie – dokładanie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.5, I.7, IV.2, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – tworzy instrumenty muzyczne z kamyków/patyków wrzucanych do pojemników		I.4, I.5, I.9, III.5	
	8. „Lubimy to” – zabawa naśladowcza.	– porusza się po sali w rytm muzyki – przedstawia ruchem wskazane czynności	CD1.11	I.5, III.8	
	9. „Każdy lubi coś innego” – nauka piosenki. „Złóż i nazwij” – puzzle.	– powtarza słowa piosenki – śpiewa piosenkę – układa układankę kilkuelementową – przykleja układankę do kartki – podaje nazwę przedmiotu na ilustracji – wymienia czynności, które można wykonać za pomocą przedmiotu na ilustracji	CD1.10–11	I.7, IV.5, IV.7, IV.14	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – podaje nazwy przedmiotów na ilustracji – opisuje przedmiot na ilustracji	KO1	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.11	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	3. Nasze kolekcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.3, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wszyscy nasi goście” – zabawa tematyczna.	– opowiada o swoich zabawkach – podziwia zabawki rówieśników – klasyfikuje zabawki ze względu na wspólną cechę – argumentuje swoje zdanie		II.4, III.8, IV.12	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – naśladuje ruchem, dźwiękiem zachowanie kota – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiady – toczy piłkę po torze – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
		4. „Kolorowe klocki” – zabawa ruchowa.	– porusza się po sali zgodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – rozpoznaje kolory i klasyfikuje przedmioty ze względu na barwę	KO (rewersy)	I.7, IV.12, IV.14	
		5. „Sklep z zabawkami” – zabawa matematyczna z klasyfikowaniem według jednej cechy, odczytywanie kodu. „Moja kolekcja klamerek” – zabawa zręcznościowa.	– wypowiadając się, odnosi się do swoich przeżyć i wspomnień – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – tworzy z rówieśnikami sklep z zabawkami – klasyfikuje przedmioty ze względu na wskazaną cechę – wskazuje przedmiot, który nie pasuje do pozostałych – wskazuje przedmiot, który zmienił swoje miejsce – używa chwytu pęsetkowego podczas odpinania klamerek – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej		I.7, III.8, IV.5, IV.12, IV.15	

	6. Zabawy przy stolikach:	Trzylatki – zabawa matematyczna „Kolorowe figury”; Czterolatki – zabawa matematyczna „Układam kolory”; Pięciolatki – praca z KA1.20–22.	Trzylatki – układa figury w jednakowe zbiory – przelicza figury – wskazuje najmniejszą/największą figurę w każdym zbiorze Czterolatki – układa figury w jednakowe zbiory – przelicza figury – wskazuje najmniejszą/największą figurę w każdym zbiorze – kontynuuje kolorowy rytm Pięciolatki – otacza pętlami przedmioty tej samej kategorii – przelicza elementy – zaznacza liczbę elementów za pomocą kresek – używa chwytu pisarskiego podczas pisania/rysowania – kreśli drogę w labiryncie – otacza, z pamięci, pary takich samych przedmiotów	Trzylatki – ZM (figury geometryczne) Czterolatki – KO (rewersy), ZM (figury geometryczne) Pięciolatki – KA1	I.7, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – celuje ringiem do celu – cierpliwie czeka na swoją kolej podczas zabawy – nie zraża się w przypadku niepowodzenia i kontynuuje zabawę			I.4, I.5, III.5	
	8. „Odwróć kubeczek” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość	– porusza się po sali w rytm muzyki – uważa, aby podczas biegania nie przewrócić porozstawianych na ziemi przedmiotów – reaguje na ustalony sygnał	CD1.11		I.5, I.7, II.8	

		9. „Z czego zrobić kolekcję” – rozmowa, poszukiwanie takich samych przedmiotów w grupie.	– dzieli wyraz na sylaby – współpracuje z rówieśnikami – tworzy kolekcje takich samych przedmiotów – przelicza elementy – wyraża radość ze wspólnej zabawy – okazuje dumę po wykonaniu zadania		IV.2, III.2, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – używa chwytu pęsetkowego podczas przenoszenia kawałków papieru – sprawnie posługuje się klejem – wykleja obrazek kolorowym papierem		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.11, IV.12	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	4. Nasi pupile	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.3, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

