

Dzień dobry,

Chciałam poruszyć temat przerw.

Dzieci w 1 klasach mają potrzebę ruszania się i odreagowania 45 min siedzenia w ławkach. Wykorzystują do tego przerwy i pufy relaksacyjne bo to forma relaksu dla nich tzn ruch.

Czy moglibyśmy popracować nad tym w jaki sposób Panie dyżurujące na korytarzach zwracają uwagę dzieciom.

Może jest jakiś sposób na budowanie porozumienia, pytania co się stało zamiast zwracania uwagi, krzyczenia, uwag w librusie (bez sprawdzania czego dotyczy konflikt).

Będę wdzięczna za omówienie tego tematu na zbliżającej się RR.

Dziękuję

Joanna

Rozumiejąc potrzeby uczniów zapewniliśmy im rozwiązania sprzyjające relaksacji i urozmaiceniu odpoczynku w czasie przerw: pufolandia, kącik terapeutyczny i dywan multimedialny.

Uczniowie klas pierwszych od września uczą się właściwego zachowania na terenie szkoły. Odpoczynek jest bardzo ważny, ale zawsze musi się odbywać zgodnie z zasadami zapewniającymi bezpieczeństwo. Wychowawcy oraz nauczyciele dyżurujący prowadząc interwencje zawsze wyjaśniają pojawiające się konflikty z biorącymi w nich udział uczniami, jednak większość interwencji nie dotyczy sytuacji konfliktowych, ale niewłaściwego zachowania uczniów na przerwie – tzn. biegania, które jest prawdziwą zimą na 1 piętrze, uniemożliwiającą odpoczynek pozostałym dzieciom. Są uczniowie, którzy pomimo wielokrotnie zwracanej im na tej samej przerwie uwagi nie reagują, a wręcz uciekają przed zwracającym się do nich nauczycielem, traktując podążającego za nimi nauczyciela jak towarzysza zabawy w berka. Nie możemy się zgodzić na nierespektowanie przez uczniów zasad bezpieczeństwa.

Zarówno wychowawcy jak i nauczyciele dyżurujący wielokrotnie przypominali uczniom oraz informowali rodziców na zebraniach o właściwym zachowaniu na przerwie.

Dzień dobry,

Mam pytanie dotyczące zajęć wf oraz wprowadzenie zajęć korektywy dla dzieci.

Jestem matką dwójki dzieci uczęszczających do naszej szkoły. Moje dzieci ze względu na wadę postawy co roku uczestniczą w turnusach rehabilitacji w Centrum Zdrowia Dziecka. Wiele rzeczy złożyło się na to, że jesteśmy pacjentami CZD dzięki czemu udaje mi się z tych turnusów korzystać choć dostanie się na nie nie jest proste. Z doświadczenia obserwacji ćwiczeń jakim poddawane są dzieci oraz po rozmowach z fizjoterapeutami, rehabilitantami oraz trenerami zajęć pozalekcyjnych jestem informowana o brakach i wadach jakie powstają na różnych etapach rozwoju dzieci. Dlatego niepokoi mnie fakt, że podstawowe lekcje zajęć fizycznych jakie są w szkole nie są w stanie zapobiegać tworzącym się wadom. Granie w piłkę bądź unihokeja i inne podobne dające dużo ruchu to fajne, ciekawe zajęcia. Ale czemu mając 4 godziny wf tygodniowo nie można przeznaczyć choć 15 minut z każdej lekcji na zajęcia z zakresu ogólnorozwojowych bądź korekcyjnych? Bardzo niewiele w tym zakresie może zrobić bardzo wiele. Czy mogę prosić o przedstawienie co szkoła w zakresie ćwiczeń na zdrowy kręgosłup zapewnia? Co każdy nauczyciel wf podczas swoich zajęć, bez względu na rocznik i temat lekcji, robi w zakresie ogólnorozwojowych zajęć? Czy

prorowadzone są zajęcia korekcyjne (bo dotychczas o takich nie słyszałam) lub co możemy zrobić, aby zajęcia z korektywy mogły mieć miejsce w naszej szkole?

