

Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Witamy po wakacjach!

- doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji, rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań społecznych
- utrwalenie znajomości imion koleżanek i kolegów, rozwijanie umiejętności określania podobieństw między ludźmi i pozytywnego wypowiadania się na ich temat, kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania innych, wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie
- kształtowanie umiejętności określania przynależności do zbiorów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, kształtowanie postawy szacunku do własności swojej i innych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczej, budowanie wiedzy o świecie przyrody za pomocą zmysłów, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie
- tworzenie znaków graficznych, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, uświadomienie znaczenia znaków umownych w grupie

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Witamy po wakacjach!	1. Cieszysz się czy niepokoisz?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płas na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Przedszkolny relaks” – nauka ciszy i koncentracji.	– stosuje poznane sposoby wyciszenia się i relaksacji – napina i rozluźnia poszczególne mięśnie – w skupieniu wykonuje polecenia N.		I.8, II.4, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – celnie rzuca – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami		I.1, I.5, I.8, III.8	

		4. „Igor, Lena i piszczący krzak” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – wymienia zauważone w tekście elementy fikcyjne i rzeczywiste – rozpoznaje podstawowe emocje i podaje ich nazwy – opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów tekstu		II.9, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Bawię się wesoło” – zabawa integracyjno-językowa z elementami języka angielskiego. „Co to za uczucie?” – zabawa z elementami TUS. „Podróż po Krainie Emocji” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Emocja przyjemna czy nieprzyjemna?” – zabawa językowo-klasifikacyjna. „Hopsasa” – zabawa ruchowa z elementem przeskakiwania.	– używa powitalnych zwrotów grzecznościowych w języku polskim i angielskim – rozpoznaje emocje na podstawie gestów, mimiki – posługuje się symbolami i emotikonami oznaczającymi poszczególne emocje – podaje nazwy emocji przyjemnych i nieprzyjemnych – korzysta z poznanych sposobów radzenia sobie z różnymi emocjami – wypowiada się na dany temat – uzasadnia swoje zdanie – uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci – reaguje na ustalony sygnał – skacze obunóż przez przeszkody		I.5, II.2, II.4, III.8, III.9, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.1 ; pięciolatki – praca z KA1.1 ; sześciolatki – praca z KA1.1 .	czterolatki: – wskazuje na ilustracjach swoje ulubione aktywności przedszkolne – używa chwytu pęsetkowego podczas odklejania / naklejania nalepek pięciolatki: – wskazuje na ilustracjach swoje ulubione aktywności przedszkolne – łączy w pary obrazek z symbolem danej emocji sześciolatki: – wymienia nazwy lubianych i mniej lubianych czynności – łączy w pary obrazki z symbolami różnych emocji	czterolatki – KA1.1 ; pięciolatki – KA1.1 ; sześciolatki – KA1.1 .	I.5, II.6, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bezpiecznie i zgodnie z poznanymi zasadami korzysta ze sprzętów terenowych – sprawnie ustawia się na sygnał zbiórki		I.5, I.8, III.5	

I. Witamy po wakacjach!		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł		I.5, I.8, III.5	
		9. „Zgadnij, co to za emocja” – zabawa dramowa.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – przedstawia gestem, mimiką, ruchem określone emocje – rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji		I.7, II.4, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. W naszej grupie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płąs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Jaką nazwę słyszysz?” – zabawa logopedyczna.	– dzieli wyrazy na sylaby – naśladuje odgłosy pojazdów lub głosy zwierząt		I.7, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków		I.1, I.5, I.8, II.1, III.8	
		4. „Wrzesień-przedszkolak” – wprowadzenie piosenki.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem treść utworu		I.5, IV.2, IV.3, IV.7	
		5. „Słuchaj i łąp” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „W naszym przedszkolu” – zabawa dramowa. „Kto jest w naszej grupie” – zabawa integracyjno-	– wymienia nazwy poszczególnych pomieszczeń przedszkola i wyposażenia sali – celnie rzuca i sprawnie łąpie piłkę – przedstawia gestem określone sytuacje i czynności – rozpoznaje treść odgrywanych prostych scenek parateatralnych		I.7, III.2, III.9, IV.1, IV.2, IV.6	

		językowa. „Jestem podobny do...” – zabawa językowo-integracyjna. „Dobrze, że jesteś” – zabawa ruchowo-integracyjna.	– wymienia imiona dzieci z grupy – dzieli słowa na sylaby – uważnie obserwuje wygląd dzieci – wymienia zauważone podobieństwa między sobą i dziećmi z grupy – okazuje sympatię dzieciom – wita się z dziećmi na różne sposoby			
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Moja ulubiona zabawka” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z KA1.2--3 ; sześciolatki – praca z KA1.2–4 .	czterolatki: – rysuje ulubioną przedszkolną zabawkę pięciolatki: – podaje nazwy obrazków – dzieli wyrazy na sylaby – zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się taką samą sylabą sześciolatki: – dzieli wyrazy na sylaby i je przelicza – łączy w pary takie same kształty – rysuje szlaczki po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie	pięciolatki – KA1.2–3 ; sześciolatki – KA1.2–4 .	I.7, IV.2, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się i biega na świeżym powietrzu – nie niszczy roślin – nie łamie gałęzi, nie depta kwiatów		I.5, II.8, II.11	
		8. „Wakacyjne wspomnienia” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Tacy jesteśmy” – burza mózgów.	– naśladuje sposób poruszania się i odgłosy różnych zwierząt – wymienia imiona dzieci z grupy i rozpoznaje wizytówki z imionami – określa pozytywne cechy dzieci – uzasadnia swój wybór		I.5, III.3, III.6, IV.1, IV.2, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Jak się dzisiaj czuję” – praca plastyczna; pięciolatki – „Nasza grupa” – praca plastyczna sześciolatki – praca z ZG1 .	czterolatki: – określa swój nastrój i przedstawia go w formie narysowanego symbolu pięciolatki: – rysuje swój portret – dostrzega, że jest częścią grupy sześciolatki: – rysuje obrazek po śladzie – precyzyjnie koloruje obrazek, nie wychodząc za linie	sześciolatki – ZG1 .	I.6, I.7, II.1, II.4, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– dzieli wyrazy na sylaby – tworzy zdrobienia wyrazów – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne zgodnie z zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
I. Witamy po wakacjach!	3. Moje rzeczy, nasze rzeczy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płąs na dzień dobry	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „To jest moje” – zabawa integracyjna.	– Rozpoznaje / wskazuje swoje imię wśród innych – oznacza wizytówką z imieniem swoje krzesółko, szafkę, wieszak itp.		I.7, III.2, III.3, IV.4, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne grupy mięśni – ćwiczy według instrukcji N. – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków		I.1, I.5, I.8, II.7, III.8	
		4. „Węże długie, węże krótkie” – zabawa ruchowo- matematyczna. „Moje, wspólne” – zabawa dydaktyczna.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw grupowych – sprawnie liczy – wskazuje przedmioty wspólne i osobiste – wymienia zasady dotyczące korzystania z rzeczy wspólnych i należących do innych osób		I.5, III.8, IV.9, IV.15	
		5. „Odłóż na miejsce” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Znaki, znaczki, sygnały” – zabawa dydaktyczna. „Nie chcę cię znać” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– rozpoznaje rozmieszczenie sprzętów i przedmiotów w sali – porządkuje i segreguje sprzęty i przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem i wyznaczonym miejscem – wskazuje symbole i oznaczenia poszczególnych kąciaków w sali – aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej w parach		I.7, II.6, III.2, III.5, IV.9	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.2;	czterolatki: – łączy w pary takie same elementy pięciolatki:	czterolatki – KA1.2; pięciolatki –	I.7, IV.8, IV.9	