	2. „Pies czy kot?” – zabawa tematyczna z elementami języka angielskiego.	– rozwiązuje zagadkę słowną – czyta globalnie słowa <i>KOT</i>, <i>PIES</i> – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – powtarza nazwy zwierząt (kot, pies) w języku angielskim – klasyfikuje zabawki dla psa i kota – ogląda filmy dydaktyczne na temat psich i kocich zabaw		III.8, IV.5, IV.21	Kompetencje cyfrowe
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – naśladuje ruchem, dźwiękiem zachowanie kota – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiady – toczy piłkę po torze – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
	4. „Koty” – wiersz A. Edyk-Psut.	– uważnie słucha czytanego wiersza – odpowiada na pytania na temat wiersza – słucha informacji na temat kotów – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – cierpliwie czeka na swoją kolej – opowiada o swoim kocie		II.10, III.8, IV.5	
	5. „Koty na spacerze” – opowieść ruchowa, naśladowcza. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o króliku. „Skaczę jak królik” – zabawa skoczna.	– ruchem ilustruje treść opowieści ruchowej – uważnie słucha ciekawostek na temat królika – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – przeskakuje przez klocek		I.5, II.10, III.8, IV.1, IV.5	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.6; Czterolatki – praca z KA1.6; Pięciolatki – praca z KA1.23.	Trzylatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/przyklejania naklejek – podaje nazwy zwierząt – dopasowuje ogony do odpowiednich zwierząt Czterolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – podaje nazwy zwierząt – łączy zwierzęta ze zbliżeniami ich ciała Pięciolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – łączy zdjęcia zwierząt z przedmiotami, które można wykorzystać do opieki lub zabawy z nimi – argumentuje swój wybór	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.7, IV.12, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – toczy piłkę do celu – nie zraża się w przypadku niepowodzenia i kontynuuje zabawę		I.4, I.6, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – porusza po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – zmienia tempo poruszania się zgodnie z tempem wygrywanym na instrumencie – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo – toczy ringo – wykonuje przysiady		I.5, I.8, III.5, III.8	
	9. „Co jest w pudełku?” – zabawa sensoryczno-językowa.	– rozpoznaje dotykiem zabawki dla zwierząt – opisuje cechy przedmiotu (zabawki) – klasyfikuje zabawki dla psa, kota – odczytuje zapis globalny <i>PIES, KOT</i>	ZA (serce, pies, kot)	IV.2, IV.5, IV.13	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – używa chwytu pęsetkowego podczas przenoszenia kawałków papieru – obserwuje pod lupą rośliny – podlewa i czyści przedszkolne rośliny – wyraża radość z obcowania z naturą		I.7, III.8, IV.3, IV.12, IV.18	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	5. Dzieciaki na medal!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.3, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Nasza orkiestra” – zabawa muzyczna.	– wygrywa rytm do utworu na sprzęcie kuchennym – improwizuje muzycznie – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD1.10-11	II.4, III.8, IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – naśladuje ruchem, dźwiękiem zachowanie kota – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – wykonuje przysiady – toczy piłkę po torze – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	umiejętności uczenia się
		4. „Jakie ruchy” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – uważnie słucha wygrywanego dźwięku – odróżnia dźwięki ciche i głośne i wykonuje przypisane im ruchy		I.5, III.8, IV.7	
		5. „Bawimy się dźwiękiem” – zabawa rytmiczna. „Szybkie kółko, wolne kółko” – zabawa ruchowa.	– przypisuje dźwięk do instrumentu – podaje nazwy instrumentów – wygrywa i odtwarza rytm klaszcząc, tupiąc – gra na instrumencie z różnym natężeniem – spaceruje po kole zgodnie z rytmem wygrywanym na bębnie – reaguje na ustalony sygnał		I.5, IV.2, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czerolátky – praca plastyczna „Medale dla przedszkolaków”; Pięciolatki – praca z KA1.24.	Trzylatki i Czerolátky – lepi z plasteliny według własnego pomysłu Pięciolatki – otacza pętlą 2 takie same elementy – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania	Pięciolatki – KA1	I.7, IV.1, IV.11	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – łapie i rzuca piłkę – wyraża radość ze wspólnej zabawy – nie zniechęca się w przypadku niepowodzenia i kontynuuje zabawę		I.4, I.5, II.8, III.5	