Wychodzę z założenia, że to nie oceny ale zdrowie naszych dzieci jest najważniejsze. Aktualnie jest fatalnie. Dzieci, które nie chodzą na zajęcia dodatkowe, mające do czynienia ze sportem tylko na lekcjach wf nie potrafią zrobić zwykłego fikołka. W szkole większość dnia mija w pozycji siedzącej, po lekcjach siedzą zgięta bo wpatrzeni w monitory. Do tego dokładając ciężki plecak (mimo akcji lekki plecak! Nie nosimy podręczników za to masę "niezbędników" na plastykę i technikę) wychowujemy połamane i za kilka lat chore społeczeństwo. Pani Dyrektor, pomocy!

Z poważaniem

Martyna Rychlak

Nauczyciele wychowania fizycznego realizują elementy zajęć korekcyjnych na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach w ramach programu "Od zabawy do sportu" oraz SKSach. Uczniowie nie grają wyłącznie w gry zespołowe, ponieważ nie każda lekcja wychowania fizycznego odbywa się na hali sportowej lub boisku zewnętrznym – uczniowie korzystają również z siłowni wraz z salką gimnastyczną, małej sali gimnastycznej w części przedszkolnej. Realizowane są również zajęcia ogólnorozwojowe w formie obwodów stacyjnych, torów przeszkód, wyścigów rzędów. To wszystko są ćwiczenia ogólnorozwojowe. Sama rozgrzewka również zawiera ćwiczenia ogólnorozwojowe z elementami korekcyjnymi. Zajęcia wychowania fizycznego realizowane są zgodnie z podstawą programową.

Nauczyciele wychowania fizycznego również dostrzegają obniżenie sprawności fizycznej uczniów, dlatego podejmują liczne działania, aby ich zachęcić do każdej formy ruchu - szukają rozwiązań atrakcyjnych dla dzieci i młodzieży, bo tylko takie są w stanie zapobiegać niechęci dzieci wobec jakiegokolwiek aktywności fizycznej. Największy wpływ na prawidłowy rozwój prawidłowej postawy nie mają zajęcia wychowania fizycznego, tylko coraz bardziej siedzący tryb życia dzieci – aktywność na świeżym powietrzu, nawet taka podstawowa w formie codziennego spaceru, została zastąpiona przez wielogodzinne siedzenie przed ekranem komputerów i smartfonów w bardzo niewłaściwej pozycji.

Sale szkolne są wyposażone w ergonomiczne krzesła, a dodatkowo sale edukacji wczesnoszkolnej posiadają krzeselka z podnóżkami, które posiadają certyfikat BS EN 1729, gwarantujący spełnianie norm dotyczących bezpieczeństwa i komfortu użytkowania.

Jeżeli są Państwo zainteresowani szczegółowymi informacjami dotyczącymi elementów korekcyjnych ćwiczonych w czasie lekcji wychowania fizycznego, zachęcamy do bezpośredniego kontaktu z nauczycielami wychowania fizycznego Państwa dzieci.

Chciałabym odnieść się do zdarzeń z 27.10 kiedy to na teren szkoły weszli chłopcy niebędący uczniami naszej szkoły i okradli kilka uczennic klasy 5 c. Poproszę o podsumowanie jakie środki bezpieczeństwa zostały od tamtego momentu wprowadzone i jak są egzekwowane? Chodzi mi głównie o to, jak szkoła REALNIE zapobiega wejściu na jej teren obcych osób oraz wniesieniu, również przez uczniów, niebezpiecznych narzędzi.

Z poważaniem

Martyna Rychlak

Dniu 27.10.2023r. dzisiaj około godziny 12.19 na teren szkoły dostał się dwunastoletni chłopiec niebędący naszym uczniem. Wszedł bocznym wejściem, z którego korzystali uczniowie wchodzący do toalety (mieli lekcję wychowania fizycznego na boisku). Chłopiec udał się do szatni uczniów (przy hali sportowej), a po kilku minutach próbował wydostać się z budynku, ale został zatrzymany przez nauczycieli wychowania fizycznego, którzy powiadomili dyrekcję szkoły.