I. Witamy po wakacjach!		pięciolatki – praca z KA1.4–6; sześciolatki – praca z KA1.5–7.	– łączy w pary takie same elementy – wyszukuje elementy na ilustracji i zaznacza je za pomocą nalepek – koloruje elementy zgodnie z zapamiętaną kolejnością sześciolatki: – dobiera elementy według wielkości i koloru – wyszukuje i zaznacza takie same elementy – koloruje elementy zgodnie z zapamiętaną kolejnością	KA1.4–6; sześciolatki – KA1.5–7.		
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dzieli się z dziećmi zabawkami w piaskownicy – współdziała z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych – zbiera materiał przyrodniczy do kącika przyrody		I.6, I.7, II.2	
		8. „Wspólna gra” – zabawa ruchowa z symbolami.	– odczytuje proste symbole – porusza się wyznaczoną trasą zgodnie ze wskazaniem strzałek		I.5, I.8, IV.9	
		9. „Czego mamy więcej?” – zabawa matematyczna	– współpracuje z innymi przy budowie wieży z klocków – porównuje wielkość i wysokość budowli – podaje przykłady przedmiotów wspólnych i osobistych w przedszkolu		I.7, II.8, III.5, IV.12, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odtwarza i rysuje wzory na różnym podłożu – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – wznosi budowle i podaje ich nazwy		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Kącik przyrodniczy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płas na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i dostępnych materiałów – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Tajemniczy list” – tworzenie kącika przyrody.	– wspólnie z dziećmi i N. tworzy kącik przyrodniczy ze zgromadzonych okazów przyrodniczych – obserwuje i opisuje zgromadzone eksponaty		I.7, II.11, IV.11, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje ćwiczenia usprawniające ręce i barki – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce		I.1, I.5, I.8, II.7, III.8	

			– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków			
		4. „Prezent od ptaków” – zabawa oddechowa. „Przyrodnicze obrazy” – zabawa sensoryczna. „Mokry listek” – ćwiczenie na koncentrację.	– poprawia pojemność płuc, wykonując ćwiczenia oddechowe – opowiada o swoich wrażeniach i przeżyciach – wyjaśnia znaczenie pojęcia „dary natury” – ćwiczy sprawność palców – skupia uwagę na wykonywanym zadaniu		I.5, I.7, III.4, III.8	
		5. „Kolory przyrody” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Przyrodnicze zabawki” – zabawa naśladowcza.	– wymienia warunki niezbędne do życia roślin / kwiatów – określa obowiązki dyżurnego związane z dbaniem o rośliny w sali – naśladuje ruchem określone pozy		I.5, II.11, III.5, IV.1	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Jesienne rytmy” – zabawa matematyczna; pięciolatki – praca z KA1.7 ; sześciolatki – praca z KA1.8–9 .	czterolatki: – podaje nazwy materiału przyrodniczego – odwzorowuje / kontynuuje określony rytm pięciolatki: – wskazuje zdjęcia przedstawiające materiał przyrodniczy – starannie rysuje obrazek po śladzie sześciolatki: – łączy w pary zdjęcia przedmiotów z ich cieniami – wskazuje wspólne cechy przedmiotów – starannie koloruje oraz rysuje obrazek po śladzie	pięciolatki – KA1.7 ; sześciolatki – KA1.8–9 .	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – rysuje patykiem / palcem na piasku – obserwuje i opisuje piękno przyrody		I.5, I.7, II.11, IV.8	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze		I.5, I.8, I.9, III.8	
		9. „Jesienny bukiet” – praca plastyczna.	– samodzielnie planuje i wykonuje pracę plastyczną inspirowaną przyrodą – dba o estetykę pracy		I.7, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego – wypowiada się na temat postaw bohaterów słuchanego tekstu literackiego		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	

		dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami			
I. Witamy po wakacjach!	5. Dobry początek	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami w rozmowie i wspólnej zabawie – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Skarby naszej grupy” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje przedmiot po dotyku – opisuje cechy przedmiotów		I.7, II.11, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.5, I.8, II.7, III.8	
		4. „Nieśmiały Tomek” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania związane z tekstem – opisuje emocje bohaterów tekstu – podaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami		II.9, III.8, IV.2, IV.3	
		5. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki. „Proste gesty, wielkie słowa” – zabawa z elementami TUS. „Rozśmieszę cię!” – zabawa integracyjna. „Stacja zabawa” – zabawa językowo-manualna. „Przybory plastyczne” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– wymienia nazwy części piosenki (zwrotka i refren) – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – wyjaśnia pojęcie „pomocna dłoń” – rozpoznaje i wykonuje gesty wyrażające różne informacje i emocje – rozpoznaje symbole graficzne różnego rodzaju gestów i zachowań – wykonuje zabawne gesty / ruchy mające rozśmieszyć kolegę / koleżankę – układa z figur geometrycznych ulubioną zabawkę – opowiada o swojej ulubionej zabawie / zabawce – wykonuje ruchy zgodnie z ustalonym sposobem		I.5, III.2, III.9, IV.1, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Mój znaczek” – praca	czterolatki: – lepi z plasteliny według własnego pomysłu pięciolatki:	pięciolatki – KA1.8; sześciolatki –	I.7, IV.8, IV.9, IV.11	

		plastyczna; pięciolatki – praca z KA1.8; sześciolatki – praca z KA1.10.	– lepi z plasteliny według instrukcji obrazkowej – przekłada oglądany obraz na działanie	KA1.10.		
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie i szybko biega – bawi się na świeżym powietrzu – utrzymuje porządek i czystość na swojej półce w szatni		I.4, I.5, II.11	
		8. „Jestem muzykantem, konszabelantem” – zabawa ruchowa przy muzyce tradycyjnej.	– sprawnie tworzy koło z dziećmi – śpiewa piosenkę i ilustruje ruchem jej treść – naśladuje sposób grania na instrumentach wymienionych w tekście		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP1 „Plecak”; pięciolatki – praca z ZP1 „Okulary”; sześciolatki – praca z ZP1 „Aparat”. „Order dla przedszkolaka” – praca plastyczno-techniczna.	czterolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją pięciolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją sześciolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją – projektuje i wykonuje z plasteliny order	czterolatki – ZP1; pięciolatki – ZP1; sześciolatki – ZP1.	I.6, I.7, III.2, IV.1, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – samodzielnie korzysta z kąciaka czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	