		8. „Każdy lubi coś innego” – utrwalenie znajomości piosenki. „Muzyczna kasza” – zabawa muzyczna.	– śpiewa piosenkę – występuje na forum – tańczy do piosenki zgodnie z ustalonymi ruchami – wykonuje prosty instrument muzyczny z wykorzystaniem kubka, kaszy i łyżki – wygrywa dźwięk za pomocą powstałego instrumentu		I.5, I.7, IV.7, IV.13	
		9. Zabawy przy stolikach: Trzyłatki – praca z ZP3 „Świnka morska”; Czterolatki – praca z ZP3 „Królik”; Pięciolatki – praca z ZP3 „Kot”.	Trzyłatki – ostrożnie wypycha elementy – wykonuje świnkę morską zgodnie z poleceniem i wizualizacją – maluje farbami Czterolatki – ostrożnie wypycha elementy – wykonuje królika zgodnie z poleceniem i wizualizacją – maluje farbami – sprawnie posługuje się klejem Pięciolatki – ostrożnie wypycha elementy – wykonuje kota zgodnie z poleceniem i wizualizacją – maluje farbami – tworzy kocie wąsy z wykorzystaniem drucików kreatywnych	ZP3	I.7, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – używa chwytu pęsetkowego podczas przenoszenia kawałków papieru – toczy piłkę		I.5, I.7, III.8, IV.3	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IV. Jesień w naszej okolicy	1. Czy to już jesień?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.4, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Listek” – nauka ciszy i koncentracji.	– uważnie bada zmysłami jesienne liście – dzieli się swoimi wrażeniami i spostrzeżeniami na temat liścia – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – wyraża radość z kontaktu z naturą		I.7, II.11, IV.5	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – pokonuje ustaloną trasę slalomem – wykonuje skłony w przód – skacze – porusza się zgodnie z ustalonym sygnałem – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
	4. „Czas na kasztany!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha tekstu opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – podaje nazwę obecnej pory roku – rozumie pojęcie <i>dary jesieni</i> i wymienia ich przykłady – podaje pomysły na wykorzystanie darów jesieni	Dobry pomysł! Multibook	III.8, II.11, IV.2, IV.5	
	5. „Podaj liść” – zabawa ruchowa. „Niezwyczajna jesień” – zabawa integracyjno-sensoryczna. „Kolory liści” – zabawa ruchowa.	– podaje liść za pomocą stóp – wymienia nazwy pór roku – wskazuje zmiany w przyrodzie, jakie zachodzą jesienią – opisuje jesienny krajobraz – podaje nazwy kolorów – porusza się po sali do muzyki – tworzy kolorowe zbiory – reaguje na ustalony sygnał	KO1.58, ZA (słońce, zielony lizak)	I.5, II.3, II.11, III.2, IV.1	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – zabawa plastyczna „Kolorowe liście”; Czerolatk – zabawa plastyczno-twórcza „Jesień czarodziejka”; Pięciolatki – praca z KA1.25.	Trzylatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – koloruje jesienny liść Czerolatk – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – dorysowuje do szablonu liścia dodatkowe elementy i przemienia go w inny przedmiot Pięciolatki – zaznacza różnice między obrazkami – opisuje ilustrację – wskazuje plusy i minusy jesieni – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników	Pięciolatki – KA1	I.7, II.11, IV.1, IV.2, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – zbiera materiał przyrodniczy – układa z materiału przyrodniczego symbol pogody – wymienia zjawiska pogodowe		I.4, I.6, II.11, IV.18	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – zmienia tempo poruszania się zgodnie z tempem wygrywanym na instrumencie – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo – toczy ringo – wykonuje przysiady		I.5, I.8, III.5, III.8	