Zdarzenie zostało zgłoszone Policji, która podjęła czynności związane ze sprawą. Incydent został zarejestrowany przez monitoring szkolny, a nagrania zabezpieczone. Kilku uczniów z klasy 5c zgłosiło zaginięcie gotówki - z ich rodzicami już się skontaktowaliśmy. Poprosiliśmy rodziców uczniów¹⁾ klasy 5c o rozmowę z dziećmi i zgłaszanie do nas informacji dotyczących poniesionej przez dzieci szkody, tak abyśmy mogli przekazać szczegóły Policji – rodzice nie zgłosili do nas żadnych dodatkowych informacji.

Zachęciliśmy rodziców do indywidualnego skorzystania ze wsparcia psychologa lub pedagoga szkolnego - żaden z uczniów z niej nie skorzystał.

Tak jak zapewnialiśmy tuż po incydencie, podjęliśmy działania mające na celu dodatkowe zabezpieczenie wszystkich wejść do szkoły:

- dodatkowe ograniczenie wejścia na teren szkoły – zarówno korzystając z wejścia głównego jak i wejść bocznych
- drzwi od strony hali są każdorazowo zamykane przez nauczyciela wychowania fizycznego po przejściu klasy z boisk zewnętrznych
- gdy uczeń będący na boisku zewnątrz chce skorzystać z toalety jeden z nauczycieli idzie razem z nim i otwiera mu drzwi wejściowe i czeka na powrót ucznia

Z informacji przekazanych nam przez policję sprawa została skierowana do sądu rodzinnego ze względu na wiek sprawcy – taką informację, na naszą prośbę, przekazała wychowawczyni klasy 5c w wiadomości do rodziców na Librusie.

Dlaczego nie można otrzymać plusów za aktywność za pracę domową etc?

„+” nie spełniają definicji oceny – zgodnie ze Statutem w klasach edukacji wczesnoszkolnej oceniamy opisowo, a w klasach 4-8 oceny mają postać cyfry zgodnie ze stopniem opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych.

Nie oceniamy prac domowych – jesteśmy świadomi, że w dobie sztucznej inteligencji i internetu nie jesteśmy w stanie jednoznacznie ocenić kto jest autorem przyniesionej przez ucznia pracy domowej i stawianie oceny w takich sytuacjach uważamy za niesprawiedliwe. Zależy nam na tym, aby uczniowie odrabiając zadania domowe samodzielnie zmierzali się z danym zagadnieniem – sprawdzili poziom swoich umiejętności, podjęli wyzwanie i przećwiczyli swoje umiejętności. Bardzo zależy nam na tym, aby zachęcić ich do takiego indywidualnego wysiłku, kształtując systematyczność i obowiązkowość. Nie chcemy rozliczać uczniów z jej poprawności, ani wprowadzać dodatkowego stresu czy zrobili ją poprawnie.

**dzień dobry,
temat, wydawałoby się zabawny, jednak wzbudza wiele kontrowersji, a co gorsza powoduje uwagi.**

Zwracam się z uprzejmą prośbą o określenie, być może w wiadomości ogólnej na Librusie do Dzieci i Rodziców, czy w szkole można nosić kaptur na głowie.

Oczywiście jest, że w czasie lekcji – nie, jednak czy tak, czy nie w czasie przerwy?

Są Nauczyciele, którzy pozwalają (również być w kapturze na lekcji) i tacy, którzy nie pozwalają i wstawiają za to uwagi, a w szkole zasady winny być jasne i klarowne oraz dotyczyć wszystkich w równym stopniu.

Kwestia została omówiona na Radzie Pedagogicznej. Nauczyciele nie wpisują uwag.

Zwracają uwagę na kaptur – jest to nasza troska o dzieci – samopoczucie, bezpieczeństwo.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 404
w Warszawie
mgr Monika Prochot