Tydzień II. Wokół nas

- ustalenie zasad grupowych, wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za swoje działania, rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny
- zaznajomienie z pracownikami przedszkola, wzbogacenie słownictwa o określenia dotyczące zawodów, kształtowanie odwagi w kontaktach z osobami z bliskiego otoczenia
- rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotu i używania przyimków: za, przed, obok, na, nad, kształtowanie umiejętności przewidywania następstw i logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie i czekania na swoją kolej
- zapoznanie dzieci z siłą oddziaływania naelektryzowanych przedmiotów, rozbudzanie ciekawości poznawczej, utrwalenie znajomości wyposażenia łazienki, wdrażanie do dbania o czystość
- rozwijanie kreatywności, doskonalenie motoryki małej, kształtowanie empatii i wrażliwości

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	1. Czy znasz już kodeks naszej grupy?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	– podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Powiem to szeptem” – nauka ciszy i koncentracji.	– mówi szeptem – koncentruje się na zadaniu – rozpoznaje przedmiot po dotyku		II.4, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – delikatnie wykonuje masaż na plecach innego dziecka – utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku – sprawnie posługuje się sztućcami		I.1, I.5, I.8, III.8	
		4. „Większy Piotrek i czerwony samolot” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – opowiada o emocjach i uczuciach innych – ocenia swoje oraz czyjeś zachowanie w kontekście obowiązujących norm i zasad		II.9, III.8, IV.2, IV.3	

		5. „Ja i zasady” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego. „Ustalamy zasady” – zabawa społeczna z elementami TUS. „Teraz to czuję” – zabawa naśladowcza. „Wybieram zasadę nr...” – zabawa społeczna. „Wołam was” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– reaguje na sygnał graficzny i słowny w języku polskim i angielskim w określony sposób – wymienia zasady bezpiecznego i przyjacielskiego zachowania w przedszkolu – włącza się we wspólne ustalenia dotyczące zasad grupowych – rozpoznaje i przedstawia podstawowe emocje na podstawie gestów, mimiki – wypowiada się o sobie jako o części grupy – wskazuje najważniejszą dla siebie zasadę grupową – uzasadnia swój wybór – wypowiada się na dany temat – właściwie reaguje na zapamiętane sygnały umowne		I.5, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.9, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Przedszkolne zasady” – zabawa grafomotoryczna; pięciolatki – praca z KA1.9; sześciolatki – praca z KA1.11.	czterolatki: – omawia treść kolorowanek przedstawiających przedszkolne zasady – koloruje dowolne obrazki pięciolatki: – wymienia zasady obowiązujące podczas zabawy – precyzyjnie koloruje obrazek sześciolatki: – wymienia zasady obowiązujące w grupie – rysuje symbol zgodnej zabawy	pięciolatki – KA1.9; sześciolatki – KA1.11.	I.7, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania		I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych		I.5, I.8, III.5	
		9. „Jaka to zasada?” – zabawa językowa.	– opowiada treść ilustracji – ocenia zachowania i postawy bohaterów		II.8, IV.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– skupia się na wykonywanym zadaniu – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.3, IV.14	
II. Wokół nas	2. Poznajemy otoczenie i pracowników	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – konstruuje i tworzy budowle z różnych klocków i materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dźwięki z przedszkola” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy – naśladuje określone odgłosy		IV.2, IV.6, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1, I.5, I.8, III.8	
		4. „Zwiedzamy przedszkole” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Co tu się robi?” – burza mózgów.	– dzieli wyrazy na sylaby – sprawnie maszeruje w kole – wymienia i opisuje pomieszczenia przedszkola – wymienia zawody osób pracujących w przedszkolu – opowiada, czym zajmują się poszczególni pracownicy przedszkola		I.5, IV.2, IV.5, IV.9	
		5. „Gotujemy zupełnie jak pani kucharka” – zabawa zręcznościowa. „Kto pracuje w przedszkolu?” – spotkanie z pracownikiem przedszkola. „Witamy się z rana” – zabawa ruchowo- integracyjna.	– współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania – porusza się zwinnie i szybko – zadaje pytania i odpowiada na pytania podczas spotkania z pracownikiem przedszkola – rozpoznaje zawód i wymienia atrybuty kojarzące się z danym zawodem – stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji		I.5, III.2, III.4, III.5, IV.2	

		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.3 ; pięciolatki – praca z KA1.10–11 ; sześciolatki – praca z KA1.12–14 .	czterolatki: – uzupełnia obrazki naklejkami – dzieli wyrazy na sylaby pięciolatki: – wymienia nazwy pomieszczeń przedszkolnych – dzieli wyrazy na sylaby – wskazuje osoby korzystające z danych przedmiotów w pracy sześciolatki: – wymienia nazwy pomieszczeń przedszkolnych – łączy w pary takie same wyrazy – łączy litery w wyraz według wzoru i próbuje go odczytać – rysuje szlaczki po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie	czterolatki – KA1.3 ; pięciolatki – KA1.10–11 ; sześciolatki – KA1.12–14 .	I.7, III.2, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– opisuje zasady gry w podchody – współpracuje w grupie przy wykonywaniu zadania		I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. „Najlepsze miejsce na...” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– rozpoznaje i nazywa pomieszczenia przedszkolne – reaguje na ustalony sygnał		I.5, III.8, III.9	
		9. „Co to jest i komu jest potrzebne w pracy?” – zabawa skojarzeniowa.	– rozpoznaje i opisuje atrybuty związane z różnymi zawodami – wymienia nazwy zawodów związanych z przedszkolem		III.2, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje ćwiczenia usprawniające pamięć i spostrzegawczość – wymienia zapamiętane elementy – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
II. Wokół nas	3. Nasze zabawki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	– inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wokół krzeselka” – zabawa orientacyjno-dydaktyczna.	– określa położenie przedmiotu w przestrzeni – posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni typu „na”, „za”, „przed”, „obok”, „nad”		II.7, III.5, III.8, IV.14	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków		I.1, I.5, I.8, III.8	
	Warsztaty prowadzone przez Komendę Stołeczną Policji	- zna zasady ruchu drogowego - wie jak nosić odblaski - zna zasady bezpieczeństwa podczas jazdy w samochodzie			
	4. „Zaczarowany piasek” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	- wymienia elementy świata fikcyjnego i realnego w wystuchanym utworze - odpowiada na pytania związane z tekstem - prawidłowo buduje wypowiedź ustną		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Posłuszny woreczek” – zabawa ruchowa z rekwizytem. „Zabawki na półce” – zabawa logiczna. „Nad i obok” – zabawa ruchowa z elementami omijania i przeskakiwania. „Tu lalki, tam auta” – zabawa dydaktyczno-porządkowa. „Rzuty – prosta rzecz” – zabawa rzutna.	- rozdziela i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych - określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - omija i przeskakuje przeszkody - klasyfikuje przedmioty na podstawie cechy podanej przez N. - prawidłowo przelicza elementy zbioru - celnie rzuca		I.5, I.7, I.9, IV.12, IV.14	
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.4; pięciolatki – praca z KA1.12–14; sześciolatki – praca z KA1.15–17.	czterolatki: - klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy - uzupełnia obrazki nalepkami pięciolatki: - klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy - przelicza elementy zbioru - porównuje liczebność zbiorów i określa najliczniejszy - koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem sześciolatki: - wycina i nakleja właściwe oznaczenia zgodnie z treścią	czterolatki – KA1.4; pięciolatki – KA1.12–14; sześciolatki – KA1.15–17.	I.7, IV.12, IV.14, IV.15	