	9. „Ach, ta jesień!” – wypowiedzi na temat własnych doświadczeń.	– opisuje jesienne ilustracje – słucha informacji na temat zmian w przyrodzie, jakie zachodzą jesienią – odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o własne doświadczenia oraz swoją wiedzę – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – cierpliwie czeka na swoją kolej	KO1.35–38, 51–54, 58	II.11, IV.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – używa chwytu pęsetkowego podczas przenoszenia kawałków papieru		I.7, III.8, IV.3, IV.14	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IV. Jesień w naszej okolicy	2. Owocowy zawrót głowy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.4, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Żucie, mlaskanie i...” – zabawa logopedyczna.	– reaguje na ustalony symbol – wykonuje ustalone gesty i ruchy ustami i żuchwą	ZA (śliwka, gruszka, jabłko, kasztan, żołądź),	I.9, II.4, IV.6	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – pokonuje ustaloną trasę slalomem – wykonuje skłony w przód – skacze – porusza się zgodnie z ustalonym sygnałem – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
		4. „Chrupiące jabłka” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak.	– uważnie słucha tekstu opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – podaje nazwy owoców – wymienia dania, które można przygotować z jabłek		III.8, IV.5, IV.18	
		5. „Gruszka, winogrona, maliny” – zabawa ruchowo-językowa. „Co rośnie w sadzie i co z tego będzie?” – rozmowa o przetworach owocowych. „Do koszyka” – zabawa ruchowa.	– reaguje na ustalony sygnał – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – podaje nazwy owoców – dzieli nazwy owoców na sylaby – podaje nazwy drzew owocowych – wskazuje, jakie owoce rosną na poszczególnych drzewach – bada za pomocą zmysłu węchu owocowe przetwory – degustuje śliwkowy dżem – podaje cechy opisujące owoce – siada w siadzie skrzyżnym	KO1.31–33, ZA (lizaki: czerwony i zielony, jabłko, gruszka, śliwka)	I.5, II.11, IV.2, IV.18	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i Czterolatki – zabawa plastyczna „Owocowe talerzyki”; Pięciolatki – praca z KA1.26–27.	Trzylatki i Czterolatki – toczy kulki, rzuca wateczki, nadaje im formę owoców – podaje nazwy owoców Pięciolatki – wskazuje literę o, O (małą, wielką, drukowaną) – zaznacza przedmioty rozpoczynające się na głoskę o – pisze po śladzie literę O – używa chwytu pisarskiego podczas pisania i kolorowania – koloruje sylwety owoców – podaje nazwy owoców – dzieli nazwy owoców na sylaby	Pięciolatki – KA1	I.5, I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – podaje jabłko w ustalony sposób – tworzy zdrobienia wyrazu <i>jabłko</i>		I.4, I.6, II.11, IV.6	
	8. „Owoce i dżem” – zabawa ruchowo-językowa.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał – wymienia nazwę owoców – dzieli nazwy owoców na sylaby – porusza się do środka koła tyle kroków, z ilu sylab składa się nazwa owocu	KO1.31–33	I.5, III.5, IV.2	
	9. „Dżemy” – zabawa techniczna.	– podaje nazwy kolorów i owoców – robi kulkę z bibuły – wypełnia bibułą wnętrze rolki po papierze toaletowym	KO1.31–33	I.7, IV.1, IV.5, IV.11	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – tworzy krótkie treści na temat ilustracji	KO1.31–34, (sylwety owoców, kasztanów i żółędzi)	III.8, IV.3, IV.2, IV.5	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IV. Jesień w naszej okolicy	3. Bezpieczny spacer	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.4, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Po obu stronach” – zabawa matematyczna z elementami j. angielskiego.	– rozróżnia i wskazuje prawą i lewą stronę – powtarza nowe zwroty w języku angielskim – układa budynki z dostępnych materiałów – odwzorowuje budowle		IV.5, IV.14, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – pokonuje ustaloną trasę slalomem – wykonuje skłony w przód – skacze – porusza się zgodnie z ustalonym sygnałem – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	

		4. „Światła sygnalizatora” – wiersz D. Gellnerowej.	– uważnie słucha tekstu opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – dzieli nazwę <i>sygnalizator</i> na sylaby – wyjaśnia funkcję sygnalizatora świetlnego i potrafi określić znaczenie kolorów, które się na nim świecą	KO1.39–40	III.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Pojazdy” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Na ulicy” – zabawa matematyczna. „Przejście dla pieszych” – zabawa ruchowa z określaniem stron.	– reaguje na ustalony sygnał – naśladuje sposób poruszania się różnych pojazdów – ustawia się jedno za drugim – buduje plan miasta – wskazuje i nazywa znaki drogowe – rozróżnia i wskazuje stronę prawą i lewą – koduje trasę za pomocą strzałek – wymienia zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę – odgrywa w zabawie rolę pieszego, w bezpieczny sposób przechodzi przez jezdnię – współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	KO1.39–40, 86, KO2.371–379, ZA (znaki drogowe, strzałki), KO (rewersy)	I.5, III.5, IV.2, IV.14	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.7; Czterolatki – praca z KA1.7; Pięciolatki – praca z KA1.28–30.	Trzylatki – używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania – podaje nazwy kolorów – koloruje sygnalizator świetlny na odpowiednie kolory – określa znaczenie kolorów, które świecą się na sygnalizatorze Czterolatki – stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/naklejania naklejek – wykorzystuje znajomość zasad bezpiecznego przechodzenia przez ulicę do rozwiązania zadania – opisuje ilustrację Pięciolatki – łączy w pary znaki drogowe ze scenką, która ich dotyczy – wyszukuje takie same znaki drogowe – koloruje według kodu – określa, który kolor na sygnalizatorze świetlnym jest właściwy w danej sytuacji – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/kolorowania	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.5, I.7, III.5, IV.2, IV.14	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru – w bezpieczny sposób przekracza jezdnię na przejściu dla pieszych z sygnalizatorem lub bez niego – obserwuje znaki drogowe, ruch uliczny		I.4, I.6, II.11, IV.6	
	8. „Idę, stoję” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalone komendy	KO (czerwone i zielone rewersy)	I.5, III.5, IV.12	

		9. „Tak czy nie?” – zabawa utrwalająca znajomość znaków drogowych.	– współpracuje w zespole kilkuosobowym – określa, czy stwierdzenie jest prawdziwe czy fałszywe – rozpoznaje znaki drogowe i odczytuje ich znaczenie – wskazuje znaczenie kolorów na sygnalizatorze świetlnym	KO (czerwone i zielone rewersy), ZA (znaki drogowe), KO1.39–40	II.8, III.5, IV.5, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – lepi kulki z plasteliny – tworzy kolorowe rytmy z kulek z plasteliny		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IV. Jesień w naszej okolicy	4. Widzę, czuję i smakuje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.4, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Gruszka i jabłuszko” – zabawa grafomotoryczna.	– używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/kolorowania – rysuje kształt owocu – zapełnia przestrzeń owocu kolorowymi kołami	ZA (jabłka, gruszki)	I.7, IV.5, IV.8	Kompetencje cyfrowe

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – pokonuje ustaloną trasę slalomem – wykonuje skłony w przód – skacze – porusza się zgodnie z ustalonym sygnałem – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
		4. „Gotujemy kompot” – zabawa ruchowo-manualna.	– biega się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał – przypisuje kolor do owocu – wskazuje, z jakich owoców można ugotować kompot – rwie papier na mniejsze kawałki		I.5, III.8, IV.12, IV.18	
		5. „Co z tymi owocami?” – zabawa sensoryczno-przyrodnicza. „Wielki sad” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– podejmuje próby wypowiedziania się pełnymi zdaniami – podaje nazwy owoców rosnących w sadzie – wypowiada się na temat owoców – opowiada o zasadach higieny przed spożyciem owoców – wskazuje zalety spożywania owoców i warzyw – słucha uważnie o piramidzie zdrowego żywienia – degustuje mus jabłkowy – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – ustawia się za rówieśnikiem zgodnie z zasadami zabawy – reaguje na ustalony sygnał		I.5, II.6, III.5, IV.2, IV.5	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z KA1.8; Czterolatki – praca z KA1.8; Pięciolatki – praca z KA1.31–32.	Trzylatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – podaje nazwy owoców – łączy owoce tego samego rodzaju Czterolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – podaje nazwy owoców – dzieli nazwy owoców na sylaby – łączy owoc z jego częścią Pięciolatki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania – łączy owoc z jego częścią – wskazuje owoce krajowe – wyjaśnia pojęcie <i>owoc krajowy i owoc egzotyczny</i> – rysuje po śladzie – podaje nazwę drzewa, z którego pochodzi liść kasztanowca	Trzylatki – KA1 Czterolatki – KA1 Pięciolatki – KA1	I.7, III.5, IV.2, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – reaguje na sygnał wzrokowy – obiega koło – wyraża radość ze wspólnej zabawy	KO	I.4, I.6, II.11, III.4, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – porusza po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – zmienia tempo poruszania się zgodnie z tempem wygrywanym na instrumencie – wykonuje skręty głowy w prawo i w lewo – toczy ringo – wykonuje przysiady		I.5, I.8, III.5, III.8	