II. Wokół nas			- rymowanki – przelicza elementy zbioru – porównuje liczebność zbiorów i określa najliczniejszy – dokleja brakujące części obrazków – koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– współdziała z innymi dziećmi podczas wykonywania zadania – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. „Budowle” – zabawa konstrukcyjna.	– wznosi budowlę wspólnie z innymi dziećmi – określa położenie przedmiotów w przestrzeni		I.6, I.7, IV.14	
		9. „Da się to odwrócić czy nie?” – zabawa logiczna.	– przewiduje efekty działań – wyjaśnia, na czym polega odwracalność i nieodwracalność działań		III.8, IV.2, IV.5, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– sprawnie liczy i porównuje liczebność zbiorów – korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. – ustala z dziećmi treść i zasady zabawy		I.7, III.8, IV.3, IV.15	
	4. W łazience	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płąs na dzień dobry.	– rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dotknij, opisz, zgadnij” – zabawa sensoryczna.	– opisuje cechy przedmiotu – odgaduje nazwę przedmiotu na podstawie opisanych cech charakterystycznych		I.7, III.8, IV.2, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje słowne polecenia N. – podskakuje wysoko – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, III.8	
		4. „Wytrzyj dłonie” – zabawa ruchowa. „Dwie łazienki” – zabawa	– prawidłowo wyciera ręce – wymienia elementy wyposażenia łazienki i ich przeznaczenie		I.5, I.7, IV.2, IV.9	

		poznawcza. „Poranna toaleta” – zabawa naśladowcza.	– naśladowuje ruchy nauczyciela			
		5. „Siła balonu” – eksperyment. „Gdzie jest moja wizytówka?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.	– uważnie obserwuje działania N. – wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia – znajduje wizytówkę ze swoim imieniem pośród innych		IV.2, IV.4, IV.5, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Co się kojarzy z wodą” – zabawa plastyczno-techniczna; pięciolatki – praca z KA1.15–16; sześciolatki – praca z KA1.18–20.	czterolatki: – rysuje tło ilustrujące wodę – układa elementy pracy z figur geometrycznych pięciolatki: – słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy przyrody – odwzorowuje układ linii sześciolatki: – słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy przyrody – odwzorowuje układ linii – przelicza elementy – łączy obrazki z taką samą liczbą elementów	pięciolatki – KA1.15–16; sześciolatki – KA1.18–20.	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– kopie piłkę, ćwicząc celność i siłę – stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw		I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze		I.5, I.8, III.5	
		9. „Kolorowy ręczniczek” – zabawa twórcza usprawniająca motorykę małą.	– samodzielnie projektuje, planuje i wykonuje pracę plastyczną – korzysta z różnorodnych przyborów w kąciu plastycznym		I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– koncentruje się na wykonywanym zadaniu graficznym – wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

II. Wokół nas	5. Kropki, kropki i kropeczki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wokół nas” – płaś na dzień dobry.	– tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów – samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kropki-czarodziejki” – zabawa twórcza z elementami języka angielskiego.	– tworzy obrazek z papierowych kół według własnego pomysłu – wykonuje proste polecenia w języku angielskim		I.7, III.8, IV.14, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy zwinność i płynność ruchów – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.		I.1, I.5, I.8, III.8	
		4. „Kto ma kropki, ten...” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Kropki to też sztuka” – zabawa dydaktyczno-językowa. „Duża kropla, mała kropeczka” – zabawa ruchowo-motoryczna.	– tańczy swobodnie do muzyki – sprawnie dobiera się w zespoły według ustalonego sygnału – wypowiada się na dany temat na podstawie własnych doświadczeń i przemyśleń – wyjaśnia, co rozumie pod pojęciem „sztuka” – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną N. – ćwiczy koordynację ruchową		I.5, I.8, III.5, IV.1, IV.2	
		5. „Narysuj i podaj dalej” – zabawa plastyczno-integracyjna. „Złap ją!” – zabawa skoczna.	– rysuje element wspólnej pracy plastycznej – okazuje radość z wykonania pracy zespołowej – ćwiczy refleks i zwinność – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej		I.7, II.2, III.2, IV.8	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP2 „Piłka”; pięciolatki – praca z ZP2 „Ślimak / Grzyb”; sześciolatki – praca z ZP2 „Gąsienica / Fotoramka”.	czterolatki: – wypycha papierowe elementy – przykleja plastelinę w wyznaczone miejsca – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją pięciolatki: – starannie wycina papierowe elementy	czterolatki – ZP2 pięciolatki – ZP2; sześciolatki – ZP2.	I.6, I.7, IV.8	

			– bezpiecznie korzysta z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją sześciolatki: – starannie wycina papierowe elementy – bezpiecznie korzysta z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wyszukuje i zbiera kamienie – bawi się na świeżym powietrzu – nie oddala się od grupy podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.6, I.7, II.11, III.5, III.9	
		8. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem treść utworu		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		9. „Kamienie w kropki” – zabawa plastyczno-manualna.	– nakleja precyzyjnie małe kawałki plasteliny na kamień – samodzielnie projektuje i wykonuje pracę		I.7, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– składa obrazek pocięty na kilka części – wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Tydzień III. Nasze pasje, nasze bziki

- wprowadzenie pojęć pasja, zainteresowanie i hobby, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych zainteresowań, kształtowanie umiejętności organizowania różnych form spędzania czasu wolnego
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami na temat ulubionego zajęcia, wzbogacanie słownika czynnego, wdrażanie do poszanowania odmiennych upodobań, ulubionych zajęć innych dzieci w grupie
- rozpoznawanie i określanie wielkości zabawek z użyciem słów: mała, duża, większa niż..., mniejsza niż..., rozwijanie umiejętności komunikacji, obdarzania uwagą osób dorosłych i rówieśników, kształtowanie poczucia pewności siebie w podejmowaniu decyzji
- poszerzenie wiedzy na temat opieki nad pupilem, kształtowanie opiekuńczego stosunku do zwierząt, budzenie wiary we własne możliwości i umiejętności
- rozwijanie zdolności twórczych dziecka, kształtowanie umiejętności manipulacyjnych, wyzwalanie dziecięcej radości podczas zabaw związanych z rywalizacją

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	1. Co lubię robić?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	– właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – okazuje sympatię kolegom / koleżankom – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wymyśl i dokończ” – nauka ciszy i koncentracji.	– wyjaśnia, do czego służy i jak działa klepsydra – dzieli się swoimi pomysłami – w skupieniu słucha wypowiedzi innych dzieci		II.4, III.5, III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – ćwiczy zwinność ruchów – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Lena szuka pasji” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach – wyjaśnia znaczenie słów „pasja”, „hobby”, „zainteresowania”		II.1, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

		5. „Hobby Ani, hobby Janka” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Moja pasja” – rozmowa kierowana. „Ćwiczenia kosmonauty” – ćwiczenie dużych partii mięśni. „A może zostanę kucharzem” – zabawa społeczna. „Baloniki” – zabawa oddechowa.	– reaguje na ustalony sygnał – stosuje się do zasad ruchowych obowiązujących podczas zabaw – wymienia swoje zainteresowania / pasje i opowiada o nich – wykonuje ćwiczenia rozwijające duże grupy mięśniowe – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania zespołowego – wspólnie z dziećmi w grupie tworzy kompozycję przedstawiającą potrawę – wykonuje ćwiczenie oddechowe – sprząta po skończonej zabawie		I.5, III.5, IV.1, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Moje pasje, moje bziki” – zabawa plastyczna; pięciolatki – praca z KA1.17 Emocje i relacje; sześciolatki – praca z KA1.21. Emocje i relacje.	czterolatki: – samodzielnie wykonuje rysunek na temat swoich ulubionych zajęć / zabaw pięciolatki: – rysuje symbol – uśmiechniętą buzię – obok wybranych zdjęć sześciolatki: – koloruje ramki wybranych zdjęć – samodzielnie wykonuje rysunek swoich ulubionych zajęć / zabaw	pięciolatki – KA1.17; sześciolatki – KA1.21.	I.7, II.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – wymienia i stosuje zasady zabawy w chowanego – nie oddala się od miejsca wyznaczonego do zabawy		I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie tułowia – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych		I.5, I.8, III.8	
		9. „Lepię, bo lubię” – zabawa manipulacyjna.	– realizuje swoje pomysły, lepiąc z plasteliny – dzieli się wykorzystywanymi narzędziami z innymi dziećmi		I.7, IV.1, IV.8, IV.11	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– opowiada o swoich nieprzyjemnych i trudnych emocjach – korzysta z poznanych strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.3, II.2	
III. Nasze pasje, nasze bziki	2. Kto mi powie, co mam w głowie...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płaś na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków zainteresowań – wciela się w role podczas zabaw tematycznych – powtarza słowa piosenki		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Latające papierki” – zabawa logopedyczna.	– dmucha we wskazany sposób – poprawia wydolność oddechową		I.7, I.8, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową – wyrabia tężyznę fizyczną – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – dba o czystość buzi, rąk i ubrania		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Moje pasje, moje hobby” – wprowadzenie piosenki.	– powtarza słowa poznanej piosenki – uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki		I.5, III.8, IV.2, IV.7	
		5. „To lubię!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „O czym myślisz?” – zabawa językowo-społeczna. „Literka do literki” – zabawa ruchowa i na spostrzegawczość. „Zgadnij, co lubię” – zagadki. „Marsz z sylabizowaniem” – zabawa ruchowo-językowa.	– dopasowuje emblemat do zdjęć przedstawiających różne aktywności – opowiada o zabawach / aktywnościach kojarzących się z obrazkami – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – wskazuje taką samą literę spośród innych – układa wyraz z liter według wzoru – uważnie słucha tekstu zagadki – wymienia nazwy aktywności / czynności będących rozwiązaniem zagadki słownej – sprawnie maszeruje po obwodzie koła – dzieli wyraz na sylaby		I.5, I.7, IV.2, IV.4, IV.5	

		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.5 ; pięciolatki – praca z KA1.18–19 ; sześciolatki – praca z KA1.22–24 .	czterolatki: – rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie – starannie koloruje obrazek pięciolatki: – wskazuje rymujące się wyrazy – rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie – starannie koloruje obrazek sześciolatki: – wskazuje rymujące się wyrazy – wskazuje element niepasujący do pozostałych – uzasadnia swój wybór – rysuje postać metodą „krok po kroku” – starannie koloruje obrazek	czterolatki – KA1.5 pięciolatki – KA1.18–19 ; sześciolatki – KA1.22–24 .	I.7, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się i biega na świeżym powietrzu – powtarza słowa prostej wyliczanki – samodzielnie zakłada buty i odstawia je na wyznaczone miejsce		I.5, I.7, II.11, III.5, III.9, IV.2	
		8. „Po literce” – zabawa naśladowcza.	– ćwiczy koordynację ruchową i równowagę – przedstawia określoną czynność za pomocą gestów		I.5, IV.7, IV.14	
		9. „To nasza pasja” – zabawa plastyczno-integracyjna.	– maluje farbami – współpracuje z innymi dziećmi podczas wykonywania wspólnej pracy plastycznej – porządkuje swoje stanowisko po zakończeniu pracy		I.7, II.8, III.2, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– kończy rozpoczętą wypowiedź w sposób twórczy – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.2	
III. Nasze pasje, nasze bziki	3. Nasze kolekcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

			– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi			przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Moja zabawka” – prezentacja zabawki z domowej kolekcji dziecka.	– opowiada o swojej zabawce, prezentując ją dzieciom – porównuje wielkość przedmiotów		II.2, III.2, IV.2, IV.5		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – wsuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7		
	4. „Hop do małego, hop do dużego!” – zabawa skoczna. „Tutaj małe, tutaj duże” – zabawa matematyczna.	– sprawnie skacze – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej – określa wielkość przedmiotów – klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy		I.5, I.7, IV.2, IV.12, IV.13		
	5. „Łap, nie łap” – zabawa ruchowa w kole. „Domki dla zabawek” – zabawa matematyczna. „Narysuj zabawkę” – ćwiczenie ramion.	– sprawnie łapie piłkę – klasyfikuje przedmioty według wielkości – prawidłowo posługuje się pojęciami typu „mały”, „duży”, „mniejszy”, „większy” – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenie według wskazówek N.		I.7, I.8, III.8, IV.12, IV.13		
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Rytmy” – zabawa matematyczna; pięciolatki – praca z KA1.20–22 ; sześciolatki – praca z KA1.25–27 .	czterolatki: – odwzorowuje i kontynuuje rozpoczęty rytm – rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych pięciolatki: – klasyfikuje przedmioty według wskazanej cechy – przelicza elementy zbioru i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek – znajduje i rysuje drogę w labiryncie – zaznacza zapamiętane przedmioty sześciolatki: – przelicza elementy zbioru i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek – wskazuje zbiór z największą liczbą elementów – znajduje i rysuje drogę w labiryncie	pięciolatki – KA1.20–22; sześciolatki – KA1.25–27.	I.7, IV.8, IV.12, IV.13, IV.15		