		9. „Co tam jest w środku” – zabawa doświadczalna, rozwijanie sprawności manualnych.	– rozwiązuje zagadki słowne – podaje nazwy owoców – bada za pomocą zmysłów winogrono oraz maliny – wskazuje różnice w strukturze oraz wyglądzie owoców – kroi owoce na pół – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożem	KO1.32–33,	II.8, III.5, IV.5, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – rozwiązuje zagadki słowne na temat owoców		I.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.12	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IV. Jesień w naszej okolicy	5. Jesień w sztuce	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – sprząta po zakończonej zabawie – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wyraża radość ze wspólnej zabawy	CD3.4, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Jesienne drzewo” – zabawa konstrukcyjno-przyrodnicza.	– podaje nazwę pory roku widocznej na ilustracji – układa z dostępnych materiałów jesienne drzewo – współpracuje z rówieśnikami	KO1.169	III.8, IV.1, IV.11, IV.16	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – pokonuje ustaloną trasę slalomem – wykonuje skłony w przód – skacze – porusza się zgodnie z ustalonym sygnałem – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.5	
	4. „Słońce i deszcz”, Witold Jarosiński – zabawy z muzyką klasyczną.	– słucha muzyki klasycznej – reaguje w określony sposób na zmiany w muzyce – ilustruje ruchem muzykę – naśladuje dźwięk zjawisk pogodowych przy użyciu kartki		III.5, III.8, IV.7	
	5. „Obraz z warzyw i owoców” – rozmowa o sztuce. „Zbieramy liście” – zabawa ruchowa.	– podziwia i opisuje obraz Giuseppego Arcimbalda „Rudolf II jako Wertumnus” – podejmuje próby wypowiadania się pełnymi zdaniami – wymienia warzywa i owoce widoczne na reprodukcji – wygrywa rytm na dyniach – śpiewa tematyczną piosenkę – rozpoznaje kolory i określa ich nazwy – reaguje na sygnał wzrokowy – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	CD1.10-11	I.5, III.8, IV.18, IV.19	

	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca z ZP4 „Jesienne drzewo”; Czterolatki – praca z ZP4 „Jesienne liście”; Pięciolatki – praca z ZP4 „Jesienne drzewo”.	Trzylatki – ostrożnie wypycha liście – rysuje pień drzewa – przykleja liście do pnia drzewa – używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania – sprawnie operuje klejem Czterolatki – ostrożnie wypycha liście – maluje kartkę na jesienne kolory – używa chwytu pisarskiego podczas malowania – sprawnie operuje klejem – współtworzy girlandę z liści Pięciolatki – wycina paski oraz koła – sprawnie posługuje się nożyczkami – samodzielnie tworzy pracę według wybranej instrukcji – nie zraża się trudnościami podczas wykonywania pracy i kontynuuje pracę	ZP4	I.5, I.7, IV.1, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z rówieśnikami podczas zabaw na świeżym powietrzu – poszukuje schowanych na terenie przedszkolnego ogrodu dyń – określa położenie dyń		I.4, III.5, IV.14	
	8. „Skok przez dynie” – zabawa skoczna.	– biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – podczas biegu uważa, aby nie nadepnąć na przedmiot leżący na podłodze – przeskakuje obunóż przez woreczek		I.5, III.5, III.8	
	9. „Jesienne malarstwo” – zabawa plastyczna utrwalająca znajomość jesiennych kolorów.	– podaje nazwy jesiennych kolorów – przelicza kropki – eksperymentuje z farbami (rozciera farby), tworząc niezwykle, jesiennie obrazy		I.7, II.4, II.11, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – tworzy historyjki w oparciu o tematyczny element	ZA (emblematy tematyczne)	I.7, III.8, IV.3, IV.5	
--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------	--