			– zaznacza zapamiętane przedmioty			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– współdziała z dziećmi podczas zabaw i wykonywania zadań – porównuje wielkość / długość / grubość zebranych patyków		I.5, I.7, II.11, III.5, III.9	
		8. „O czyją zabawkę mi chodzi?” – ćwiczenie na koncentrację uwagi.	– uważnie słucha i koncentruje się na słowach N. – rozpoznaje swoją zabawkę po opisie słownym N.		I.5, III.8, III.9	
		9. „Powiększ, zmniejsz” – zabawa konstrukcyjna.	– porównuje długość / wielkość przedmiotów – manipuluje patyczkami kreatywnymi, wymyślając sposób ich zmniejszania / zwiększania		I.7, III.5, III.9, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– skupia się na wykonaniu słownego polecenia N. – wskazuje przedmiot opisany przez N. – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.3, IV.14	
III. Nasze pasje, nasze bziki	4. Nasi pupile	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – płąs na dzień dobry.	– realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Włochaci pupile” – zabawa manipulacyjno-naśladowcza.	– składa obrazek pocięty na części – naśladuje sposób zachowania wybranych zwierząt – zapoznaje się z wyglądem nazw wybranych zwierząt		I.7, II.8, III.5, IV.4, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – sprawnie biega, omijając inne dzieci – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Troskliwa Dorotka” oraz „Obchodź się łagodnie ze zwierzętami” – wiersze A. Edyk i S. Jachowicza.	– uważnie słucha czytanego tekstu – wypowiada się na dany temat na podstawie czytanego tekstu i własnych doświadczeń – podaje przykłady odpowiedniego i troskliwego zachowania wobec zwierząt		II.10, III.8, IV.2, IV.3	

		Wprowadzenie do tematu dnia				
		5. „Jakim jestem zwierzątkiem?” – zabawa słuchowo-naśladowcza. „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat kota domowego. „Do miseczki” – zabawa rzutna. „Czego potrzebują nasi pupile?” – zabawa klasyfikacyjna. „Jestem troskliwy” – zabawa dramowa.	– naśladowuje sposób zachowania wybranych zwierząt – składa wyraz z usłyszanych sylab – uważnie słucha informacji na temat zwierząt – celnie rzuca – liczy na konkretach – porównuje liczbę elementów zbiorów – rozpoznaje wybrane napisy – wymienia i rysuje symbole / przedmioty potrzebne do szczęśliwego życia zwierząt domowych – przedstawia wskazaną sytuację w sposób niewerbalny – odgrywa prostą scenkę parateatralną, ilustrującą tekst literacki		I.5, II.10, III.8, IV.1, IV.2, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.6 ; pięciolatki – praca z KA1.23 ; sześciolatki – praca z KA1.28–29 .	czterolatki: – podaje nazwy wskazanych zwierząt – łączy zwierzę ze zdjęciem powiększonego fragmentu jego ciała pięciolatki: – łączy zwierzę z akcesoriami służącymi do opieki lub zabawy z nim sześciolatki: – łączy zwierzę z akcesoriami służącymi do opieki lub zabawy z nim – samodzielnie dorysowuje tło ilustrujące miejsce przebywania wybranych zwierząt domowych	czterolatki – KA1.6 ; pięciolatki – KA1.23 ; sześciolatki – KA1.28–29 .	I.7, IV.8, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zbiera jesienne liście – bawi się wspólnie z innymi dziećmi		I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i bezpieczny		I.5, I.8, III.8	
		9. „Czas na kąpiel!” – zabawa z elementami TUS.	– wymienia dbanie o czystość zwierzęcia domowego jako przejaw odpowiedzialności i troski o nie – troskliwie i ostrożnie naśladowuje sposób pielęgnowania i		I.1, II.10, IV.2, IV.5	

			mycia zwierzęcia podczas zabawy			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– twórczo przekształca rysunek, dorysowując elementy według własnego pomysłu – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
III. Nasze pasje, nasze bziki	5. Dzieciaki na medal!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – plansza na dzień dobry.	– podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wzrok na medal” – zabawa plastyczna i w kodowanie.	– rozpoznaje i wskazuje takie same litery – układa wyraz z liter według wzoru – ozdabia i koloruje litery według własnego pomysłu		I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych – pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Gimnastyka dla smyka” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu – wyjaśnia rozumienie pojęcia „w zdrowym ciele zdrowy duch” – prezentuje przykłady ćwiczeń gimnastycznych		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Tancerze na medal – tańczymy labada” – zabawa taneczna. „Słuch na medal” – zabawa słuchowa. „Sprawność na medal” – zabawa naśladowcza. „Muzycy na medal” – zabawa integracyjno-naśladowcza. „Przedszkolak na medal” –	– śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem – w skupieniu wsłuchuje się w odgłosy otoczenia – rozpoznaje i wskazuje źródło i kierunek dźwięku – precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne – naśladuje sposób „gry” – wydawania dźwięków na butelce, zaprezentowany przez N. – ćwiczy refleks i zwinność – radzi sobie z przegraną w zabawie z rywalizacją – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.7	

		zabawa orientacyjno- porządkowa.				
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Medale dla przedszkolaków” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z KA1.24 ; sześciolatki – praca z KA1.30 .	czterolatki: – lepi z plasteliny według własnego pomysłu pięciolatki: – uważnie patrzy – odnajduje wskazany wzór wśród podobnych sześciolatki: – uważnie patrzy – odnajduje wskazany wzór wśród podobnych	pięciolatki – KA1.24 ; sześciolatki – KA1.30 .	I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie wykonuje ćwiczenie równoważne – bawi się na świeżym powietrzu		I.5, II.11, III.5, III.9	
		8. „Zabawni na medal” – zabawa integracyjna z zatrzymaniem.	– tańczy swobodnie do muzyki – na sygnał wymyśla i przybiera zabawną pozę		I.5, III.2, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP3 „Królik”; pięciolatki – praca z ZP3 „Kot”; sześciolatki – praca z ZP3 „Pies”.	czterolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją pięciolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją sześciolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	czterolatki – ZP3 ; pięciolatki – ZP3 ; sześciolatki – ZP3 .	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– manipuluje klockami – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach – korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych		I.7, III.8, IV.14	

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy

- doskonalenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie i pobudzanie do wyrażania emocji związanych z tymi zmianami, kształtowanie umiejętności poszukiwania nowych doświadczeń, wdrażanie do swobodnego wyrażania emocji na forum
- wprowadzenie litery „o, O” na podstawie wyrazu „owoc”, rozwijanie umiejętności rozpoznawania jesiennych owoców z polskich sadów i utrwalenie znajomości ich nazw, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na zadany temat, wdrażanie do inicjowania zabaw w grupie
- utrwalenie znajomości zasad poruszania się w przestrzeni publicznej, doskonalenie umiejętności odczytywania znaków, rozwijanie umiejętności określania stron lewej i prawej, wyrabianie nawyku uważnej obserwacji otoczenia podczas spaceru
- utrwalanie znajomości nazw owoców rosnących w polskich sadach i ogrodach, wspomaganie integracji sensorycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystania owoców w jadłospisie, wdrażanie do zdrowego odżywiania
- aktywizowanie twórczego myślenia, kształtowanie wrażliwości dziecka w kontakcie ze sztuką, kształtowanie umiejętności podążania za prowadzącym, doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie poczucia rytmu, kształtowanie umiejętności reagowania na sygnał

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IV. Jesień w naszej okolicy	1. Czy to już jesień?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcję, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Liście jak dłonie” – nauka ciszy i koncentracji.	– w skupieniu i ciszy obserwuje wskazane przedmioty – opowiada o zauważonych faktach – wymienia różnice i podobieństwa między przedmiotami – precyzyjnie odrysowuje swoją dłoń		II.3, II.4, III.8, III.9, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – ostrożnie wykonuje ćwiczenie w parach – rytmicznie maszeruje – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Lenka nie chce jesieni” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – wymienia zjawiska atmosferyczne i zmiany w przyrodzie charakterystyczne dla jesieni – wyjaśnia znaczenie zwrotu „dary jesieni” i podaje ich przykłady		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Jesienne dary” – zabawa ruchowo-sensoryczna. „Jesień wokół nas” – rozmowa kierowana. „Sensorycznie i magicznie” – zabawa sensoryczna. „Zatrzymać deszcz” – ćwiczenie logicznego myślenia. „Wietrzny taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– poznaje elementy przyrody za pomocą różnych zmysłów – dotyka, wącha, ogląda – uważnie i w skupieniu wykonuje zadanie – ogląda, porównuje, opisuje wygląd wybranych liści i innych okazów przyrody – dotyka okazów przyrody bosymi nogami – wymyśla rozwiązanie problemu – uzasadnia swoje zdanie – porusza się do muzyki, oddając jej charakter i nastrój – wykonuje ćwiczenie ortofoniczne, naśladowując odgłosy wydawane przez N.		I.5, I.7, II.8, III.9, IV.2, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Jesień czarodziejka” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z KA1.25 ; sześciolatki – praca z KA1.31 .	czterolatki: – przekształca twórczo rysunek według własnego pomysłu pięciolatki: – znajduje i zaznacza różnice między podobnymi obrazkami – wypowiada się na zadany temat sześciolatki: – uzupełnia obrazek nalepkami – wypowiada się na zadany temat	pięciolatki – KA1.25 ; sześciolatki – KA1.31 .	I.7, II.11, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje przyrodę i opisuje zmiany związane z jesienią – zbiera ciekawe okazy przyrodnicze, nie niszcząc roślin		I.5, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń		I.5, I.8, III.8	

IV. Jesień w naszej okolicy		9. „Jesienna pocztówka” – praca plastyczna.	– tworzy kompozycję z materiału przyrodniczego według własnego pomysłu – porządkuje stanowisko pracy po jej zakończeniu		I.7, II.4, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
	2. Owocowy zawrót głowy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płaś na dzień dobry.	– zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych – podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Kłótnia i zgoda” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenie artykulacyjne usprawniające aparat mowy według instrukcji N. – przedstawia emocje za pomocą głosek / sylab, bez użycia słów		II.1, II.4, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – sprawnie czworakuje – używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Owoce” – zabawa wprowadzająca, sensoryczna, ruchowa.	– rozpoznaje owoc po smaku – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – samodzielnie sprawdza prawidłowość wykonania zadania		I.5, II.11, IV.2, IV.5	
		5. „Owoce do miski...” – zabawa ruchowo-językowa. Analiza słuchowa słowa „owoce” (sylaby). Wprowadzenie głoski „o”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „o, O” drukowanej małej i	– dokonuje syntezy głoskowej wyrazu – dzieli wyraz na sylaby i przelicza ich ilość – wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby – wykonuje ćwiczenie artykulacyjne według instrukcji N. – rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „o” – obserwuje wygląd ust podczas wypowiadania głoski „o” w lusterku – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z lusterka		I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.6, IV.15	

	wielkiej.	– rozpoznaje wygląd litery „o, O”			
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Mój ulubiony owoc” – praca plastyczno- techniczna; pięciolatki – praca z KA1.26–27 ; sześciolatki – praca z KA1.32–34 .	czterolatki: – lepi z plasteliny ulubiony owoc pięciolatki: – zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o” – rysuje po śladzie i koloruje obrazek – kontroluje nacisk narzędzia pisarskiego sześciolatki: – zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o” – rozwiązuje rebusy – wyszukuje i zaznacza w tekście litery „o, O” – pisze literę po śladzie – przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy	pięciolatki – KA1.26–27 ; sześciolatki – KA1.32–34 .	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się i biega na świeżym powietrzu – zgodnie współpracuje w parze podczas wykonywania ćwiczeń		I.5, III.5, III.9	
	8. „Znamy tę literkę” – zabawa orientacyjno- porządkowa, utrwalanie obrazu graficznego litery „o, O”. „Muzyczne sylaby” – zabawa dydaktyczna.	– reaguje na ustalony sygnał graficzny – rozpoznaje wielką i małą literę „o, O” – wymienia owoce kojarzące się z jesienią – dzieli wyrazy na sylaby – wystukuje rytmicznie sylaby za pomocą instrumentu perkusyjnego		I.5, II.4, III.9, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9, IV.15	
	9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Czerwony /żółty / zielony owoc” – praca plastyczna; pięciolatki – „O jak owoce” – praca plastyczna sześciolatki – praca z ZG2–3 .	czterolatki: – samodzielnie rysuje owoc w wybranym kolorze pięciolatki: – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje obrazek i pisze litery po śladzie – wskazuje obrazki, których nazwy zaczynają się głoską „o” – precyzyjnie koloruje obrazek, nie wychodząc za linie	sześciolatki – ZG2–3 .	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje i wskazuje na zdjęciu owoc, o którym mówi N. – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.2	
IV. Jesień w naszej okolicy	3. Bezpieczny spacer	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry	– korzysta z wyposażenia kąciaków tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – okazuje życzliwość kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Znaki wokół nas” – zabawa poznawcza.	– rozpoznaje i opisuje wybrane znaki drogowe – wyjaśnia znaczenie wybranych znaków		III.5, IV.2, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – ćwiczy według instrukcji N. – sprawnie i szybko czworakuje – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Liście” – wiersz W. Broniewskiego. Wprowadzenie do tematu dnia.	– sygnalizuje chęć odpowiedzi i cierpliwie czeka na swoją kolej – wymienia nazwy drzew i kolory jesiennych liści na podstawie słuchanego tekstu i własnej wiedzy		II.11, III.5, IV.2, IV.3	
		5. „Światło zielone, światło czerwone” – zabawa oddechowa. „Na ulicy” – zabawa z elementami TUS. „Lewa, prawa” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Odgłosy ulicy” – zabawa słuchowo-dydaktyczna. „Dotknij lewą ręką, dotknij prawą ręką” –	– dmucha na papierowe koła, starając się precyzyjnie kierować je w określoną stronę – wymienia podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię – wciela się w rolę pieszego lub kierowcy podczas zabawy – rozróżnia prawą i lewą stronę – rozpoznaje pojazdy, słuchając ich nagranych odgłosów – wymienia pojazdy poruszające się w ruchu drogowym – naśladuje odgłosy wydawane przez pojazdy		I.5, IV.2, IV.7, IV.9, IV.12, IV.14	

		zabawa dydaktyczna.				
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.7 ; pięciolatki – praca z KA1.28–30 ; sześciolatki – praca z KA1.35–37 .	czterolatki: – uzupełnia obrazek nalepkami – stara się precyzyjnie wykonać zadanie pięciolatki: – łączy w pary znak drogowy ze scenką, która go dotyczy – wyszukuje i zaznacza takie same znaki drogowe – koloruje trasę zgodnie z kodem – wskazuje sygnalizator pasujący do scenki sześciolatki: – wycina i uzupełnia tabelkę znakami drogowymi – zaznacza znaki nakazujące jazdę w lewo / w prawo – przelicza znaki i rysuje odpowiednią liczbę kresek – rysuje trasę zgodnie z zasadami bezpiecznego poruszania się po przejściu dla pieszych	czterolatki – KA1.7 ; pięciolatki – KA1.28–30 ; sześciolatki – KA1.35–37 .	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru ulicami – sprawnie i bezpiecznie przechodzi przez ulicę – analizuje zachowanie pieszych i kierowców na pobliskich skrzyżowaniach		I.5, III.5, III.9	
		8. „Po drodze” – zabawa bieżna, utrwalająca znajomość strony lewej i prawej.	– prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – biega zwinnie, zmieniając kierunek i nie potrącając dzieci – wskazuje stronę lewą i prawą		I.5, III.5, IV.11, IV.14	
		9. „Moja droga” – zabawa grafomotoryczna.	– rysuje makietę drogi – jezdnię, chodniki, przejścia dla pieszych – bawi się makietą, wymyślając sytuacje, które mogą się wydarzyć w ruchu drogowym		I.7, IV.1, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie projektuje i rysuje znak zakazujący zabieranie zabawek – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami – wznosi budowle i podaje ich nazwy		I.7, III.8, IV.3, IV.8	

IV. Jesień w naszej okolicy	4. Widzę, czuję i smakuję	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów – podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „W całości, pokrojone czy ugniecione?” – zabawa sensoryczna.	– zjada owoce w różnej postaci – w całości, pokrojone, przetarte – opowiada o swoich wrażeniach		I.7, II.6, II.11, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – sprawnie skacze obunóż – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami – dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Jeżyki i jabłka” – opowieść ruchowa. „Smakowite owoce z ogrodu” – burza mózgów, zabawa sensoryczna.	– wykonuje czynności i ruchy zgodnie z tekstem wypowiedzianym przez N. – rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców – rozpoznaje owoc po smaku		I.5, I.9, II.6, IV.2, IV.12	
		5. „Grusze i pszczołki” – zabawa naśladowcza z elementami języka angielskiego. „Co to za owoc?” – zabawa plastyczno-sensoryczna. „Co ci się kojarzy z jesienią?” – zabawa językowa.	– wciela się w role podczas zabawy – rozumie wybrane słowa w języku angielskim – rozpoznaje owoc po dotyku – samodzielnie rysuje wybrany owoc – sprawdza prawidłowość wykonania zadania – podaje własne skojarzenie z jesienią		I.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.21	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA1.8 ; pięciolatki – praca z KA1.31–32 ; sześciolatki – praca z	czterolatki: – podaje nazwy owoców – dzieli wyrazy na sylaby – łączy w pary owoc z jego częścią pięciolatki: – łączy w pary owoc i jego przekrój	czterolatki – KA1.8 pięciolatki – KA1.31–32 ; sześciolatki – KA1.38–40.	I.7, IV.2, IV.8, IV.7, IV.15, IV.18	

IV. Jesień w naszej okolicy		KA1.38–40.	– wskazuje owoce rosnące w Polsce – rozpoznaje liść i drzewo, z którego on pochodzi – starannie rysuje obrazek po śladzie i koloruje go sześciolatki: – łączy w pary owoc i zbliżenie jego skórki – wskazuje owoce rosnące w Polsce – rozpoznaje liście i drzewa, z których pochodzą – słucha i rozpoznaje odgłosy jesiennej przyrody			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się piłką na świeżym powietrzu – celnie rzuca – obserwuje i opisuje piękno przyrody		I.5, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze		I.5, I.8, III.8	
		9. „Sałatka na podwieczorek” – zajęcia praktyczne.	– dba o higienę podczas przygotowywania sałatki – ostrożnie posługuje się nożykiem – pod kierunkiem N. przygotowuje sałatkę		I.7, II.11, III.2, III.5, III.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– w skupieniu odpowiada na pytania N. dotyczące owoców – analizuje postępowanie bohaterów tekstu – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.19	
	5. Jesień w sztuce	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Przetwory jak obraz” – zabawa plastyczna.	– opisuje wygląd sezonowych przetworów – rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców i warzyw – samodzielnie tworzy pracę plastyczną inspirowaną przetworami		I.11, IV.2, IV.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową		I.1, I.5, I.8, II.7	

		nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku			
		4. „Jesienny walc” – wiersz J. Czernickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane – wymienia elementy świata fikcyjnego i rzeczywistego w usłyszanym utworze – wymienia znane sobie i nowo poznane rodzaje tańców		II.11, III.8, IV.2, IV.3	
		5. „Harvest Festival”, Victor Petrov – zabawy z muzyką klasyczną. „Kolorowe kółeczka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Jesień na obrazach” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa do słoika” – zabawa ruchowa z elementami czołgania i turlania.	– słucha muzyki klasycznej – sprawnie tworzy i porusza się w korowodzie – tworzy akompaniament z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych – reaguje na ustalony sygnał wzrokowy – ogląda obrazy o tematyce jesiennej – opowiada o swoich wrażeniach – zauważa, że jeden kolor może mieć kilka odcieni – ostrożnie turla się i czołga		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP4 „Jesienne liście”; pięciolatki – praca z ZP4 „Jesienne drzewo”; sześciolatki – praca z ZP4 „Jesienne drzewo”.	czterolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją pięciolatki: – precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją sześciolatki: – precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	czterolatki – ZP4 ; pięciolatki – ZP4 ; sześciolatki – ZP4 .	I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.19	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – wyszukuje i zbiera kolorowe liście – samodzielnie zakłada buty i ubrania wierzchnie		I.5, III.5, III.9	

		8. „Zapraszamy do zabawy” – zabawa ruchowa ze skokiem.	– sprawnie skacze – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas wykonywania ćwiczenia		I.5, I.8, III.8	
		9. „Jesienna rzeźba” – praca plastyczno-techniczna.	– samodzielnie wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego		I.7, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– obrysowuje liście, tworząc kompozycję według własnego pomysłu – samodzielnie korzysta z kąciaka czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.8	